# التعليم

١٩٩٧

٢٤

بسم الله الرحمن الرحيم

# التعليم (١٩٩٧)

## المجلد ٢٤

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| التحسين فى صالح غير القادرين ... والعيب فى إساءة الاستخدام | | | |
| | الجمهورية | ٥٤٠٣ | ٩٧/١٢/٠٨ |
| إرجعوا للثانوية القديمة | | | |
| جلال السيد | الأخبار | ٥٤٠٥ | ٩٧/١٢/٠٨ |
| التعليم والجامعات | | | |
| لبيب السباعى | الأهرام الاقتصادى | ٥٤٠٦ | ٩٧/١٢/٠٨ |
| زلزال جامعة ٦ اكتوبر !!! ماذا يحدث فى الجامعة ؟ | | | |
| | الأهرام الاقتصادى | ٥٤٠٨ | ٩٧/١٢/٠٨ |
| زيادة مكافآت المنح الدراسية ورفضها لطلاب الجامعات | | | |
| | الأهرام | ٥٤١١ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| عرائض شكاوى على جدران الشوارع | | | |
| | الميدان | ٥٤١٣ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| استراتيجية جديدة لتطوير التعليم بالدول العربية والإسلامية | | | |
| محمود مهدى | الأهرام | ٥٤١٤ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| ٢٠٠ درجة لكل مرحلة وزيادة درجات اللغة العربية | | | |
| | الأهرام | ٥٤١٥ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| ترقيع " قانون الثانوية الحديثة "المعدل " !! | | | |
| محمود غلاب | الوفد | ٥٤١٦ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| مناقشات مجلس الشعب حول تعديل قانون الثانوية العامة تسبب الحرج للحكومة | | | |
| | الوفد | ٥٤١٨ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| الحكومة ... تبيع التعليم الجامعى | | | |
| | الوفد | ٥٤٢٠ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| رفض إنشاء ١٤ جامعة خاصة جديدة لعدم استكمال الشروط | | | |
| هانى المكاوى | الأحرار | ٥٤٢٤ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| عدم دستورية القانون الجديد للثانوية | | | |
| | الأحرار | ٥٤٢٥ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| مجلس الشعب يبدأ مناقشة مواد مشروع قانون الغاء التحسين فى الثانوية العامة | | | |
| شريف رياض | الأخبار | ٥٤٢٧ | ٩٧/١٢/٠٩ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
| --- | --- | --- | --- |
| مشكلة لدروس الخصوصية باقية | | | |
| جلال السيد | الأخبار | ٥٤٢٩ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| ٣٠٠ درجة لكل مرحلة وزيادة درجات اللغة العربية | | | |
| ايمن المهدى | الأهرام | ٥٤٣٠ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| مؤتمر لتنشيط دور الجامعات لحل المشكلة السكانية | | | |
| | الأهرام | ٥٤٣١ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| مجلس الشعب يناقش تعديل أحكام قانون التعليم | | | |
| | الأهرام | ٥٤٣٢ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| النواب : حريصون على ان يكون القانون تعبيرا عن رغبة الراى العام | | | |
| عبد الجواد على | الأهرام | ٥٤٣٣ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| فى جامعة القاهرة : د. فاروق اسماعيل : التدخين فى المدرجات وأثناء الامتحانات | | | |
| | المساء | ٥٤٣٨ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| الف طالب بالأزهر يضربون عن الطعام اليوم | | | |
| خالد يونس | الشعب | ٥٤٤٠ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| التعليم ... الى اين ؟! | | | |
| | الشعب | ٥٤٤١ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| إجراءات لدعم العملية التعليمية بالكليات الخاصة | | | |
| | الأهرام المسائى | ٥٤٤٢ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| دعم دور الجامعات فى التنوير الثقافى والفكرى | | | |
| ماجد منير | الأهرام المسائى | ٥٤٤٣ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| خير الكلام | | | |
| عبد العزيز خاصر | الجمهورية | ٥٤٤٤ | ٩٧/١٢/٠٩ |
| مجلس الشعب يوافق على "ترقيع " قانون الثانوية ! | | | |
| جهاد عبد المنعم | الوفد | ٥٤٤٥ | ٩٧/١٢/١٠ |
| عن العملية التعليمية أفكار جديدة لمشكلة قديمة ! | | | |
| أحمد رجب | اخر ساعة | ٥٤٤٩ | ٩٧/١٢/١٠ |
| فصول للأقباط فقط ... لمواجهة أزمة نقص مدرسى الدين !! | | | |
| سهير الحسينى | أخر ساعة | ٥٤٥٣ | ٩٧/١٢/١٠ |
| لا للجامعات الخاصة نعم للجامعات الأهلية ! | | | |
| زكريا ابو حرام | أخر ساعة | ٥٤٦١ | ٩٧/١٢/١٠ |
| الشاذلى حشد النواب لتمرير قانون الثانوية | | | |
| صالح شلبى | الأحرار | ٥٤٦٥ | ٩٧/١٢/١٠ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة | | | |
| | الأهرام | ٥٤٦٦ | ٩٧/١٢/١٠ |
| نجاح الطالب فى جميع المواد شرط لانتقاله للصف الثالث | | | |
| | الأهرام | ٥٤٦٧ | ٩٧/١٢/١٠ |
| الجنزورى : هدفنا التيسير والفرصة متاحة فى الدور الثانى | | | |
| أحمد البطريق | الأهرام | ٥٤٦٨ | ٩٧/١٢/١٠ |
| النص النهائى لتعديلات قانون الثانوية العامة | | | |
| | الأهرام | ٥٤٧١ | ٩٧/١٢/١٠ |
| لا وجود للعمل الحزبى فى الجامعات ... وإعادة تشكيل اللجان العلمية | | | |
| نهال شكرى | الأهرام | ٥٤٧٣ | ٩٧/١٢/١٠ |
| مجلس الشعب أقر قانون الثانوية الجديد | | | |
| | الجمهورية | ٥٤٧٣ | ٩٧/١٢/١٠ |
| لا حواجز أمام العمل السياسى للطلاب فى حدود الحوار الديموقراطى | | | |
| قمر شاه ذو الفقار | الأخبار | ٥٤٧٧ | ٩٧/١٢/١٠ |
| الثانوية الجديدة | | | |
| جلال السيد | الأخبار | ٥٤٧٨ | ٩٧/١٢/١٠ |
| الأمريكان يضعون مناهج المصريين ... انه الاحتلال! | | | |
| | الدستور | ٥٤٧٩ | ٩٧/١٢/١٠ |
| رئيس جامعة الأزهر يوضح ماحدث بالمدينة الجامعية | | | |
| | الأهرام | ٥٤٨٠ | ٩٧/١٢/١٠ |
| إقرار قانون الثانوية العامة الجديد رغم تحذيرات سرور بعدم الدستورية | | | |
| حازم منير | الأهالى | ٥٤٨١ | ٩٧/١٢/١٠ |
| مؤسساتنا العلمية بأوضاعها القائمة غير قادرة على تطوير الصناعة الوطنية | | | |
| عزة نصر | العالم اليوم | ٥٤٨٢ | ٩٧/١٢/١٠ |
| مظاهرة لطلاب الجامعات فى مجمع الكليات النظرية بالاسكندرية | | | |
| | الأهالى | ٥٤٨٣ | ٩٧/١٢/١٠ |
| يسألونك عن "الزمالة " | | | |
| | الأهرام المسائى | ٥٤٨٤ | ٩٧/١٢/١١ |
| دراسة إنشاء جامعة أهلية بمصروفات مناسبة | | | |
| علاء ثابت | الأهرام المسائى | ٥٤٨٦ | ٩٧/١٢/١١ |
| خبراء التعليم يطالبون بمنح فرصة أخيرة | | | |
| هانى المكاوى | الأحرار | ٥٤٨٧ | ٩٧/١٢/١١ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| وزير الصناعة يطلب إدخال التكنولوجيا فى التعليم الابتدائى | | | |
| عبد الناصر فريد | الأحرار | ٥٤٨٩ | ٩٧/١٢/١١ |
| نقل تبعية التعليم الفنى لوزارة الصناعة | | | |
| | الأحرار | ٥٤٩٠ | ٩٧/١٢/١١ |
| جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية | | | |
| هانى المكاوى | الأحرار | ٥٤٩١ | ٩٧/١٢/١١ |
| تدريس السلوكيات !! | | | |
| | الأهرام | ٥٤٩٢ | ٩٧/١٢/١١ |
| تعديل جداول امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة | | | |
| ايمن المهدى | الأهرام | ٥٤٩٣ | ٩٧/١٢/١١ |
| سليمان رضا يرفض اشراف وزارة الصناعة على التعليم الصناعى | | | |
| ماجد كريم | العالم اليوم | ٥٤٩٤ | ٩٧/١٢/١١ |
| الرئيس يصدق على قانون الثانوية العامة الجديد | | | |
| محمود نفادى | الجمهورية | ٥٤٩٥ | ٩٧/١٢/١١ |
| التعليم ... والمستقبل !!! | | | |
| كاميليا شكرى | الوفد | ٥٤٩٦ | ٩٧/١٢/١١ |
| لجنة لبحث إنشاء جامعة أهلية فى تخصصات يحتاجها المجتمع | | | |
| محمد حبيب | الأهرام | ٥٤٩٧ | ٩٧/١٢/١١ |
| دروس خصوصية فى فنادق خمس نجوم ! | | | |
| | صباح الخير | ٥٤٩٨ | ٩٧/١٢/١١ |
| جامعاتنا ... والعلم والتعليم .... والبحث العلمى! | | | |
| | الأهرام | ٥٥٠٢ | ٩٧/١٢/١٢ |
| تطوير التعليم الجامعى (١) | | | |
| | الشعب | ٥٥٠٤ | ٩٧/١٢/١٢ |
| نظرات فى الجامعة المصرية المعاصرة | | | |
| | الشعب | ٥٥٠٦ | ٩٧/١٢/١٢ |
| تكريم ١٤٠ من خريجى الكلية فى "لقاء الأجيال الأول" | | | |
| | الأهرام المسائى | ٥٥٠٨ | ٩٧/١٢/١٢ |
| حرمان ٣٠ الف طالب من إعادة امتحانات الثانوية العامة هذا العام | | | |
| محمود سلطان | الشعب | ٥٥١٠ | ٩٧/١٢/١٢ |
| الجامعة المصرية والثلوث | | | |
| | الشعب | ٥٥١٢ | ٩٧/١٢/١٢ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
| --- | --- | --- | --- |
| يرفضه التلاميذ ... ويقدم علفا للماشية والأغنام | | | |
| شعلان عبد الصادق | الجمهورية | ٥٥١٤ | ٩٧/١٢/١٢ |
| بين التجريم والتعرية ... فى زمن البحث عن استاذ الجامعة | | | |
| ياسر العدل | الأحرار | ٥٥١٧ | ٩٧/١٢/١٢ |
| رئيس جامعة القاهرة يطالب بإعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا | | | |
| زكى السعدنى | الوفد | ٥٥١٨ | ٩٧/١٢/١٢ |
| قرار وزارى لتحديد نظام امتحانات الثانوية العامة | | | |
| زكى السعدنى | الوفد | ٥٥١٩ | ٩٧/١٢/١٢ |
| تعديل وضع مواد امتحان الصف الثانى الثانوى للنزول بالمجموع الكلى الى ٣٠٠ درجة | | | |
| ايمن المهدى | الأهرام | ٥٥٢٠ | ٩٧/١٢/١٢ |
| مركزان جديدان لتعليم اللغات الأجنبية للدعاة وطلاب الأزهر | | | |
| محمد يونس | الأهرام | ٥٥٢١ | ٩٧/١٢/١٢ |
| تكريم المتفوقين فى الشهادات الدراسية من أبناء العاملين "بالأهرام" | | | |
| | الأهرام | ٥٥٢٢ | ٩٧/١٢/١٢ |
| شباب مصر يؤيد مبارك فى سياسته لدعم التعليم | | | |
| | الأهرام | ٥٥٢٣ | ٩٧/١٢/١٢ |
| مهازل التعليم والإرهاب | | | |
| على الهجان | الوفد | ٥٥٢٤ | ٩٧/١٢/١٢ |
| الغاء التحسين بالكامل والحاصل | | | |
| نبيل رشوان | المصور | ٥٥٢٥ | ٩٧/١٢/١٢ |
| المستقبل للتعليم المهنى ! | | | |
| | الأهرام المسائى | ٥٥٢٦ | ٩٧/١٢/١٣ |
| أزمة بين الطلاب والاساتذة بسبب تصوير الكتاب الجامعى | | | |
| هانى المكاوى | الأحرار | ٥٥٣٠ | ٩٧/١٢/١٣ |
| مجرد رأى ثلاثة ردود | | | |
| صلاح منتصر | الأهرام | ٥٥٣١ | ٩٧/١٢/١٣ |
| مظاهرات صاخبة بجامعة المنوفية | | | |
| منال ابوزنة | الحقيقة | ٥٥٣٢ | ٩٧/١٢/١٣ |
| شارع العشاق | | | |
| نور الصباح | الحقيقة | ٥٥٣٣ | ٩٧/١٢/١٣ |
| اليونسكو اختارت مصر لإجراء أول مؤتمر فيديو عن التعليم | | | |
| | الأهرام | ٥٥٣٤ | ٩٧/١٢/١٣ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| تلاميذ تحت الخطر ! | | | |
| عبير الضمرانى | الأهرام | ٥٥٣٥ | ٩٧/١٣/١٣ |
| "منح " المعونات الأجنبية فى مراكز التدريب | | | |
| | العالم اليوم | ٥٥٣٧ | ٩٧/١٣/١٣ |
| أولياء أمور فى مقاعد التلاميذ ! | | | |
| | الأهرام | ٥٥٤١ | ٩٧/١٣/١٣ |
| أزمة الكتاب الجامعى تتفاقم | | | |
| | الأحرار | ٥٥٤٣ | ٩٧/١٣/١٤ |
| بلاغ عاجل لوزير التعليم العالى | | | |
| | الأهرام | ٥٥٤٧ | ٩٧/١٣/١٤ |
| بهاء الدين يعتمد برنامج السياحة الداخلية لطلاب الثانوى | | | |
| | الأهرام | ٥٥٤٨ | ٩٧/١٣/١٤ |
| ندوة فى دار العلوم تناقش الظاهرة الإرهابية | | | |
| | الأهرام | ٥٥٤٩ | ٩٧/١٣/١٤ |
| تأهيل المعلمين لتدريس المواد النظرية والعملية | | | |
| محمود دياب | الأهرام | ٥٥٥٠ | ٩٧/١٣/١٤ |
| تطوير التعليم الفنى لتلبية احتياجات سوق العمل | | | |
| نادية السيد | الجمهورية | ٥٥٥١ | ٩٧/١٣/١٤ |
| جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية | | | |
| نيازى حمزة | العالم اليوم | ٥٥٥٣ | ٩٧/١٣/١٤ |
| المسرح المرفوض | | | |
| بهيج اسماعيل | الأهرام المسائى | ٥٥٥٣ | ٩٧/١٣/١٤ |
| الابتكار والبحث العلمى | | | |
| سامى عزيز | وطنى | ٥٥٥٥ | ٩٧/١٣/١٤ |
| هموم مليون مدرس ! | | | |
| سيد على | الأهرام | ٥٥٥٦ | ٩٧/١٣/١٤ |
| توابع زلزال الجامعة الأمريكية | | | |
| | النبأ الوطنى | ٥٥٥٩ | ٩٧/١٣/١٤ |
| مدارس دار السلام بلا مدرسين ولا نظار ! | | | |
| | الأهرام المسائى | ٥٥٦١ | ٩٧/١٣/١٤ |
| برنامج لتأهيل المعلمين فى خطة القناة التعليمية | | | |
| السيد شفيق | السياسى المصرى | ٥٥٦٣ | ٩٧/١٣/١٤ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| متى تعود للمدارس والجامعات ؟ | | | |
| السيد شفيق | السياسي المصري | ٥٥٦٤ | ٩٧/١٢/١٤ |
| ٣٠ مايو امتحانات الثانوية الحديثة والمعدلة ١٧ يونيو امتحانات الدبلومات الفنية | | | |
| سامي فهمي | الأهالي | ٥٥٦٥ | ٩٧/١٢/١٤ |
| مدارس شباب الخريجين بمطروح أصابتها الشيخوخة المبكرة | | | |
| محمد السيد | المساء | ٥٥٦٦ | ٩٧/١٢/١٤ |
| قصر تحسين الدرجات على الراسبين والمقيدين بالسنة الثالثة | | | |
| زكي السعدني | الوفد | ٥٥٦٧ | ٩٧/١٢/١٤ |
| البحث العلمي واللحاق بقطار التقدم | | | |
| | الأخبار | ٥٥٦٨ | ٩٧/١٢/١٤ |
| الراغبون في إعادة الثانوية العامة يتظلمون | | | |
| لويس جرجس | الجمهورية | ٥٥٦٩ | ٩٧/١٢/١٤ |
| نادي العلوم يعمل تقديم الاختراعات والابتكارات للطلاب | | | |
| جمال حمزة | الجمهورية | ٥٥٧٠ | ٩٧/١٢/١٤ |
| تلاميذ المدرسة ... وسوء التغذية والانيميا | | | |
| | وطني | ٥٥٧٣ | ٩٧/١٢/١٤ |
| المناهج التعليمية وعودة التربية الدينية والوطنية | | | |
| علي المغربي | الحياة المصرية | ٥٥٧٤ | ٩٧/١٢/١٤ |
| وزير التعليم العالي : آن الأوان لمناقشة مجانية التعليم الجامعي ! | | | |
| | الأخبار | ٥٥٧٥ | ٩٧/١٢/١٥ |
| كلمات | | | |
| محمود عبد المنعم مراد | الأخبار | ٥٥٨١ | ٩٧/١٢/١٥ |
| رحلة كل يوم | | | |
| فؤاد فواز | الوفد | ٥٥٨٢ | ٩٧/١٢/١٥ |
| اعضاء جبهة علماء الأزهر ممنوعون من دخول الجامعة ! | | | |
| مصطفى سليمان | الأسبوع | ٥٥٨٣ | ٩٧/١٢/١٥ |
| مادتان اختياريتان هذا العام وثلاث في العام المقبل | | | |
| | الأهرام | ٥٥٨٤ | ٩٧/١٢/١٥ |
| ٤٠٠ درجة مجموع الثانوية مناصفة بين الصفين الثاني والثالث | | | |
| | الأخبار | ٥٥٨٥ | ٩٧/١٢/١٥ |
| كارثة أكاديمية في جامعة المنوفية | | | |
| محمد حبيب | الأهرام | ٥٥٨٦ | ٩٧/١٢/١٥ |

| العنوان / الكاتب | الجريدة | الرقم | التاريخ |
|---|---|---|---|
| ٤ مقترحات لتطوير كليات التربية النوعية ورياض الأطفال | | | |
| محمد حبيب | الأهرام | ٥٥٨٧ | ٩٧/١٢/١٥ |
| الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة | | | |
| زكي السعدني | الوفد | ٥٥٨٨ | ٩٧/١٢/١٥ |
| اختيار مادتين للامتحان بالصف الثاني وثلاث مواد بالثالث | | | |
| زكي السعدني | الوفد | ٥٥٨٩ | ٩٧/١٢/١٥ |
| عمر هاشم يطالب بتدريس الدين بكل الجامعات | | | |
| مصطفى سليمان | الأسبوع | ٥٥٩١ | ٩٧/١٢/١٥ |
| خبراء التربية يصفون الغاء التحسين بأنه خطوة الى الوراء | | | |
| احمد حسان | الأسبوع | ٥٥٩٢ | ٩٧/١٢/١٥ |
| بينون وطنا هشا يعشق القمع ! | | | |
| | الأسبوع | ٥٥٩٣ | ٩٧/١٢/١٥ |
| الدين والتربية القومية مادتنا نجاح ورسوب | | | |
| أحمد حسان | الأسبوع | ٥٥٩٤ | ٩٧/١٢/١٥ |
| تأخر إعلان القرار ... أهدر فرصة توفيق أوضاعنا | | | |
| سيد ابو اليزيد | الجمهورية | ٥٥٩٥ | ٩٧/١٢/١٥ |
| اعادة توزيع درجات ٤ مواد بالثانوية للتيسير على الطلاب | | | |
| يوسف عز الدين | الجمهورية | ٥٥٩٧ | ٩٧/١٢/١٥ |
| استمرار "ألغاز" قانون الثانوية الجديد | | | |
| هاني المكاوي | الأحرار | ٥٥٩٩ | ٩٧/١٢/١٥ |
| ٥٠ الف طالب بلا مدرس ... بسبب المجاملات | | | |
| | مايو | ٥٦٠٠ | ٩٧/١٢/١٥ |
| البحث العلمي في مصر عشوائي وجماعات المصالح تعطل تطبيقه | | | |
| | العربي | ٥٦٠١ | ٩٧/١٢/١٥ |
| ضرورة انشاء جامعة حكومية اهلية | | | |
| | الأخبار | ٥٦٠٤ | ٩٧/١٢/١٥ |
| فضائح جامعة ٦ أكتوبر سرقات – اختلاسات – استقالات – تنصيبات ! | | | |
| | الأهرام الأقتصادي | ٥٦٠٥ | ٩٧/١٢/١٥ |
| خزائن مديريات التعليم مفلسة ! | | | |
| عبد الرحيم الدسوقي | الوفد | ٥٦٠٩ | ٩٧/١٢/١٦ |
| اتفاقية لدعم التعليم الأساس بين وزارة التعليم والوكالة الأمريكية للتنمية | | | |
| | الوفد | ٥٦١٠ | ٩٧/١٢/١٦ |
| تطوير المناهج الدراسية ما هي العقبات ؟ | | | |
| | الوفد | ٥٦١١ | ٩٧/١٢/١٦ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| العدالة الاجتماعية !! فى المجالات التعليمية !! | | | |
| مصطفى كامل مراد | الأحرار | ٥٦١٤ | ٩٧/١٢/١٦ |
| التزام بالأخلاق والقيم الجامعية وتواصل الأجيال | | | |
| جمال حمزة | الجمهورية | ٥٦١٥ | ٩٧/١٢/١٦ |
| مكافأت التميز | | | |
| أحمد بهجت | الأهرام | ٥٦١٧ | ٩٧/١٢/١٦ |
| التنظيم النهائى لقونون الثانوية الجديد قبل نهاية العام الدراسى | | | |
| | الأهرام | ٥٦١٨ | ٩٧/١٢/١٦ |
| انشاء وتطوير ١٥ مدرسة بالمناطق الشعبية | | | |
| | الأهرام | ٥٦١٩ | ٩٧/١٢/١٦ |
| أسرة وادى النيل تدعو الى توسيع فرص التعليم للسودانيين بمصر | | | |
| | الخرطوم | ٥٦٢٠ | ٩٧/١٢/١٦ |
| الجامعات الخاصة لن تتحول الى بوتيكات | | | |
| محمد على | العالم اليوم | ٥٦٢١ | ٩٧/١٢/١٦ |
| السماح لطلاب المرحلة الاولى فى الثانوية بالتحسين هذا العام | | | |
| هانى المكاوى | الأحرار | ٥٦٢٣ | ٩٧/١٢/١٧ |
| حل مشاكل المدارس المؤجرة بالمنيا قريبا | | | |
| شريف حمادة | الأحرار | ٥٦٢٤ | ٩٧/١٢/١٧ |
| الحرم الجامعى "يلفظ" الفكر المنحرف ! | | | |
| | الأهرام المسائى | ٥٦٢٥ | ٩٧/١٢/١٧ |
| أستاذ الجامعة ... له مشكلة ايضا ...! | | | |
| رفعت كمال | اخر ساعة | ٥٦٢٨ | ٩٧/١٢/١٧ |
| النهوض بالمعلم كيف ؟ | | | |
| اشرف عبد اللطيف | الجمهورية | ٥٦٣١ | ٩٧/١٢/١٧ |
| " فيتو" من أولياء أمور وطلاب الثانوية العامة | | | |
| | الوفد | ٥٦٣٣ | ٩٧/١٢/١٧ |
| خبر * سرك | | | |
| | الوفد | ٥٦٣٤ | ٩٧/١٢/١٧ |
| الثانوية العامة بعد "الترقيع " | | | |
| | الوفد | ٥٦٣٦ | ٩٧/١٢/١٧ |




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٧

### وزير التعليم فى لقائه مع قيادات دار التحرير

# التحسين فى صالح غير القادرين

# .. والعيب فى إساءة الاستخدام

## الدروس الخصوصية مشكلة تاريخية.. وعلاجها إعادة الثقة للمؤسسة التعليمية

## سياسة التعليم لا ترتبط بوزير والمجاميع أعلى من ١٠٠٪ وهم

## لا أعد بخطة زمنية للقضاء على الدروس الخصوصية

تابع اللقاء: فريدة عبدالرحمن - أبو اليزيد

فى حوار طويل اتسم بالجراة والوضوح التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بقيادات صحف «مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر» برئاسة سمير رجب الذى ادار الحوار بجراة واقتدار.

اجاب الوزير عن كل الاسئلة الموجهة إليه بمنتهى الصدق والصراحة.. مؤكدا ان أى قرار تصدره الوزارة يأتى بعد دراسة متانية ليخرج فى صالح الطلاب.

تحدث الوزير عن نظام الثانوية الحديثة بإيجابياته وسلبياته.. وابدى رايه فى المشروع الجديد المعروض على مجلس الشعب.

كما تحدث عن مافيا الدروس الخصوصية.. وكيفية محاربتها.. [illegible]ية الاهتمام بالمدرس.. وحل مشاكله المادية.. وتاهيله علميا عن طريق البعثات.. و[illegible] اعداد المعلم.

وكذلك الاهتمام بالتعليم الفنى.. وكيف يدخل عصر الكمبيوتر.

ركز الحوار منذ بدايته على ما اثير عن الثانوية العامة الحديثة.. ونظام التحسين.



المصـدر : الجمهوريـــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

وكـان السـؤال الاول.. هل سنعـود إلى نظام الثـانوية العـامـة القـديمة.. ولماذا لا نعالج سلبيات نظام التحسين خاصة وأن إيجابياته كثيرة؟

اجــاب الوزير.. لقــد طالبنا الرئيس مبارك بإيجاد صيغة جديدة للعبور من غول الثانوية العامة الذي يؤرق جميع البيوت المصـرية.. حـتى ان أولياء الأمور كانوا يصفون موسم امتحانات الثانوية بأنه موسم المانشيتات الصحفية.: وبدأنا نبحث عقبات النظام القديم.. ولأننا كنا مرتبطين بنظام التعليم البريطانى إلي حد كبير الـ G.C.E.. والذى يأخـذ بنتـيجـة آخـر امتـحـان يدخله الطالب ويلغى نتائج مـا قبلها من إمتـحـانات.. وهو نظام يسمح للطالب ان يجتـاز المواد التى تتناسب مع قدراته الادبية او العلمية.

وقـد لاحظنا ان الطلاب المصـريين القـادرين مـادياً يهـربون إلى الشـهـادة الإنجليـزية لانهـا اسهل.. واقل رعبـاً من الثانوية القديمة.

اما النظام الامريكى فيـاخذ بمتوسط الثلاث سنوات..

والنظام الفـرنسى يعطى للطالب الحق في ان يطلب اعـادة الامـتـحـان في المادة التى لا ترضـيـه درجـاتهـا.. ويعـقـد له إمتحان شفوى وتحتسب له الدرجة التي يحصل عليها بعد هذا الامتحان.

على ضـوء ذلك اجـريت الدراسـات للتوصل إلي النظام الذى يتناسب.. مع ظروفنا.. وعقدت الاجتماعات مع قيادات وعـمـداء كليات التربية الذين وافقوا بالإجماع على مـشـروع قـانون الثـانوية الحديثة.. وكـذلك تمت مناقـشـته في الصحف ومجلس الشورى ولجنة التعليم بمجلس الشعب.. ثم عرض على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى الذى يضم ممثلى عشر وزارات ذات علاقة بالتعليم.. ومعـهم شيخ الأزهر.. ورئيس اكاديمية البـحـث العلمى.. واثنان من رؤسـاء الجامعات الذين اقروا هذا القانون.. ثم ارسل إلي مـجلس الوزراء الذى وافق عليـه.. وتم عـرضـه على مـجلس الشـعب الذى وافق عليه بالإجماع.

تم إقرار القانون في يناير عام ١٩٩٤.. وطبق على طلبة الصف الثانى الثانوى من العام ذاته حتى لا نحرمهم من الاستفادة من مزاياه.

وقـد تم تخـريج دفعـتين من الثـانوية الحديثة حتى الآن.

واضـاف الوزير ان هذا القـانون.. هو احـد القـوانين القليلة التى وافق عليـهـا مجلس الشعب بالإجماع.

### الدروس الخصوصية

ثم ظهـرت سلبـيـات هذا القـانون.. واهمها ان الدروس الخصوصية قد زادت بشكل لم يسبق له مثيل.. وهناك طلبة غير قادرين على هذه الدروس.. وبعض الناس قالوا ان العبء اصبح مسـتـمـراً عـامين كاملين.. لكن الانتقـاد الأسـاسى أن هناك مجاميع مرتفعة جداً.. ولم يجد أصحابها مكاناً في كليات القمة.

واكـد الوزير أن امـتـحـان الثـانوية العامة.. عبارة عن امتحان مسـابقة.. وامـتـحـاناتها تختلف عن امـتـحـانات الصـلاحية.. فالأماكن محدودة في بعض الكليـات.. ولا توجـد طريقـة غـيـر ذلك للالتحاق بها.

وحول إتهام الثانوية العامة الحديثة بانها وراء إنتشار الدروس الخصوصية..

اجـــــاب الـوزيـر.. أن الـدروس الخصوصية لم تزد كما يتصور البعض.. لان هناك ١٤ مـادة.. مقـسمـة على عـامين بالتساوى.. وبدلا من الامتحان فيها مرة واحدة.. فهى تقسم إلي ٧ مواد كل عام..

وقد ثبت علميـا أن هذا النظام يسـاعد الطلاب علي التركيز وعدم التوتر.. وبعد أن كـان الطالب يؤدى الامـتـحـان في ١٤ مادة خلال عشرين يوما.. مما يجعله فى حالة من الاستنفار والإستنكار اصبح يؤدى سبع مواد فقط.

### التحسين وغير القادرين

● وماذا عن استفادة القادر فقط من نظام التحسين في الثانوية الحديثة؟

●● اكـد الوزير ان التـحـسـين في صـالح غـيـر القـادرين.. لان القادر ياتي بدروس خـصـوصـيـة.. أمـا غـيـر القـادر فيستفيد بعامل الوقت الذى سيمكنه بمجهوده الفردى من تعويض ما فاته لاننا نعطيه وقتاً إضـافيا لصـالحـه.. وليس فى صالح القادر.. الذى يحصل على الدروس منذ اليوم الأول فى السنة.. اما غير القادر فيستطيع التعـويض بعنصـر الوقت..

ويتـعـدد الفـرص.. فـمنح الطالب فرصة ومـحـاولة اولي وثانيـة وثالثـة فكر تربوى سليم.. واعـتـرف بان هناك من اسـاء استخدام هذا النظام.. وخاصة أن عندنا بعض الطلاب اعـتـبـادوا الامـتـحـان فى جـمـيع المواد.. وهذه سلبيـة يمكن معالجتها.. وفى رأيى أن هذا جوهر الديمقراطية.

واضاف الوزير أن مصر تتجه الآن إلى الاقتصاد الحر.. والمجتمع الديمقراطى.. وهو أمر يضعنا امـام حرية الإختيـار والمنافسـة.. ويوم تتوقف المنافسة ينهار الاقتـصـاد الحـر.. ولذلك وضـعت اوروبا قوانين منع الاحتكار.. وهى من اهم قوانين المجتمع الراسمالى.

وفي العـالم المتـقـدم التـعليم ١٢ سنة متواصلة من الدراسة الجادة.. التى تبدأ مع بداية العام وتنتهى مع نهاية العام.: أما فى مصر فالطالب يريد المذاكرة في الشهر الأخير فقط.. ثم يحصل على اجازة اربعة اشـهـر يذهب فـيـهـا إلى مـاريـنا وشـرم الشيخ.

### المجاميع المرتفعة

● وسئل الوزير عن رأيه في المجاميع المرتفعة التى تعدت الـ ١٠٠٪؟

●● قـال الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ان هذا الموضوع فيه خطأ حسابى لانه ليس هناك طالب واحـد حـصل على ١٠٠٪ او اكثر.. ولكن حقيـقـة الأمر ان الناس تضيف.. درجات المستوى الرفيع في البسط وتهملها في المقام.. وهو خطأ شـائع تسـبب فى ظهـور من قـيل أنهم حـصلوا على اكـثـر من ١٠٠٪.. وهم فى الحقيقة لم يحصلوا على ذلك.. وانفرض ان عندنا ٤٠٠ الف طالب.. حصل ٢٠٠٠ منهم على الدرجـات النهـائية.. فهل هذه تصبح مشكلة؟.

### الوجاهة الاجتماعية

● وكيف تعلق على انتشار الدروس الخصوصية؟

●● الدروس الخصوصية لها جذور تاريخـيـة ترجع إلى ٤٠ سنة.. حـيـنمـا تدهور مـسـتـوى التـعليم.. وعـز على المواطنين تعليم اولادهم في المسـارات الشرعية شأن أى خدمة أو سلعة:. ونحن يجب أن نستـعيد ونسترجع الثقة في المؤسسات التعليمية الشرعية:. وإعادة التـعليم للمـدرسـة حـتى نتـمكن من إسترجاع ثقة الأسرة في المدرسة..

ويؤكد الوزير أن البعض يتجه للدروس الخـصـوصـيـة كنوع من الوجـاهة الاجتماعية.. رغم انها لن تحقق السلام الاجتماعى للقادرين.. لان غير القادرين سيتحولون إلى حاقدين على هؤلاء الذين مكنتـهم امـوالهم من النجـاح.: وخطف فرص النجاح والعمل من غير القادرين.

وللحد من الدروس الخصوصية.. قال الوزير ان الوزارة وضـعت نظامـا بديلا قائما على مجموعات التقوية سواء العالية او المتميزة.. ورسوم الاخيرة لا تتعدى ١٥ جنيها شهريا.

ويضـيـف الوزير ان ظاهرة الدروس الخصوصية.. ليست فى إلغاء التحطين او الإبقـاء عليـه.. وستظل هذه الدروس مـسـتـمـرة بدون القـضـاء على الاسـباب الرئيسية.. والمتمثلة فى إنعدام ثقة الاسرة في التعليم الرسمى.. خاصـة وأن هؤلاء المدرسين ما يا حجم تجارتها ٧ مليارات

جنيه.. ولن تعدم هذه الما يا من اللجوء إلى اى وسيلة للتشكيك فى اى نظام دراسي.

● وعن الإجراءات التى تتخذها الوزارة لمواجهة غول الدروس الخصوصية؟

●● اعترف الوزير بانه اتخذ عدة إجراءات غاية في القسوة مع هؤلاء المنحرفين.. فتم نقل كثير منهم إلى المناطق النائية.. وحول بعضهم إلى وظائف غير تربوية.

**التعليم سياسة دولة**

● هل لدينا رؤية مستقبلية للتعليم لا تخضع لسياسة وزير.. وإنما هى سياسة دولة.. وامامنا بعض النماذج.. فمثلا الابتدائية تحولت من ٦ إلي ٥ سنوات.. ثم بدأنا من جديد التفكير في عودة السنة السادسة؟

●● أجاب الوزير أن سياسة التعليم لا تتغير بتغير وزير.. وإنما يتم تنفيذها في إطار السياسة العامة للدولة.. ويمكن أن تستمر مع أى وزير يخلفه.. فلقد حرصت علي أن تكون قراراتى هي رغبة قوية للمجتمع.. وان تكون صحيحة من الناحية العلمية والاجتماعية.. حتى اساعد في تنفيذ سياسة يمكن أن تستمر لمدى طويل.. وقد وضعنا اسس هذه السياسة عن طريق المجلس القومى للتعليم تحت عنوان (نظرة إلى المستقبل) وقد راجعها الرئيس مبارك وأعلنها امام مجلس الشعب فى أول مؤتمر قومى عام ١٩٩٣ برئاسة السيدة سوزان مبارك.. وهذا المؤتمر شاركت فيه كافة طوائف المجتمع بما فيها أحزاب المعارضة.. حتى لا يقال أن الحكومة تستأثر بمستقبل المجتمع.

**الخطط المحددة**

● هل توافقنا على انه ليس لدينا خطط زمنية محددة المدة للقضاء على مشاكلنا التعليمية؟

●● هذا جائز بالنسبة للأبنية التعليمية.. واعداد المدارس.. أما غير ذلك فغير ممكن.. فمثلا لا أستطيع وضع خطة زمنية للقضاء على الدروس الخصوصية لأنها مرتبطة بسلوك البشر.. ولا نستطيع ان نحددها بنفس الدقة التى يمكن ان تحدد بها الأمور المادية.

**التعليم الفنى ومشاكله**

● وسئل الوزير عن مشاكل التعليم الفنى؟

●● ربما الأسباب نابعة من اصحاب المجاميع المتدنية الذين يلتحقون بالتعليم الفنى.. مما خلق نوعا من الإحساس بالدونية الشديدة.. ادت لشعورهم بانهم طلاب من الدرجة الثانية.. رغم ان تكاليف التعليم الفنى اضعاف التعليم العام.. ويكفى اننى تمكنت من زيادة الحافز المخصص للإنفاق على شراء المواد الخام لطالب التعليم الفنى من جنيهين إلي عشرة جنيهات. بالرغم من أن التعليم الفنى يشهد حاليا تغييرا في العالم كله.. يعتمد على الكمبيوتر.. والإنترنيت.. نظرا لأن الانتاج الذى نتوجه إليه يتسم بانتاج كثيف المعرفة أو الوفرة.

وعن مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى.. فهو يطبق حاليا فى ٢١٠ مصانع في المدن الجديدة.. وقد نال أحسن مشروع مزدوج علي مستوى العالم.

**كيفية مواجهة الإرهاب**

● وكيف يكون للمدرسة دور في مواجهة الإرهاب؟

●● هناك دور كبير على المعلمين لحماية الاجيال الصاعدة من التطرف.. والمدرس يجب أن يكون قدوة للطالب.. ولذلك ادخلنا كثيرا من المفاهيم فى مناهج التعليم.. منها دراسة السلوكيات.. والسياحة والتنمية وحقوق الانسان.. والطفل والتغذية السليمة.

**الدين ومناهج التعليم**

وعن التربية الدينية فى مناهج التعليم.. قال الوزير.. إننى استمعت إلى الشائعات التى صدرت ضد الوزارة.. وضدى شخصيا.. والتى إتهمتنى بتهميش دور التربية الدينية.. وتحريف الأحاديث.. وطمس الهوية الإسلامية.. وتهويد التعليم في مصر.. بل اضافوا اننى اكثر الوزراء عداء للإسلام.. واننى جففت المنابع الدينية في مصر.

واقول.. اننى رجل مسلم موحد بالله.. وزرت البيت الحرام ولا يفوتنى اداء فريضة واحدة.. ولا يمكن ان أبيع اخرتى مقابل كنوز الدنيا.

ولم يحدث إطلاقا أن حذفنا اية قرآنية واحدة تحض على كراهية اليهود.. ويشهد على كلامى هذا فضيلة الإمام الاكبر الدكتور سيد طنطاوى.. والشيخ محمد الغزالى رحمه الله.. والدكتور أحمد عمر هاشم.. الذين بحثوا مناهج التربية الدينية التى تدرسها الوزارة.. وبحثوها كلها.. واجمعوا على ان ما يدرس في كتب الوزارة هو صحيح الدين.




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٧

# برلمانيات

## ارجعوا للثانوية القديمة

● كان مجلس الشعب امس على موعد مع مناقشة اهم القوانين التى تشغل بال كل بيت وكل أسرة وكل طالب.. المعروض هو تعديل قانون التعليم او كما نطلق عليه الغاء التحسين.. ورغم الاجتماعات الحزبية التى سبقت المناقشة للتخفيف من حدتها إلا ان النواب قالوا كل ما فى جعبتهم.

● وقد حاز الدكتور زكريا عزمى على اعجابى واعجاب كل النواب حينما تحدث بكل شجاعة ومن منظور وطنى وبعيدا عن الحساسيات وتصفية الحسابات.. فماذا قال الدكتور زكريا صحيح ان الحكومة بذلت جهودا عظيمة فى تطوير التعليم ولكن لا نستطيع ان ندعى اننا وصلنا إلى سياسة تعليمية سليمة ومنذ ٤ سنوات وقف الوزير واطلق صيحة التحسين ونحن كنواب قلنا شعرا فى التحسين ثم فوجئنا فى سبتمبر الماضى بقرار مجلس الوزراء يلغى التحسين ومعظم شعب مصر غير قادر على فهم ماحدث. الطلاب مش عارفين همّا فين ووصل زكريا عزمى قمة الشجاعة حينما تساءل هل المشروع المعروض الآن درس ؟ وهل ناقشه الخبراء ؟ واحنا مستعجلين على اقراره ليه ؟ وكيف يطبق هذا العام على طلاب دخلوا وهم يعلمون إن فيه تحسين . ان هناك اخلالا بالمراكز القانونية لو طبقنا المشروع هذا العام حتى لو وافق عليه المجلس باثر رجعي.

● ودوت القاعة بالتصفيق رغم التعليمات حينما قال الدكتور زكريا فضوها سيره وارجعوا للثانوية العامة القديمة كل عظماء مصر من خريجى الثانوية العامة القديمة.

لم يجد الوزير الدكتور حسين بهاء الدين ردا على كلام زكريا الا انه استشهد بان كل الدول العالم يتم فيها مناقشة تطوير التعليم فهناك نقد شديد للتعليم فى اليابان وامريكا منذ سنة ٨٠ تعمل على تطوير التعليم والرئيس كلينتون نفسه اعلن عن حملة مقدسة لتطوير التعليم وليس خطا ان نراجع انفسنا ونعالج السلبيات.

● الهجوم كان شديدا على سياسة التعليم وعلى الدروس الخصوصية رغم الاتجاه الحزبى مما جعل هناك مداولات بين الدكتور فتحي سرور وكمال الشاذلى مطلوبة واتاح الفرصة للدكتورة امال عثمان ان تراس جزء من الجلسة لاول مرة.

**جلال السيد**

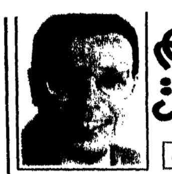
٣٠٥٤٠٥



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٧



وفى الجزء الاخير من التقرير الهام لمجموعة العمل الوزارية حول الربط بين التعليم والبحث العلمى والانتاج وسوق العمل ، يقول التقرير:

إن الانتاجية هى المقياس الحقيقى لتقدم الدول، فالفارق الأساسى بين اكثر الدول تقدما فى العالم واكثرها تخلفا هو انتاجية الانسان الفرد.

هذه الانتاجية نتيجة منطقية وعملية لمقدار الرعاية المتكاملة التى تقدم للأطفال ثم الشباب، والتى تصقل قدرات الانسان، وتمده بالمهارات، وتقدم له عددا معينا من الخبرات والقدرات، التى يتحدد بها موقعه من الانتاج، وقدرته على المساهمة فيه. هذه الرعاية المتكاملة يقع التعليم فيها موقع القلب من الجسد.

ولا شك فى ان التعليم المطلوب للقرن الحادى العشرين هو التعليم من المستوى الثالث او التعليم الجامعى، الذى يجب ان يتوفر له الإعداد الجيد والتدريب المستمر، لتاهيل القوى العاملة لأدوار متعاظمة ومتغيرة، فى عالم تتسارع فيه المتغيرات بشكل غير مسبوق.

إن مناهج التعليم من الضرورى ان تعكس احتياجات سوق العمل المصرية فى إطار محلى وعالمى.

إن النظرة المتعمقة الى التطورات المحتملة تنبىء عن تغييرات جذرية فى طبيعة سوق العمل وطبيعة الانتاج الذى يسود فى القرن الحادى والعشرين. ففى ظل اتفاقية الجات وحرية التجارة والتكتلات الاقتصادية الكبرى فإن سوق العمل ستصبح سوقا عالمية تقتضى مرونة فائقة وقدرة كبيرة على التكيف والتطور، كما تقتضى بالضرورة إنشاء تخصصات جديدة ومهن مستحدثة ومنتجات غير تقليدية، وتلك كلها تحديات هائلة امام المؤسسة التعليمية لتعد اجيالا قادرة على التعامل فى اطار هذه المتغيرات وإكساب مصر وضعا تنافسيا فى هذه المنافسة العالمية الضارية. كما تتضمن بالضرورة تغييرات جذرية فى طبيعة المناهج والتخصصات واللغات ومستويات التعليم واساليب التدريس ودور التكنولوجيا المتقدمة فى هذا كله فى كافة مراحل التعليم.

وفى هذا الاطار وتحقيقا لهذه الاهداف يجب التاكيد على مايلى:-

١ - اجراء دراسات لسوق العمل ووضع تصورات فى ضوء الانشطة والناتج القومى، وضرورة ارتباط سوق العمل بالتعليم المتوسط والجامعى، وارتباط البحث العلمى باحتياجات سوق العمل ومراكز الانتاج. مع تشكيل لجنة فرعية من المجموعة الوزارية تمثل بها كافة التخصصات المعنية (القطاع الخاص وسوق العمل). واعداد دراسات لاحتياجات الدولة واحتياجات سوق العمل من المهن والحرف والتخصصات المختلفة.

٢ - وضع برنامج زمنى لتنظيم سوق العمل، لأنه مازالت بعض



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٧

المهن والحرف يمكن لأى شخص ان يمارسها مما يضر به وبالمجتمع، الامر الذى يوجب احترام هذه الحرف والمهن، ووضع ضوابط لممارستها مما يحقق احتياجات ومطالب سوق العمل والمستهلكين لهذه الخدمات، ومن المقترح الا يمنح اى شخص ترخيص لممارسة اى حرفة او مهنة إلا بعد فترة تدريب لا تقل عن سنة او سنتين يعقبها امتحان تشارك فيه الجهات المستفيدة من الخريجين.

٣ ـ ضرورة وضع البعد الاقتصادى، والبعد المستقبلى، الذى اساسه مشاركة القطاع الخاص، بحيث يكون شريكا فى خلق سوق عمل حقيقية لاستيعاب العمالة المطلوبة، وان يتم الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتنمية الاحساس بمسئولية راس المال والمسئولية العلمية والاجتماعية، وباهمية التدريب والبحث العلمى للصناعة، ومشاركة القطاع الخاص فى عمليات التدريب واعادة التدريب.

٤ ـ حفز واستنفار سوق العمل لاستيعاب خريجى الجامعات والمدارس والمعاهد الفنية والعمل على تلافى عدم التوافق بين احتياجات سوق العمل غير المنظم ونوعية مخرجات العملية التعليمية، فى الوقت الذى يرتفع فيه مستوى سوق العمل المحلية والعالمية.

٥ ـ تحفيز الممولين واصحاب القطاع الخاص على الانفاق على التدريب والتعليم والبحث العلمى وضرورة اقناعهم بان التدريب لطرف ثالث هو استثمار مضمون وعالي المردود على المدى الطويل.




المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٧

# زلزال جامعة ٦ أكتوبر!!

## ماذا يحدث فى الجامعة ؟

# «البدوى» استقال و«محفوظ» يُنصب نفسه !!

في إعلان غريب نشرته الصحف ، تضمن ان مجلس أمناء جامعة ٦ اكتوبر في اجتماعه الرابع، قد قبل استقالة رئيس الجامعة الدكتور سمير البدوى ، وإعفاءه من الإشراف على كلية الطب ، وأن الذى يتولى المهمة الآن هو الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس الأمناء، لحين تعيين رئيس جديد للجامعة .

وفى تقديرنا ، ان ما حدث هو الزلزال لجامعة ٦ اكتوبر، بعد إنذارات وصلت إلى مجلس الأمناء ، واستقالة بعض الأعضاء، احتجاجا على مايجرى بالجامعة الناشئة .

وماحدث بجامعة ٦ اكتوبر لاينبغى ان يمر دون دراسة وتقص لما جرى ، واسبابه ، وكيفية علاجه ، خاصة ان الاوضاع التى جرت دفعتنى إلى تقديم استقالتى من مجلس الأمناء فى مايو الماضى ، احتجاجا على ماحدث ويحدث ، ربما ينبه ذلك مجلس الأمناء إلى المخاطر التى تحيق بالجامعة .

وجاء فى خطاب استقالتى مايلى :



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/ ١٢/ ١٩٩٧

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ الدكتور / محمود محفوظ

رئيس مجلس الأمناء - جامعة ٦ أكتوبر

تحية طيبة .. وبعد

لقد سعدت بالمشاركة مع سيادتكم وأعضاء مجلس الأمناء، خلال بلورة مشروع الجامعة، كإحدى وسائل تطوير العملية التعليمية، وبكل ما واجهته الفكرة والرؤى من تحديات وصعاب.

ولما كان من المتوقع، عقب صدور القرار الجمهورى بإنشاء الجامعة، أن يستمر التفاعل والدفع لكيان الجامعة وأجهزتها، وهو أمر لم يجر على النحو المرغوب، نتيجة توقفها عمليا عن ممارسة اختصاصاتها، كل وفق مسئولياته ومهامه، على نحو منتظم يتفق مع مسئولياتها وواجباتها كإدارة ومجلس أمناء ومؤسسين وملاك.

وهذا أمر لا يتفق مع مقتضيات الأمور، ولا يضمن حسن سير العمل.

ومن ثم أرجو التفضل بقبول استقالتى من عضوية مجلس الأمناء، اعتبارا من اليوم ٧ مايو ١٩٩٧.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عصام رفعت

رئيس تحرير الأهرام الاقتصادى

عضو مجلس إدارة مؤسسة الأهرام

عضو مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر

ولم أكن المستقيل الوحيد، ففى نفس اللحظة كان السفير الدكتور مصطفى عبدالعزيز مساعد وزير الخارجية وعضو مجلس الأمناء يقدم هو الآخر استقالته، التى جاء فيها :

السيد الأستاذ الدكتور / محمود محفوظ

رئيس مجلس الأمناء - جامعة ٦ أكتوبر

تحية طيبة وبعد..

نظرا لأننى قد لاحظت توقف أجهزة الجامعة التنظيمية والرقابية عن القيام بمهامها، والممثلة أساسا فى مجلس الأمناء، وبعض اللجان المتفرعة عنه، كما أن بعضها الآخر لا يتابع أعماله بالشكل المنتظم المأمول منه، الذى يضمن حسن سير العمل، وتحديد الواجبات والمسئوليات، أجد نفسى - بكل أسف - مضطرا لتقديم استقالتى من مجلس الأمناء اعتبارا من اليوم ١٩٩٧/٥/٧.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

دكتور / مصطفى عبدالعزيز

والقضية أخطر من مجرد استقالة رئيس الجامعة، والتى أعلنوا عنها فى الصحف بإعلان مدفوع، ولكنها قضية عدم سلامة سير أجهزة جامعة ٦ أكتوبر كلها ..

القضية خطيرة لأنها تمس تجربة جديدة دخلتها مصر، لتحقيق أهداف معينة، ولكن يبدو أن التجربة خرجت عن هذا النطاق، وبدون




المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٧

ان نسبق الأحداث نقول إن راس المال أراد الطغيان على مقدرات الجامعة وهو ماحدث .

ويبدو ان لنا لقاء اخر لنضع النقاط على الحروف ، فالقضية اكبر من استقالة رئيس جامعة ، وإن كانت تثير العديد من التساؤلات إلا ان الحل لن يكون برئيس جديد للجامعة ولكن بتصحيح شامل ..

ونحن نضع هذه القضية برمتها أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لاتخاذ قراره الحكيم فى مستقبل الجامعة ، وطلابها ، بل ومستقبل الجامعات الخاصة، لتكون فعلا جامعات علمية بالمعنى العلمى ، وليس مجرد مجالس امناء تتستر وراءها اغراض اخرى .

**عصام رفعت**



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# زيادة مكافآت المنح الدراسية ورفضها لطلاب الجامعات

## إعفاء المدرسين المساعدين بجامعة الأزهر من المصروفات

قرر المجلس الاعلى للجامعات، زيادة المكافآت لطلاب المنح الدراسية من الحاصلين على درجة الليسانس او البكالوريوس على اساس التفوق، بما يعادل المرتب السنوى للمعيد والمدرس المساعد للحاصلين على درجة الماجستير. ورفض المجلس زيادة مكافأة التفوق لطلاب الجامعات، على أن يتم صرفها سنويا وليس شهريا. كما قرر المجلس - برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - إعفاء المدرسين المساعدين بجامعة الأزهر والراغبين فى الالتحاق بالدراسات العليا بالجامعات المصرية من الرسوم والمصروفات المقررة عليهم، واستثناء ابناء محافظة مرسى مطروح الحاصلين على الثانوية العامة من شرط المجموع الكلي عند الالتحاق بكلية التربية بمطروح، نظرا للعجز الشديد فى هيئة التدريس فى التعليم العام، وصرف حوافز الساعات المكتبية للمدرسين المساعدين والمعيدين من اعضاء البعثات الداخلية، وبعثات الإشراف المشترك بالجامعات.



المصدر : ........الميـــــدان........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...٩ / ١٢ / ١٩٩٧...

تحمل نداءات للرئيس وقصائد غزل ودعاية للدروس الخصوصية

# عرائض شكاوى على جدران الشوارع

## نزيل العباسية يطلب الحماية ويشكو مصادرة مؤلفاته !!

## جبرتي التاريخ وسقراط الفلسفة أشهر تعليقات الدعاية للدروس الخصوصية

على جدران الكبارى .. واسوار المدارس والمصالح الحكومية .. وفى اتوبيسات هيئة النقل تجدهم.. من خلال عبارات لوثوا بها تلك الجدران وتكشف عما يجيش بنفوسهم.. بعضهم ينشر شكواه الى من يريد لانهما حبيبته بقسوة القلب وضيق الافق.. او يكتب فيها قصيدة غزل واخرون يحاولون لفت الانظار اليهم باى وسيلة تحت عبارة «تذكرونى ولا تنسونى» والتوقيع للمخلص فلان واحيانا ما يكون صاحب التوقيع معبرا عن «شلة» جمعتهم افكارا اقل ما توصف به انها «خايبة» ويلقبونها باسماء رنانة مثل «شلة الجوع الكافر» او «كتائب الاعدام» واخر يكشف عن حلم طفولى راوده كثيرا كان يوقع بامضاء الدكتور «فلان» او العقيد «علان» او الكاتب الفحل «ترتان» !!

اصبحت الحائط لديهم وسيلة نشر ممتازة.. وغير مكلفة .. يفرضون علينا قراءة افكارهم .. انهم نجوم الحوائط بحق.. لم تفلح معهم محاولات هيئات النظافة والتجميل فكلما قام رجالها بنزع هذه الشعارت وطمسها بالبويات تمادوا يمارسون هواياتهم بنفس افكارهم «الهايفة» وشعاراتهم «الفارغة» على الحوائط والجدران

انهم مدعون.. فاشلون عجزوا عن تحقيق احلامهم فترجموا العجز الى شعارات براقة تداعب خيال الجماهير بعضهم ولفرط عجزه تحول الى مجنون فهناك مجانين الادب.. والرياضة والفن .. فهذا اهلاوى متعصب الى حد الجنون ذهب يلطخ سيرة المنافس التقليدى للفريقه - الزمالك - وينعته باسوا الصفات والعكس ايضا صحيح.. فقرانا عبارات من نوع «الاهلى عمهم.. وحابس دمهم» .. «يا .. يا محتاس ولا دورى ولا كاس» وهذا عاشق ولهان ذهب الى جذع شجرة وراح ينحت اسمه واسم حبيبة القلب فى دائرة تحمل شكل القلب.. واحيانا يكون حريصا على الا يفضح حبيبته فيكتب الحرف الاول من اسمها بالانجليزية!!

الحوائط اصبحت - ايضا - وسيلة دعاية ممتازة للاعلان عن الدروس الخصوصية فقرانا عن مجموعات التفوق التى ينظمها اسطورة الجيولوجيا .. او عملاق الادب او جبرتى التاريخ او سقراط الفلسفة او فيثاغورث الرياضة الى اخر تلك القائمة التى لا تنتهى..

وتيار الاسلام السياسى كان رائدا فى هذا المجال - مجال النقش على الجدران - حتى اصبح من النادر جدا ان ترى حائطا غير منقوش عليه عبارات مثل «الحجاب قبل الحساب» و«الزمى الحجاب فى عصر الذئاب» «ابتسامتك فى وجه اخيك صدقة» .. الى اخر تلك الشعارات التى يتم تجديدها على الحوائط والجدران مع كل موسم انتخابى!!!

هذه الظاهرة العجيبة جسدها مواطن اطلق على نفسه اسم اديب الشباب ولهذا الشخص قصة غريبة .. يعمل منذ سنوات بداب شديد جدا فى محاولة لتعريف المجتمع به باى شكل وباى صورة حتى انه ما من حائط او سور مدرسة او جدران كوبرى بالقاهرة الكبرى لم يسلم من اذاه.. فما هى قصة هذا المدعى؟ وهل هو اديب بالفعل؟ ولماذا صادر الازهر كثيرا من كتبه؟ ولماذا دابت الفنانة منى عبدالغنى على مطاردته بهدف الارتباط به؟!!

تقول الحكاية ان المواطن محمود عبدالرازق عفيفى ولد بالقاهرة عام ١٩٥١.. ويبدو واضحا انه عانى الحرمان فى طفولته مما دفعه الى الاستسلام للافكار السوداء ثم قضى شطرا كبيرا من حياته فى قراءة الكثير من كتب السحر والشعوذة والعالم السفلى وتحضير الجان حتى تخيل امكانية ان يقود العالم الى الحرية والحق والعدالة وهو ما قاله فى احد مؤلفاته وما بين طبيعته الهشة وقراءاته الغريبة كان الحدث الاهم والاكثر تاثيرا فى حياته حيث قضى اكثر من عامين فى مستشفى الامراض العقلية بالعباسية

وكان التقرير الذى شخص حالته [illegible] وكتبه احد الاطباء يقول ان حالته [illegible] افكارا فى عالم الواقع ابعد ما تكون عن [illegible] وانه بحاجة الى اعانة شديدة حتى لا [illegible] حالته وحين خرج من المستشفى [illegible] اقناع الجميع بان وجوده بها كان [illegible] بها احد الحاقدين على رسالته الكبرى [illegible] عام ١٩٨٥ وحتى الآن تفرغ للتاليف [illegible] والدوران بادوات الطلاء المختلفة على [illegible] الكبارى واسوار المدارس والمستشفيات [illegible] اماكن التجمعات المختلفة يدعو الناس [illegible] كتبه زهيدة الثمن ثمينة الافكار [illegible] النقش على جداريات القاهرة الكبرى [illegible] الشعارات يقول احدها ياطه حسين [illegible] يا زكى نجيب محمود [illegible] هل من مبارز؟! واخر يقول [illegible] فانها حضارات جديدة على [illegible] الطريقة يدعو هذا المواطن [illegible] والتى لم تلفت نظر اليها [illegible] اعدائى.

ومع بداية التسعينات [illegible] مرحلة جديدة فى الدعوة [illegible] الشاعر فاروق شوشة الذى لم [illegible] غير اعتذار رقيق اعتبره [illegible] كتابا اسماه «كلام على ورق [illegible] شوشة عاملا يفتح له باب [illegible] والفكرى!!



المصدر : الميدان

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطورت حالة الرجل بعد ذلك فى اتجاهات جديدة حيث اشاع ان كثيرا من الفنانات الشهيرات يقمن معه علاقة لكنه يرفض باستمرار اخلاصا لرسالته العظمى!! حتى انه كتب كتابا روى فيه قصته مع المطربة منى عبدالغنى وكيف كانت لقاءاتهما فى المواصلات العامة ايام الفقر وكيف انها كتبت له عشرات من رسائل الاعجاب الهيام لكنها بمجرد أن اشتهرت تنكرت له .. وهو ما دفع الفنانة الى رفع دعوى قضائية ضد عفيفى تتهمه بالتشهير فى حقها!!

وفى الثلاث سنوات الاخيرة بلغت حالة الرجل ذروتها فتحدث عنه فؤاد المهندس اكثر من مرة فى برنامجه الاذاعى الشهير «كلمتين وبس» وطالب السلطات بتحرى حقيقة هذا الرجل ووقف تلويثه المستمر لحوائط القاهرة الكبرى.. وفى هذه المرحلة ايضا لم يجد محمود عبدالرازق عفيفى من وسيلة لاثبات وجوده سوى الكتابة فى الدين والجنس وهنا بدأت المشكلة الحقيقية.. ففى عام ٩٢ اخرج كتابا بعنوان «هذا قرآنى» وصفه مجمع البحوث الاسلامية بأنه هذيان علمى يمس عقيدة المسلمين.. ثم اخرج كتابين اخرين بعنوان «الاسلام والجنس» و«احكام علائق التزاوج» لحقا بالكتاب الاول بعد ان رفضتهما لجنة مجمع البحوث الاسلامية.. هنا شعر الشاعر والاديب العبقرى ان تحالفا قام ضده فرفع دعوى قضائية ضد وزيرى الداخلية والثقافة وشيخ الازهر.

عند هذه النقطة فقد الاستاذ عبدالرازق عفيفى اخر اماله ونفد صبره فخرجت شعاراته التى ملأ بها جوانب محطات المترو المختلفة وكذلك جدران استاد القاهرة وكل الجدران بمنطقة وسط البلد وكل الحوائط فى الاحياء الفقيرة تقريبا تقول «سيادة الرئيس مبارك سابيع كليتى بعد ان تحالفت ضدى كل قوى الغدر والخيانة... هل يرضيك ان تهدر حقوقى بهذا الشكل؟ وتقول ايضا «يا شعب مصر اذا فقدتنى فستفقد اخر امل لك فى ابتلاع الحقيقة والانطلاق نحو الحرية» وطبعا لا احد يعرف معنى ابتلاع هذه بعدما سبق هل حالة هذا الاديب وغيره كمثل حالات نادرة وشاذة ام انها تعبير عن قوى داخل المجتمع لا تستطيع التعبير عن مشاعرها بشكل جاد من خلال وسائل التعبير المختلفة وهل تملك اذا قرأت شيئا من مؤلفات هذا الرجل الا الدهشة من وجوده داخل المجتمع وعمله بالكتابة والسماح له بترويج مطبوعاته اخيرا وفى ظل كل الظروف التى يمر بها الوطن هل تملك حينما يصطدم بصرك واحد من شعارات هذا الرجل المدوية الا ان تدعو له بالشفاء او تدعو عليه.. «روح يا شيخ الهى يبتلاج» بمصيبة؟!!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

# إستراتيجية جديدة لتطوير التعليم بالدول العربية والإسلامية

الرياض - من محمود مهدى وصالح خيرى :

اقر وزراء التعليم فى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم « الاسيسكو » استراتيجية جديدة لتطوير التعليم والتكنولوجيا فى الدول الاعضاء والتى تشتمل على المبادئ النظرية للنهضة العلمية فى مختلف مجالات البحث العلمى والتطبيقى والتدريب.

كما اقر الوزراء فى ختام اعمال مؤتمرهم العام بالرياض امس دعم المدارس القرانية فى الدول الاعضاء بجنوب الصحراء الافريقية ، وكذلك دعم الاقليات الاسلامية فى العالم ، والاهتمام ببرامج ومناهج العلوم فى المدارس والجامعات لمواجهة تحديات ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجي فى القرن القادم .

كما اوصى المؤتمر بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فى البلاد الافريقية والآسيوية ودعم اللجان الوطنية للتربية والعلوم والثقافة فى الدول الاعضاء

وصرح الدكتور عبد العزيز بن عثمان التويجرى الذى ثم اعادة انتخابه مديرا عاما للمنظمة لفترتين جديدتين بان قرارات وزراء التعليم ستعرض على مؤتمر القمة الاسلامية المنعقد حاليا بالعاصمة الايرانية طهران لاقرارها

من جهة اخرى قال المدير العام للمنظمة فى البيان الختامى إن التزامن بين عقد هذا المؤتمر والقمة الاسلامية المنعقدة حاليا بايران يعبر عن ترابط العمل الاسلامى المشترك وتكامل مجالاته سواء منها السياسية أو الدبلوماسية أو الاقتصادية أو فى ميادين التربية والعلوم والثقافة والاعلام .

وقد تقرر أن يعقد المؤتمر دورته القادمة فى الرباط حيث قصر المنظمة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٩

في الثانوية العامة العام المقبل:

## ٢٠٠ درجـــة لـكل مـــرحـلـة وزيـادة درجـات اللـغـة العـربيـة

تعد وزارة التربية والتعليم الإجراءات الخاصة بتنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد فور صدوره. يتضمن التعديل زيادة درجات مادة اللغة العربية، وخفض درجات اللغة الاجنبية الثانية، وأن يصبح مجموع درجات كل من المرحلتين الأولى والثانية، مساويا للأخرى بواقع ٢٠٠ درجة.




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

# ترقيع «قانون الثانوية الحديثة» المعدل !!

## مجلس الشعب يفاجأ بخلو مواد القانون من تحديد طريقة الامتحانات

### سحب مادتين لاعادة صياغتهما بعد مشادة بين «سرور» و«بهاء الدين»

كتب ـ محمود غلاب وجهاد عبدالمنعم:

نجح مجلس الشعب امس في احراج الحكومة اثناء مناقشة قانون الثانوية العامة «المعدل». اضطرت الحكومة إلى سحب المادتين ٢٨ و٢٩ من مشروع القانون لاعادة صياغتهما، ومناقشتهما في جلسة اليوم.

تتضمن المادتان طريقة اجراء امتحان الثانوية العامة والمواد التي يتم الامتحان فيها ومواعيدها. وكان الدكتور احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب قد طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالرد على استفسارات الأعضاء حول طريقة امتحان الثانوية العامة. رد وزير التعليم بان الامتحان يجرى على مرحلتين. طلب «سرور» من وزير التعليم تحديد النص الخاص بامتحانات المرحلتين في مشروع القانون المعدل المقدم إلى المجلس. وأجاب «بهاء الدين» بان التعديل وارد في فكر الحكومة!! علق «سرور» قائلا : «رأيك ياسيادة الوزير غير موجود في النص، ولا في المذكرة الايضاحية ويكتنفه الغموض».

حاول وزير التعليم تخفيف الحرج الذى وقع فيه وقال لرئيس مجلس الشعب: «يادكتور انت استاذ قانون وارشدنا إلى الصياغة السليمة لناخذ بها». اعتذر «سرور» باشارة من يده وتدخل الدكتور زكريا عزمي لتهدئة الموقف، وفك الاشتباك الكلامي بين الوزير ورئيس المجلس. واشار «عزمي» إلى ان المجلس وافق من حيث المبدأ على التعديل ولكن التعديل الوارد من الحكومة لا يؤكد انها تنوي جعل الامتحان على مرحلتين. واقترح زكريا عزمي رفع الجلسة قبل الانتهاء من مناقشة المواد وإعادة القانون إلى اللجنة لتو ضيح اللبس واعادته إلى المجلس. أضاف «عزمي» أن




المصدر : الوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

«الترقيع» فى القوانين مرفوض واضطرت الحكومة امام ضغوط النواب إلى سحب المادتين لصياغتهما من جديد وإعادة تقديمهما إلى المجلس اليوم.وصف الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء نظام التحسين الذى قررت الحكومة إلغاءه بانه اهدار لمبدأ تكافؤ الفرص وتحيز للطلاب الاغنياء القادرين على نفقات الدروس الخصوصية طوال ٢٤ شهرا والاستفادة بجميع فرص التحسين للحصول على مجموع يفوق ١٠٠٪ عن طريق جرعات منشطة لا تعبر عن المستوى الحقيقى.

واكد «الجنزورى» ان الحكومة لا تقوم بتفصيل القوانين من اجل أحد.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

# مناقشات مجلس الشعب حول تعديل قانون الثانوية العامة تسبب الحرج للحكومة

# «الجنزوري»: الحكومة تعمل للمصلحة العامة ولا تفصل قوانين لأحد

واصل مجلس الشعب أمس مناقشة مواد قانون الثانوية العامة المعدل وأكد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء ان الحكومة لم تتعجل في الغاء نظام التحسين في الثانوية العامة، ولكنه تدخل لعلاج خطأ وتحقيق للمصلحة العامة. وأعلن «الجنزوري» امام جلسة مجلس الشعب برئاسة الدكتور احمد فتحي سرور، ان قضية التعليم تخضع لدراسة شاملة من خبراء التربية والتعليم لجميع المراحل من الحضانة والتعليم الاساسي والثانوي. واضاف ان التعديل المعروض على المجلس يتعلق بامتحانات الثانوية العامة، خاصة ان الحكومة تحرص على المصلحة العامة لان الثانوية العامة تهم ١٦ مليون اسرة. واوضح ان التعديل لم يكن متعجلا لان نظام التحسين مر بمراحل عديدة وناقشته اللجان المتخصصة في مجلس الوزراء ومجلس الشعب والشورى، واضاف انه عند التطبيق ثبت ان نظام التحسين خاطىء. وقال: «انه اذا اجتمع خبراء واطباء ووصفوا دواء ولكن المريض مات عند تناول الدواء، فهل يعنى ذلك ان اجمع الخبراء والاطباء مرة اخرى لاقول لهم هل يأخذ الدواء مرة اخرى ام لا؟»

واكد رئيس الوزراء ان نظام التحسين كان عبارة عن جرعات منشطة زائدة، جعلت المجاميع مرتفعة جدا، واخلت بمبدأ تكافؤ الفرص، لأن من لديه القدرة المالية يأخذ دروسا خصوصية ويفوز بجميع فرص التحسين، واصبح السباق رهيبا جدا طوال ٢٤ شهرا لتكرار التحسين، واجراء امتحانات حتى ان البعض حصل على اكثر من ٩٧٪ ولم يدخل الكلية التي يريدها. واضاف انه كان لابد من اجراء سريع لمعالجة هذه الاخطاء التي خلقها نظام التحسين، لانه بعد متابعة المتفوقين في الثانوية العامة في الجامعة وجدنا الغالبية منهم لم تستمر في التفوق، لانهم اخذوا جرعات منشطة في نظام التحسين، ولم تعبر مجاميعهم المرتفعة عن مستواهم الحقيقي.

## غير دستوري

وقال رئيس الوزراء انه سمع بعض اعضاء المجلس يصف تعديل القانون بانه غير دستوري، وهذا امر لابد ان يكون دقيقا ممن يتحدث فيه.

وقال: إن الشعب علم فعلا بالغاء التحسين، وهناك حكم سابق للمحكمة الدستورية يؤكد ان القانون يمكن تطبيقه من تاريخ علم الناس به وليس من تاريخ اصداره. واكد «الجنزوري» ان نظام التحسين هو الذي يمكن ان يوصف بانه غير دستوري لانه يعتدى على مبدأ المساواة. واشار رئيس الوزراء الى ما ذكره بعض اعضاء المجلس بأن القوانين يتم تفصيلها لصالح افراد، وان قرار رئيس الوزراء بالغاء الرسوم المفروضة بغير قانون يعد مخالفة دستورية. واكد ان الحكومة لا تفصل قوانين لاحد وانما تعمل للمصلحة العامة. واضاف ان الغاء الرسوم التي تفرضها المحليات بتفويض، يعد التزاما من الحكومة بعدم فرض ضرائب ورسوم جديدة. وقال: «ان الحكومة لا تتقدم الى مجلس الشعب الا بشيء مدروس وللصالح العام».

## رأي شخصي

واعلن ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوفدية، انه يختلف مع رأى الدكتور ايمن نور الذى قاله امس الاول، واكد ياسين سراج الدين، ان رئيس الوزراء اوضح مسائل كانت غير واضحة، وهذا محل تقدير واحترام للمجلس ان يحضر رئيس الوزراء الى المجلس ويوضح بنفسه. وعقب الدكتور ايمن نور بأن رأيه الذى اعلنه في الجلسة المسائية تم تفسيره على انه كان يقصد المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

تابع الجلسة:
## محمود غلاب
## جهاد عبدالمنعم
## تصوير: أحمد شحاتة

واوضح انه لا يقصد من كلامه اشخاصا، وقصد المبدأ، عندما قال ان القانون جاء الى المجلس متجاوزا القنوات الشرعية بخلاف قانون التعليم فى عام ٩٤ الذى ناقشه الرئيس مبارك. واضاف انه قال ان التعديل قفز الى الصحافة فجاة، وان المستشار طلعت حماد شكل لجنة غير معروفة لمناقشة القانون، فما يعتبره انه وضع غير طبيعى. واضاف الدكتور ايمن نور انه ردا على ما ذكره رئيس الهيئة البرلمانية الوفدية بانه يشرفه التعبير عن رأيه الشخصى ورأى الناخبين له.

وعقب ياسين سراج الدين قائلا: «انه لا مانع من كلام «ايمن» طالما انه متاكد من معلوماته. واضاف ان برايه الشخصى هو انه يتأكد من الوقائع التى يتحدث فيها.

### العام الدراسي بين الوزير والمحافظ

ووافق المجلس على المادة التى تعطى الحق لوزير التعليم فى تحديد موعد بدء نهاية العام الدراسى للتعليم قبل الجامعى، بعد اخذ راى المحافظ، عقب مناقشات ساخنة انقسم اعضاء المجلس خلالها بين مؤيد ومعارض. وطالب ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوفدية الدكتور احمد فتحى سرور رئيس المجلس بالادلاء برايه بصفته وزير تعليم سابقا، وان ينزل من المنصة الى صفوف الاعضاء ليثرى المناقشة ويقول رأيا مساعدا. ورد الدكتور «سرور» مؤكدا ان الوزير لا يملك اصدار قرار منفردا ببداية ونهاية العام الدراسى، والا يصبح قرارا باطلا وعليه فإنه يرى ان المادة تحترم رأى الادارة المحلية وتعطى المحافظين ايضا حق الرأى فى تحديد بداية ونهاية العام الدراسى. وقال النائب ابراهيم الجوجرى: «ان منح المحافظ حق تحديد العام الدراسى يعد حفاظا على مبدأ اللامركزية، ولا يجب ان يكون هذا الحق لوزير التعليم دون مراعاة ظروف المحافظات».

### إضراب

وأشعل النائب محمد الضهيرى الجلسة، عندما دعا طلاب المدارس والمعلمين الى الاضراب احتجاجا على عدم اخذ رأيهم فى تعديلات قانون التعليم. وقال متهكما لوزير التعليم: «ماذا تعرف عن العالم الخارجى هل تقرأ الصحف؟ الم تعلم انه فى كندا اضرب المعلمون والطلاب لان الدولة تدخلت فى اعمالهم وتقدمت بقانون دون استطلاع رأيهم».

ووقف كمال الشاذلى وزير مجلسى الشعب والشورى ليرد مهددا بأن العودة للاضراب عمل مؤثم يعاقب عليه القانون. وقال: «ان حق الاضراب يقابله حق صاحب العمل فى الفصل وليس لدينا ذلك، وانما لا فصل الا بالمحكمة أو لجنة ثلاثية». واكد ان الديمقراطية فى مصر تسير بخطى ثابتة بدليل وجود عدد من المعارضين والمستقلين فى المجلس، ودعا المعارضة الى بذل المزيد من الجهد حتى يزيد عددها فى المجلس.

وطالب الدكتور زكريا عزمى بحذف عبارة «انت تعرف ايه عن العالم الخارجى» التى وجهها «الضهيرى» الى وزير التعليم من المضبطة.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة تعمل بنظام المؤسسات، وهناك المجلس الاعلى للادارة المحلية الذى يجتمع برئاسة رئيس الوزراء، ويتم استطلاع رأيه فى تحديد بداية ونهاية العام الدراسى. واعلن انه لابد من توحيد مدة العام الدراسى فى جميع المحافظات ولا يترك الامر للمحافظين الذى قد يرى بعضهم التأجيل.

وطالب محمد خليل قويطة بضرورة تحديد موعد بداية العام الدراسى ونهايته عن طريق المحافظين فقط، وليس عن طريق وزير التعليم. وتقدم كمال الشاذلى وزير مجلسى الشعب والشورى، بتعديل ينص على ان وزير التعليم يحدد بداية ونهاية العام الدراسى قبل الجامعى بعد موافقة المحافظين حتى لا ينسحب على الجامعات والمعاهد.

### «سرور» يكشف «بهاء الدين»!

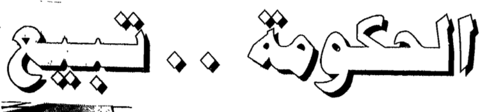
وشهدت المادة ٢٨ مناقشات ساخنة، ... فى تعديلات

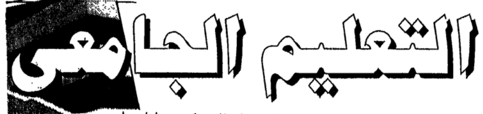
الحكومة انه يسمح للتقدم لامتحان شهادة الثانوية العامة كل من اتم دراسة المناهج المقررة فى الصفوف الثلاثة بالتعليم الثانوى. واعترض عدد كبير من الاعضاء على عدم وضوح المادة، حيث لا يفهم منها طريقة اجراء الامتحانات. وطلب الدكتور سرور من وزير التعليم التوضيح. وقال الدكتور حسين كامل ان امتحان الثانوية العامة على مرحلتين؛ ورد سرور «هات» النص الخاص بذلك فى مشروع الحكومة، ورد «بهاء» هذا وارد فى فكر الحكومة، ورد سرور لا، هذا لم يتضمنه النص ولا المذكرة، ويكتنفه الغموض، ورد وزير التعليم قائلا: لسرور انت استاذ قانون وعلمتنا على الصياغة الصحيحة! ورد زكريا عزمى قائلا: التعديل لا يؤكد ان الحكومة تنوى جعل الامتحان على مرحلتين، واقترح رفع الجلسة واعادة مشروع القانون الى اللجنة لتوضيح اللبس فى ساعة او اثنين؛ ورد سرور: «لا»! وعقب عزمى.. بأن الدكتور فتحى البرادعى قال احنا متفقين من حيث المبدأ، على اجراء الامتحان على مرحلتين، ولكن يجب توضيح ذلك ولا داعى للترقيع!



المصدر : الـوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧





# الحكومة .. تبيع التعليم الجامعي

## تقرير سري من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة للجامعات يطلب الإفادة بالرأي في



## خصخصة التعليم الجامعي

خصخصة التعليم الجامعى.. وتأجير الكليات والمعاهد لمن يدفع أكثر.. ليست هذه نكتة لكنها فكرة خطيرة نشرت بالصحف عن أنه أعدت مذكرة سرية من الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة الى الكليات والمعاهد لإبداء الرأى فى خصخصة التعليم الجامعى! أثارت المذكرة دهشة واستياء أساتذة الجامعات ووصفوها بأنها مذكرة شيطانية! وقالوا

إن ذلك معناه مخالفة صريحة للدستور الذى نص على مجانية التعليم.. وإذا كانت الحكومة تريد تخفيف أعباء التعليم عن كاهلها فهناك أكثر من حل لتخفيف عبء التعليم الجامعى عن كاهل الدولة.. فى مقدمتها ترشيد مجانية التعليم بتحميل الطالب الراسب نسبة من تكلفة تعليمه على أن يقتصر دور الدولة على تحمل تكلفة الطالب المتفوق بالكامل!

وطالب خبراء التعليم القادرين على الإسهام فى نفقات التعليم الجامعى.. أيضا إنشاء جامعات مشتركة بين القطاع الخاص والدولة!

أما أن تترك عملية التعليم الجامعى للمستثمرين وكأنها فندق سياحى فهو أمر من وجهة نظر رجال الجامعات لا يمكن مجرد التفكير فيه!!



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

تحقيق:
عماد خيرة

بحكم مواد الدستور المصرى لا يجوز تحويل الجامعات الحكومية الرسمية الى جامعات خاصة وباعتبارى أستاذا بجامعة القاهرة لم أسمح بأمر خصخصة التعليم الجامعى وإن كنت أرفضه طبعا، هكذا بدأ الدكتور عبدالفتاح جلال أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة والعميد السابق للمعهد حديثه للوفد وأضاف قائلا: الدستور يحمى مجانية التعليم ولا كلام عكس ذلك أما اذا كان الهدف الترشيد للمجانية بمعنى أن أولئك الذين يرسبون سنوات متتالية دونما سبب قاهر ينبغى أن يدفعوا تكاليف تعليمهم فهذا ليس ضد مجانية التعليم وإنما هو ترشيد لها ومنعا لإساءة استخدامها.

وأضاف قائلا: أعتقد أن أولئك الذين رفضوا بمحض إرادتهم وتنازلوا عن مجانية التعليم الأساسى والثانوى واستبدلوا به تعليما خاصا يدفعون فيه آلاف الجنيهات هؤلاء من واجبهم على مجتمعهم أن يستمروا فى التعليم الجامعى بأجر سواء كان جامعيا حكوميا أو خاصا وعندما نقول أن هؤلاء عليهم أن يدفعوا تكاليف تعليم أبنائهم على الأقل فهذا نوع من العدل والأجدى بهم مشاركة للدولة وتحملا لمسئولية اجتماعية أن يساهموا فى التعليم الجامعى الحكومى لأبنائهم بل يمكن القول أن يساهموا بالتبرعات فى توفير إمكانات التعليم الجامعى دعما للجهد الحكومى وعونا لإخوانهم من أبناء المجتمع. وأكد الدكتور عبدالفتاح قائلا: ليس هناك ما يمنع من إنشاء جامعات خاصة وقد أخذت الدولة بذلك بشرط أن يكون هذا النوع من التعليم متفقا مع نص الدستور وتحت إشراف الدولة ويمكننا من الاطمئنان على جدية التعليم وسلامة مضمونه من أى غرض وإلى سعيه لتحقيق الأهداف القومية دون سواها وإلى تغليب الصالح العام أما فى مسألة خصخصة التعليم التى تعتمد على عامل الربح المادى الخاطئ فلا يمكن أن تتحقق هذه الأهداف.

## التعليم مجانى

الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالوفد يؤكد أن العالم المتقدم لايوجد به جامعات خاصة ولو نظرنا الى الولايات المتحدة الأمريكية مثالا لوجدنا جامعات حكومية مركزية وجامعات أهلية خاصة بكل ولاية، وجامعة القاهرة أنشئت كجامعة أهلية.. تبرعات من أغنياء البلد وأمرائها بهدف تعليم كل طوائف المصريين.

وتساءل قائلا: كيف نتصور أن التلميذ فى مرحلة احضانة «خاصة»، ومدارس ابتدائية وإعدادية وثانوية خاصة ثم تأتى مرحلة الجامعة ليدخل جامعة خاصة ليتخرج فى المجتمع طبقة متعلمة تعليما خاصا من البداية للنهاية يخصص لها كل التسهيلات بحكم وضعها فينقسم المجتمع الى قسمين الأول متميز بحاله من موارد مالية تدفعهم لأعلى المناصب والثانى قسم أغلبية الخريجين الذين لا يتمتعون بهذه المميزات فأين إذن مقولة ان التعليم أمن قومى؟!

وأضاف الدكتور عصمت علام قائلا: الدستور ينص على أن التعليم من الابتدائى حتى الجامعة بالمجان فكيف نخالف هذه القاعدة ونفرض رسوما على الجامعيين علاوة على عدم تكافؤ الفرص إذ ان الطالب المجتهد سيدخل الجامعات الحكومية بدرجاته أما غير المجتهد والمعتمد على وضعه المالى سيدخل الجامعات الخاصة ويدفع أموالا باهظة ويحصل على شهادة. علما بأن ٩٠٪ ممن يطالبون بخصخصة التعليم الجامعى تعلموا مراحل حياتهم كلها بالمجان وعلى نفقة الدولة ولو لم تكن هذه المجانية لما وصلوا لمناصبهم فكيف يحرمون أبناء الوطن من التعليم الجامعى المجانى من بعدهم، وأشار الدكتور عصمت علام الى انه لا يمكن أن نعود مرة ثانية الى اعتبار شهادة الفقر هى قدرة الطالب ولكن المفروض أن نعتمد على جهد الطالب وذكائه وقدرته الذهنية فهذه الصفات هى ما يعتمد عليها المجتمع فى تقدمه.

وأضاف: يجب على الدولة أن تساعد التعليم الجامعى حتى ينهض وعلى أصحاب الجامعات الخاصة أن يحذوا حذو أقرانهم فى الأجيال السابقة ويتبرعوا فقد كان فى مصر قبل الثورة جمعيات أهلية تنشئ مدارس بتبرعات من القادرين وليس بغرض الربح وأمثال ذلك جمعية «المساعى المشكورة» التى تخرج من مدارسها رئيس الجمهورية الحالى وجمعية «التوفيق القبطية» فى القاهرة وأرى أن التعليم من هذا المنطلق لا يمكن أن يدخل مجال الخصخصة والتربح كما هو حادث الآن فى الجامعات الأربع التى أنشئت مؤخرا فأصحابها اقترضوا من البنوك ملايين الجنيهات فمن أين لهم أن يردوا هذه القروض؟ طبعا من المصروفات المغالى فيها. كما أن هذه الجامعات الخاصة مهما أوتيت من مال لا يمكن أن توفر التعليم الكافى لطلبة الكليات العملية التى تحتاج لمعامل وقاعات ومستشفيات لتدريب طلبة الطب وورش لتدريب طلبة الهندسة وخلافه من المنشآت التى تتوفر فى الجامعات الحكومية.

ويقول الدكتور عصمت: فى العالم كله يعامل الطالب المتميز على أساس أن من حقه أن يتعلم مجانا فى أى جامعة وإذا طبقنا هذا المبدأ على مصر سنجد أكثر من نصف طلبة الكليات يحصلون على المجانية التى تعطى للحاصلين على مجموع ٧٥٪ فأعلى، فإذا ما طبقنا هذا النظام فسوف نربك نظامنا الجامعى وأرجو أن تتجه الدولة برعايتها الى الجامعات الحكومية وتمدها بالمال لتدعيم الأبحاث بها فهل يعقل أن قسما فى إحدى الكليات العملية ميزانية أبحاثه لا تزيد على ٢٠٠ جنيه عندما تخصخص ومن الذى سيتحمله؟ الطالب طبعا لذا نرفض هذه الفكرة بخصخصة التعليم الجامعى.

## خطر على التعليم

مسألة خصخصة التعليم الجامعى من وجهة نظرى مرفوضة تماما لأن الهدف منها أن تتخلص الدولة من أعبائه وهذا فيه خطورة كبيرة على العملية التعليمية لأن السيطرة المالية

على التعليم الجامعي لابد ان تستمر.. هكذا بدأ الدكتور عبدالعزيز سليمان رئيس جامعة عين شمس السابق حديثه وأضاف قائلا: بدلا من تخلص الدولة من الإنفاق على التعليم الجامعي يجب أن تدعو رجال الأعمال والقادرين من ابناء الشعب ليرفعوا اسهامهم فى تكاليف التعليم وأرى أن الترشيد لمجانية التعليم عملية خاطئة ولكن يجب مواجهة الموقف بشجاعة واذا أردنا أن نخفف من ميزانية التعليم فلا يجب أن نلجأ لتأجير العملية التعليمية بهذه الصورة ولكن بدلا من تكليف الطالب ٣٠ جنيها مثلا ترفع تكون ٣٠٠ جنيه وهنا يقل العبء دون أن نلجأ لتحويل الجامعات الحكومية الى جامعات خاصة أما دعوى الترشيد بأن ننكل بالطالب الراسب فهذا أيضا مرفوض في رأيي فالراسب في مجتمعنا عاجز اجتماعيا عن المذاكرة وليس الطالب الراسب هو المقصر دائما وهناك أسباب اجتماعية فكيف أطلب من طالب محطم النفسية يعول أسرة ويعمل بجانب دراسته للإنفاق على تعليمه دون دعم؟! كيف إذن أحصل منه على مبالغ باهظة لأنه رسب؟ يجب أن أنظر للظروف الاجتماعية وأقوم بعلاج الأسباب التى تدعو للرسوب أولا فالذين يدعون لترشيد الإنفاق بمعاقبة الطالب الراسب مخطئون ونرفض دعوتهم حتى لا يزيد الحقد الطبقي والبطالة والإرهاب فى المجتمع.

وأخيرا يرى الدكتور عبدالعزيز سليمان ان هؤلاء الذين يعقدون اجتماعات وجلسات ومؤتمرات لتغيير مسار التعليم من حكومي الى خاص قد يكونوا موجهين الى جمع الأموال وهذا يعتبر تحطيما للمجتمع وهذه الفكرة هجومية لتدمير التعليم ولتحقيق هدف مادى ولا يمكن أن تكون إلا جريمة ستجعل التعليم الجامعى يضاف الى حلقات الاختلاف والفتنة ويزيد الحقد الطبقي بشكل خطير.

## مرفوض

أما الدكتور محمد محمود زهران استاذ الكلى والمسالك بجامعة القاهرة فيقول: أرفض تماما فكرة خصخصة التعليم الجامعى ولنأخذ مثلا على ذلك لو تم خصخصة كليات الطب فطالب الطب يتكلف الكثير والمفروض أن توفر له الدولة على أقل المفروض مكانا في المعمل وهذا يتيسر الآن فطالب الطب هذه الأيام لابد له من الاعتماد على الدروس الخصوصية التى يدفع فيها آلاف الجنيهات لأن كليات الطب أصبحت تقبل أعدادا مهولة لا تكفيها الامكانيات الموجودة لدرجة أن «السكشن» يضم أكثر من ٣٠ طالبا علما بأنه كان من قبل لا يزيد على أربعة طلاب فإذا ما أراد الطالب أن يستوعب فعليه أن يذهب للدروس الخصوصية حيث لاتقل المجموعة عن ١٢ طالبا وهذا ظلم فماذا يتبقى للطالب؟ ويرى الدكتور زهران أن الحكومة أصبحت تتبع سياسة متخبطة وتتصرف حسب أهوائها فقد خصخصت مبنى قصر العينى القديم وجعلته مستشفى استثماريا به ١٢٠٠ سرير وتعالوا لتروا المشغول منها لا يزيد على ١٢٠ سريرا والباقى لا يجد روادا والأسرة المشغولة عليها مرضى لحالات زائدة دوبية أو عمليات صغيرة والكارثة الكبرى ان الحكومة منعت طالب الطب من دخول مبنى قصر العينى «الفرنساوى» وانتهى التعليم فى هذا المكان الذى كان يعتبر الصرح الأساسى لتعليم الطب فى مصر.

وطالب الدكتور زهران بأن يكون التعليم كما كان في الماضي «كالماء والهواء» على أساس وأصول الأعداد المعقولة والمعامل والمستشفيات التعليمية التى تكفى لتدريب الطلاب. وأكد انه يرفض سياسة الاتجاه لخصخصة التعليم الجامعى خاصة الطبى حتى لا يتحول التعليم الى سلعة رغم أن تعليم الطب حاليا ليس مجانيا كما يقولون إلا أن الدولة تتكلف أموالا باهظة ولذا لابد من مراجعة نظم تعليم الطب من البداية وحتى نعود الى أصول تعليم الطب التى كانت سائدة من قبل.

## أمن قومي

كيف يقال بخصخصة التعليم فى قمته؟ ونحن نعلم جميعا بأن التعليم يعتبر أمنا قوميا اذا حدث هذا تكون الكارثة وهذا معناه اننى أؤجر عقل مصر أو أجعل التعليم سلعة تباع لمن يدفع الثمن أيا كانت قدراته العقلية. هكذا تحدث الدكتور عبداللطيف محمود أستاذ التربية بجامعة حلوان وأضاف: ان التعليم الآن هو صمام الأمان الوحيد في مصر فهو الذى يحدث القيم والأداء لهيكل العمالة وإن كنا نعترف بأن التعليم يعانى أزمة بالفعل ليس فى مصر وإنما فى جميع دول العالم حتى أمريكا لأن ما نحن فيه من تقنية عالية وسرعة تغيير جعلت معظم المجتمعات تشعر أن التعليم فى حاجة لمراجعة ولذلك يجب أن نتصدى لهذه الفكرة الشيطانية حتى لا تثار ويجب الرد عليها بقوة وحتى لا نكون قد وصلنا إلى منطقة محرمة إذا ما فكرنا فى خصخصة التعليم الجامعي.

وأشار الدكتور عبداللطيف الى وجود جامعات خاصة في مصر وقال يجب اذا أرادوا الاتجاه للخصخصة أن يفكروا في زيادتها ولا يمسوا التعليم الجامعى الحكومي لأن هذا يعنى ان اداء العملية التعليمية سيكون معروضا امام مستثمرين وأصحاب رؤوس أموال لا يفكرون سوى فى الكسب المادى دونما مستوى التعليم وسيكون هناك تضحية بأهداف كثيرة فهل سيهتم التعليم فى حالة الخصخصة بخلق مواطن مصري صالح ولأننا نعيش الآن فى عصر التقنيات الجديدة الموجودة في العالم والتى جعلت العلم والتعليم جماهيريا فعندما نأتي فى قمة التعليم في المجتمع ونخصخصها نكون بذلك نسير عكس التيار.

## لا مساس

وفى النهاية استطلعنا رأى الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس فقال ان مسألة خصخصة التعليم الجامعى غير مطروحة حاليا ولا يمكن الحديث عنها والرئيس مبارك قال بمجانية التعليم وأكد على عدم المساس بها وإنما هناك فرق بين طالب نجح وطالب تعود على الرسوب والمسألة المطروحة الآن هى ترشيد المجانية بمعنى أن الطالب يتعلم على نفقة الدولة وعندما يرسب يجب أن يتحمل جزءا من تكلفة التعليم الجامعي حتى يعطى الفرصة لأعداد أخرى لدخول الجامعة، أما عن قيام وزارة التعليم العالى بدراسة إنشاء جامعة مشتركة بين الحكومة والقطاع الخاص فإن ذلك سبيل من سبل دعم الدولة للتعليم الخاص كما لا ينبغى الا يكون التعليم هدفا للمستثمرين استثمارا تجاريا فمن يريد أن يكسب ويلجأ للاستثمار التجارى عن طريق إنشاء جامعات خاصة يعتبر مستثمرا غير موفق، وعن الجامعات الأهلية فى الخارج أكد الدكتور حسن غلاب انها لا تنشأ برأسمال خاص وإنما كلها جامعات خيرية مثل جامعة «هارفارد» فى الولايات المتحدة الأمريكية والذين يتعلمون فيها يتحملون جزءا من





المصدر : الوفـــــد
التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

التكلفة، ولخيرا اكد الدكتور غلاب
انه يؤيد ترشيد مجانية التعليم
ويعترض على خصخصة
التعليم الجامعي ككل وضد
تحميل الطالب الفقير امكانيات




المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

# رفض إنشاء ١٤ جامعة خاصة جديدة لعدم استكمال الشروط

كتب هاني المكاوي :

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان الوزارة رفضت ١٤ طلبا بانشاء جامعات خاصة جديدة لعدم توافر الشروط والمقومات الاساسية بها وقال ان لجنة الجامعات الخاصة سوف تقوم بالنظر لهذه الطلبات علي ضوء تقييم تجربة الجامعات الخاصة وما حققته من نجاح او سلبيات صاحبت التجربة.

واضاف شهاب ان اللجنة ستعقد اجتماعا مساء اليوم الثلاثاء بحضور رؤساء الجامعات الخاصة الاربعة حيث يجري استعراض ما قامت به هذه الجامعات من اجراءات في اطار سير العملية التعليمية والامتحانات واستكمال المباني والمنشآت والمعامل والتجهيزات واعضاء هيئة التدريس وغيرها من الامكانيات اللازمة لنجاح العملية التعليمية.

واكد د. شهاب ان اللجنة سوف تبحث ايضا اوضاع جامعة السادس من اكتوبر بعد استقالة رئيس الجامعة.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

أعضاء مجلس الشعب يؤكدون :

# عدم دستورية القانون الجديد للثانوية

## فتحي سرور يضطر إلى رفع الجلسة لتجنب غضب النواب





كتب صالح شلبى :

فشل مجلس الشعب فى حسم الخلافات الحادة حول قانون الثانوية العامة الجديد وسط ثورة غاضبة من النواب احتجاجاً على تخبط القوانين الحكومية المنظمة للعملية التعليمية.

اكد النواب ان التعديلات المقدمة من مجلس الوزراء على قانون الثانوية غير دستورية وطالبوا باعادة مشروع القانون الى لجنة التعليم بالمجلس لاعادة النظر فيه.

انتابت حالة من الياس والاحباط عددا من الاعضاء الذين ضربوا «كفناً على كف» قائلين «مفيش فايدة» وخرجوا من القاعة وفضلوا الجلوس فى البهو الفرعونى مؤكدين ان ما يحدث داخل المجلس يمس استقرار العملية التعليمية وان القانون المقدم من الحكومة يزيد حالة التخبط التى يعانى منها التعليم. وطالب النواب من الحكومة الرحمة وازالة القلق الذى اصاب الاسر المصرية.

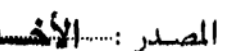
وقد اضطر الدكتور فتحى سرور رئيس المجلس الى رفع الجلسة على ان تستكمل مناقشات بنود القانون اليوم بعد تصاعد حالة الغضب بين النواب وفشل الحكومة فى تبرير التعديلات المقدمة.

ومن جانبه دعا النائب محمد الفهيرى المعلمين والطلاب الى اقامة اضراب باعتبار انه لم يؤخذ رايهم فى القانون الجديد والاحتجاج على عدم اتباع الاسلوب الديمقراطى فى الغاء قانون سبق ان وافق عليه مجلس الشعب منذ ثلاث سنوات. ورد كمال الشاذلى وزير الدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى قائلاً ان الاضراب جريمة يعاقب عليها القانون وأرجع الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء عدم عرض التعديلات الجديدة على الاحزاب واللجان المتخصصة وخبراء التعليم الى انهم ناقشوا فيما مضى نظام التحسين ولكنه اثبت فشلاً ذريعاً بعد متابعة عدد من الحاصلين على مجموع مرتفع وثبت انهم لم يحافظوا على التفوق داخل كلياتهم وقال ان الحكومة لا تتقدم الى مجلس الشعب الا باشياء مدروسة لا يمكن التشكيك فيها.

وكان سرور قد طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالرد على استفسارات الاعضاء حول طريقة امتحان الثانوية العامة ورد الوزير بان الامتحان على مرحلتين.

ورد سرور انه لا يوجد نص داخل القانون يشير الى ذلك وفى محاولة من الوزير للخروج من المازق قال إن ذلك وارد فى فكر الحكومة! ورد سرور قائلاً «رأيك يا سيادة الوزير غير موجود فى النص او المذكرة الايضاحية للقانون».



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٧

# مجلس الشعب يبدأ مناقشة مواد مشروع قانون إلغاء التحسين فى الثانوية العامة

## يجوز للطالب الراسب أن يعيد الدراسة مرة واحدة فى الصف

بدا مجلس الشعب امس مناقشة مواد مشروع القانون الخاص بالغاء نظام التحسين في امتحانات الثانوية العامة ووافق المجلس على المادتين الاولى والثانية ثم احتدمت المناقشات حول المادة الثالثة الخاصة بصلب المشروع وهو مبدا الغاء التحسين وتعددت اقتراحات النواب بشان صياغتها فتقدمت الحكومة باقتراحات جديدة لصياغة هذه المادة والمادة التى تليها فقرر د فتحى سرور رئيس المجلس ارجاء المناقشات الى جلسة صباح اليوم حتى تتاح للنواب فرصة دراسة النص المقترح من الحكومة والذى اعلن انه سيتم توزيعه في الجلسة المسائية امس وفي تعقيبه على المناقشات اكد د كمال الجنزورى رئيس الوزراء ان مشروع القانون المقدم من الحكومة خاص فقط بشق محدد يتعلق بامتحان الثانوية العامة وهو نظام التحسين اما قضية تطوير التعليم التى اثارها النواب فهى محل دراسة بمعرفة لجنة وزارية خاصة تدرس كل ما يتعلق بالسلم التعليمى وربط هذا كله بالجامعات وربط الجامعات بالبحث العلمى وقواعد الانتاج والخدمات وحاجة سوق العمل حتى نتاكد ان من يتخرج من الجامعة عليه طلب فى سوق العمل

### قضية ١٦ مليون مواطن

واكد رئيس الوزراء اننا جميعا نسعى للمصلحة العامة وقضية الثانوية العامة تهم ١٦ مليون طالب فى المراحل دون الجامعية وبمعنى اصح تهم كل اسرة فلا توجد اسرة ليس لديها ابن فى هذه المراحل واضاف ان نظام التحسين المعمول به حاليا مر على مراحل مختلفة اثناء دراسته لجان متخصصة ثم لجان الحزب الوطنى ومجلس الوزراء ثم مجلس الشعب ولكن عند التطبيق ثبت ان هناك صعابا كثيرة وعدة حقائق اهمها ان هناك من الطلاب من حصل على ٩٧٪ ودخل التحسين بينما فكرة التحسين اصلا كان المقصود بها اتاحة الفرصة لتحسين المجموع لمن لم يحصل على مجموع مناسب. واتاح هذا النظام عدة فرص للتحسين وثبت ان هذه الجرعات المنشطة غير طبيعية.. فلو كان الطالب قادرا على الحصول على مجموع مرتفع لكان قد حصل عليه منذ البداية كما ان الامر اعتمد على القدرة المالية للطالب.. فالغنى استطاع اخذ دروس خصوصية بينما لم يتمكن الفقير من ذلك فاين تكافؤ الفرص اذن؟

### آفة الدروس الخصوصية

واضاف رئيس الوزراء إننا شجعنا بذلك الدروس الخصوصية بينما نحن نسعى اصلا لمحاربتها وجعلنا الناس تدخل فى سباق لمدة ٢٤ شهرا وبعد بذل مجهود ضخم جدا فوجىء الآلاف من الطلاب انهم لم يتمكنوا من الالتحاق بالكليات التى يريدونها . ولهذا كان لابد من اتخاذ اجراء سريع وهو ما قرره مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين واعلن ذلك قبل بداية العام الدراسي الحالى واعلن ان هذا القرار لن يطبق على طلاب السنة الثالثة هذا العام.. وبذلك تكون الحكومة قد اعلمت الناس جميعا بقرارها قبل ان تتقدم بمشروع القانون ومجرد الاعلام يضمن دستورية مشروع القانون . وهناك سوابق فى هذا الشان اهمها الحكم بدستورية القانون الخاص بقرارات التاميم الصادر عام ٦٣ رغم ان قرارات التاميم نفسها صدرت عام ٦١ واستندت المحكمة فى ذلك الى ان اعلام الناس بالقرارات تم عام ١٩٦١.

واستطرد رئيس الوزراء . ان نظام التحسين الحالى هو غير الدستورى لانه لا يحقق المساواة.

بدات المناقشات باعتراضات من النواب على المادة الأولى.. وهى مادة اضافتها لجنة التعليم الى مشروع القانون المقدم من الحكومة وتقضى بان وزير التربية والتعليم هو صاحب القرار فى تحديد موعد بدء الدراسة ونهايتها بعد اخذ راى المحافظين. تركزت الاعتراضات على ان هذا النص ينتقص من حقوق المحليات؛ لأن القانون المعمول بها حاليا يعطى المحافظ المختص حق اصدار القرار الخاص بموعد بدء الدراسة ونهايتها فى المحافظة والاجازات التى تقتضيها ظروف محلية.. واكد المعارضون ان لكل محافظة ظروفها.. ويجب ان يكون للمحافظ حق اصدار القرار بتحديد موعد بدء الدراسة ونهايتها لأن المساس بذلك يعتبر مساسا بسلطة الادارة المحلية.

حوار بين د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكمال الشاذلى د. زكريا عزمى حول تعديلات القانون . «تصوير مصطفى غطية»

تابع المناقشات :

**شريف رياض**

**رفعت رشاد**

### وجهة نظر سرور

وخلال المناقشات طلب يس سراج الدين معرفة راى د. فتحى سرور باعتباره وزيرا سابقا للتعليم ورد د. سرور بانه لكى يعرض رايه لابد ان يترك المنصة. ولكنه استرسل موضحا وجهة نظره فاكد ان النص المقدم من اللجنة احترم الادارة المحلية لانه لم يعط الوزير حق اصدار القرار منفردا ولكن بعد اخذ راى المحافظين. واضاف د. سرور اننا لو استبدلنا كلمة موافقة بكلمة اخذ راى ستقلل من قيمة قرار الوزير بينما الوزير هو المسئول سياسيا امام مجلس الشعب وهو الذى سيحاسب ولهذا ارى ان نص اللجنة احترم الوزير والمحليات. وقد انتهت المناقشات برفض الابقاء على النص



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ /١٢/ ١٩٩٧

الحالى فى القانون المعمول به.. ووافق المجلس على النص المقدم من اللجنة الذى يعطى حق تقرير موعد بدء الدراسة ونهايتها لوزير التربية والتعليم مع اضافة عبارة اقترحها كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى تقضى بأن هذا القرار يقتصر على ما يتعلق بمواعيد الدراسة فى التعليم قبل الجامعى فقط.

## المادة الثانية كما هى

من ناحية اخرى وافق المجلس على الابقاء على الفقرة الثانية من هذه المادة فى القانون المعمول به حاليا والتى تقضى بانه يجوز للمحافظ زيادة الحد الاقصى لعدد تلاميذ الفصل فى مدارس المحافظة بمختلف مراحلها اذا اقتضت الضرورة ذلك بما لا يجاوز ١٠٪ من العدد المقرر للفصل.. على ان يراعى فى مدارس التعليم الفنى الا يزيد عدد تلاميذ الفصل فى المواد العملية والرسم الفنى والآلة الكاتبة على ٢٠ تلميذا

ثم وافق المجلس على المادة الثانية بدون اية تعديلات وتنص على يجوز للطالب الراسب ان يعيد الدراسة مرة واحدة فى الصف ويجوز لمن فصل بسبب استنفاد مرات الرسوب التقدم من الخارج لامتحان الصف الذى بلغه وفق القواعد التى يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم.. على ان يؤدى الطالب رسم امتحان، فاذا نجح اعيد قيده فى الصف الذى يليه بعد اداء رسم اعادة القيد. ويصدر وزير التعليم قرارا بتحديد كل من الرسمين بما لا يقل عن ١٠ جنيهات ولا يجاوز ٢٠ جنيها.

## تأجيل المناقشات

ثم بدا المجلس مناقشة المادة الثالثة وهى صلب المشروع والتى تتناول مبدأ الغاء التحسين . واتجهت الاراء حول هذه المادة الى ضرورة دمجها مع المادة التالية لها لتوضيح ان امتحان الثانوية العامة يتم على مرحلتين وليس مرحلة واحدة.. وتعددت اقتراحات النواب بشأن صياغتها فتقدمت الحكومة باقتراحات جديدة لصياغة هذه المادة والتى تليها فقرر د. فتحى سرور تاجيل مناقشة الصياغة الجديدة لجلسة صباح اليوم حتى تتاح الفرصة للنواب لدراسة الصياغة الجديدة والتى اعلن د سرور انه سيتم توزيعها فى الجلسة المسائية ورفعت الجلسة على ان تعود للانعقاد مساء.






## برلمانيات

### مشكلة لدروس الخصوصية باقية

● في اعتقادى ان كلمة ابراهيم النمكى حول مشروع قانون الغاء التحسين كلمة تستحق الدراسة والثناء لأنها كلمة وضعت يدها على المشكلة برمتها.. النمكى ارجع مشكلات التعليم الى ثلاث مشاكل الابنية التعليمية والمدرس والمناهج.. وقال النائب الفاهم ان الوزارة قامت بجهد فى الابنية التعليمية اما أحوال المدرس فهى «لاتسر عدو او حبيب» ولابد من مراجعة احوال المعلم وان مشكلة الدروس الخصوصية لن يقضى عليها الا اذا حسنا احوال المعلم ماديا واصبحت كثافة الفصول معقولة.. اما المناهج فتحتاج الى تنقية شديدة بما يتفق مع مفاهيم المجتمع الأصيل والدين الحنيف.

● وكان الدكتور فاروق والدكتور محمد عبداللاه لهما رأى منفرد ان من اسباب نكسة التعليم ان المدرسين الآن هم خريجو كليات التربية والمستوى العلمى لهم منخفض وهذا جعل أولادنا يلجأون الى الدروس الخصوصية.

● ولعل الاقتراح الذى قدمه على فتح الباب كان الوحيد للقضاء على الدروس الخصوصية وذلك بتخصيص قناة تعليمية .

● اما محمد ابوالعينين فكان موضوعيا فى كلمته حينما اكد ان المشروع الجديد يعالج بعض السلبيات التى وافقنا عليها فى القانون الحالى فمن السلبيات التى وجدناها ان طالبا يحصل على ١٠٠٪ واخر يحصل على ٩٠٪ ولايحقق رغبته فى دخول الجامعة التى يريدها وطالبا يرسب فى مادة واحدة فى السنة الثانية ويضطر الى اعادة السنة كلها بالاضافة الى ارهاق مستمر للاسرة طوال العام من الدروس الخصوصية وارهاق المصحح والمعلم.. ان الذى يقوم بالتحسين هو الغنى وهذا اهدار لمبدا تكافؤ الفرص لهذا لابد ان نتمسك بالمشروع المقدم لانه متوازن.

● وهدد شوقى النجار بان المشروع المعروض مهدد بعدم الدستورية لانه ينطبق على الطلبة بأثر رجعى

جلال السيد






## إجراءات تنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد العام المقبل:

# ٢٠٠ درجة لكل مرحلة وزيادة درجات اللغة العربية

كتب ـ أيمن المهدى :

تعد الآن وزارة التربية والتعليم الإجراءات الخاصة بتنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد فور صدوره. وأعلن المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم انه سيتم التعديل فى عدد مواد المرحلتين الأولى والثانية بحيث يصبح مجموع درجات كل مرحلة مساويا للآخرى بواقع ٢٠٠ درجة لكل منهما ، وسيتم زيادة درجات مادة اللغة العربية وخفض درجات اللغة الاجنبية الثانية.

وقال إن الرياضة ستصبح مادة اجبارية من المرحلة الأولى (ثانية ثانوى)، والتاريخ أيضا بالنسبة للمجموعة الأدبية.

وأضاف أن هذه الاجراءات سيتم تنفيذها فى العام القادم وليس من العام الحالى نظرا لاستحالة اتخاذها بعد قيام الطلبة بالدراسة على الوضع القائم.

وأكد أن الاجراءات التى سيتم تطبيقها من العام الحالى هى الخاصة بإلغاء التحسين لطلاب المرحلة الأولى (ثانية ثانوى) وتعديلات المستوى الرفيع للمرحلتين بالاضافة إلى إجراء الامتحانات على دورين اول وثانى مع السماح للطلبة الراسبين من المرحلة الأولى فى مادة أو مادتين على الاكثر بالإنتقال الى المرحلة الثانية (ثالثة ثانوى) واجراء دور ثان لهذه المواد بحيث يلزم النجاح فيها حتى يتمكن الحصول على شهادة الثانوية العامة.

وأشار المهندس الهريدى أن هذه الاجراءات يعد بها الآن تقريرا للعرض على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى لاقراره فور صدور قانون الثانوية العامة الجدي.




المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

# مؤتمر لتنشيط دور الجامعات لحل المشكلة السكانية

نظم المجلس القومي للسكان مؤتمرا حول «الجامعات والمسالة السكانية» بهدف وضع تصور لمشروع منهجى رائد يهدف الى تنشيط دور الجامعات كمؤسسات علمية وتعليمية للمشاركة فى تقديم حلول للمشكلة السكانية وذلك من خلال المشاركة الفعالة فى وضع سياسة قومية للسكان حضر المؤتمر نواب رؤساء الجامعات وعمداء الكليات المصرية فى المحافظات

وقال الدكتور ماهر مهران مقرر المجلس القومى للسكان اننا نسعى الى ادراج المفاهيم السكانية فى المناهج العلمية لطلاب الجامعات واشار الى انتشار الوعى السكانى بين مختلف القطاعات مما يعكس اهتمام الدولة بقضية السكان وعرض 'تجربة مصر الناجحة في مجال السكان والدروس المستفادة منها وقد عرض الدكتور محمود عبد الرحمن الامين العام للمجلس وجه التعاون بين المجلس والجامعات وهى تتمثل فى مجال البحوث والانشطة التجريبية فى المحافظات حيث يهتم المجلس بالبحوث الاقليمية التى يتمتع بها كل اقليم فى مصر وكذلك تشجيع طلاب الدراسات العليا على تناول الموضوعات السكانية بالبحث والدراسة لاعداد جيل من العلماء فى مجال السكان .




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

# مجلس الشعب يناقش تعديل أحكام قانون التعليم

ناقش مجلس الشعب امس برئاسة الدكتور فتحى سرور، مواد مشروع قانون بتعديل بعض احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، فى شأن المواد المتعلقة بنظام التعليم الثانوى العام. وأعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، ان الحكومة احالت ١٣ مشروع قانون إلى مجلس الشعب، وتقوم حاليا بإعداد ١٣ مشروع قانون آخر، وكلها لدعم مرحلة الانطلاق الاقتصادى، وتحقيق المصلحة العامة للمواطنين. وأكد رئيس مجلس الوزراء أن قانون التعليم يستهدف مصلحة الطلاب وأولياء الأمور، لنحو ١٦ مليون طالب فى مراحل التعليم قبل الجامعى، بعد أن اثبت التطبيق وجود صعاب وسلبيات تستدعى التعديل، بعد أن ادى نظام التحسين إلى استشراء ظاهرة الدروس الخصوصية. وهو ما دفع الحكومة إلى تعديل القانون بعد دراسته دراسة كافية. وأعلن الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب أن الحكومة طلبت إرجاء مناقشة المواد المتعلقة بنظام الامتحان فى الثانوية العامة إلى جلسة اليوم.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

مناقشات حامية بمجلس الشعب حول الثانوية العامة :

# النواب : حريصون على ان يكون القانون تعبيرا عن رغبة الرأى العام

# الحكومة : نحرص على الشفافية والدستور وتخفيف الأعباء عن الطلاب

تابع الجلسة :
عبد الجواد على
أحمد البطريق
عبد العزيز محمود




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧


شهدت قاعة مجلس الشعب أمس جلسة نقاشية حامية حول نظام التعليم بالمرحلة الثانوية، وقد ادار الدكتور فتحي سرور هذه المناقشات بوعي سياسي وقانوني واجتماعي من اجل تحقيق الصالح العام وصالح الطلاب وأولياء الأمور وفي إطار التعاون الكامل بين المجلس والحكومة على تنقية التشريعات من الشوائب التي تعوق حركة التقدم في مرحلة الانطلاق الاقتصادي والتحول الاجتماعي المصاحب، وقد اكد الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء ان الحكومة حريصة كل الحرص على مصلحة الطلاب وأولياء الأمور بعد ان ادى نظام التحسين بالثانونية العامة إلى نتائج غير واقعية منها تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية مما اثقل كاهل الأسر المصرية - واكد ان الحكومة تلتزم في اعداد مشروعات القوانين التي تحيلها إلى مجلس الشعب بالشفافية واحترام الدستور واجراءات الدراسات الكافية من كل الوجوه. وقد حرص الاعضاء عند مناقشة المواد الخاصة بمشروع القانون ان تكون واضحة واضافوا اليها التعديلات التي تزيل اى لبس في التفسير، واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الحكومة طلبت تأجيل نظر المادتين المتعلقتين بنظام الامتحان في الثانوية العامة إلى حين التقدم في جلسة اليوم «الثلاثاء» بتعديلات جديدة على ضوء الملاحظات والتحفظات التي ابداها الاعضاء خلال المناقشة والتي تراوحت بين المطالبة بالعودة إلى النظام القديم وان تكون السنة الثانية سنة نقل وليست جزءا من امتحان الشهادة الثانونية كما هو الحال في القانون القائم باسم نظام التحسين.

وفي بداية الجلسة اعلن الدكتور فتحي سرور ان المجلس سوف يناقش مواد مشروع قانون التعليم بشان الثانوية العامة بعد ان تمت الموافقة عليه من حيث المبدأ في الجلسة المسائية امس وقد عارضه نواب المعارضة، وامتنع عن التصويت المهندس حسن ابو سعدية «حزب وطني» ثم بدأ المجلس في مناقشة اول المواد التي عدلت في قانون التعليم بشان الثانوية العامة والتي تنص على أن يحدد بقرار من وزير التربية والتعليم بعد اخذ راى المحافظين ، موعد بدء الدراسة ونهايتها.

وقد دارت مناقشة حول هذه المادة تحدث في بدايتها ابراهيم الجوجري فقال ان التعديلات التي ادخلتها اللجنة على تلك المادة غير مقبولة خاصة ان كل محافظة لها ظروفها الخاصة في تحديد بدء الدراسة.

وقال احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم ان التعديل الذى ادخلته اللجنة على مشروع القانون بشأن بداية العام الدراسي قصد به تحقيق تكافؤ الفرص بين كل المحافظات وبين كل الطلاب

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة تعمل بنظام المؤسسات ومن الضروري اخذ راى المحافظين.. وان مجلس المحافظين يناقش قضايا التعليم خلال اجتماعهم بالسيد رئيس الوزراء والذى يتم في ظل تعاون الدولة واسهام كل المحافظين في المشاركة الجادة من أجل الصالح العام.

وقال عبد العزيز شاهين انه يقترح ضرورة أخذ راى المحافظ في موعد بدء الدراسة.

اما النائب عبد الحميد غازى فقد طالب بالغاء هذه المادة مؤكدا على انهاء المشكلات التي قد تحدث من جراء اعمالها، وقال النائب محمود النجار انه من الضرورى النص في تلك الفقرة على اخذ راى مجلس المحافظين وليس رأى المحافظين.

### اضراب الطلاب !

وقال الضهيرى ان الموضوع المطروح ليس مجالا لانتقاص حق المحليات ففي كندا مثلما قالت الأهرام: اعلن الطلاب اضرابهم عن التعليم لتدخل الحكومة في عملية التطوير، وقال موجها حديثه لوزير التعليم انت تعرف ايه عن دول العالم.

وقال وزير التربية والتعليم ان الوزير يقرأ الصحف بحس وطني ولكن سيادة النائب فاته ان يقرأ قرارات مؤتمرات التعليم والحديث عما يحدث في العالم يقتصرعلى ما يحدث حول التطوير في حين قصرت سيادتك رؤيتك على مايحدث من اضراب .

وقال السيد كمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والشورى لقد انزعجت من سماع كلمة الاخ الضهيرى وهو زميل يمثل حزب التجمع من المفروض ان ينقل الي المجلس توجيهات حزبه. فهل حزبه يدعو إلى مايحدث في الدول الغربية؟ وهل يعرف الزميل الفاضل ان الدعوة للاضراب امر مؤثم بموجب القانون ويعاقب عليه ؟!

وقال الضهيرى ان البرنامج في حزب التجمع ضمن حق الاضراب وانا اطالب بتطبيق بما يتم تجريته في دول العالم خاصة وان التعديل قد انتقل للديمقراطية مثلما قال النائب ايمن نور.

ورد السيد كمال الشاذلي ان حق الاضراب يقابله حق صاحب العمل في الفصل.. ونحن في مصر ليب اصاحب العمل حق فصل العامل .

وثانيا اطمئنه بأن الديمقراطية تسير يوميا بعد يوم نحو التطور والنظام الحالي اتسعت فيه رقعة الديمقراطية يوما بعد يوم والدليل على ذلك وجود نواب من احزاب المعارضة بجانب المستقلين.

وطالب الدكتور زكريا عزمي بشطب كلمة الضهيرى الموجهة إلى وزير التعليم «تعرف ايه عن دول العالم» وقد وافق المجلس على هذا الاقتراح الذى عرضه رئيس المجلس للتصويت، ولم يستجب المجلس لطلب الضهيرى بعدم حزف هذه الكلمة !

### دور المحليات

واكد ياسين سراج الدين ممثل الهيئة البرلمانية الوفدية سعادته باستجابة وزير التعليم لبعض اقتراحات حزب الوفد وانه لابد من اعطاء المحليات دورا في تحديد بداية العام الدراسي.

واشار صلاح توفيق إلى ضرورة التروى في مناقشة مواد القانون حتى لايؤدى التعجل إلى ظهور سلبيات جديدة عند التطبيق مؤكدا ان راى المحليات مهم في تحديد بداية العام الدراسي.

ودعا يسرى معاذ إلى ان يكون رأى المحافظين وجوبيا في هذا الصدد مراعاة لظروف كل محافظة، ولاشك ان المحافظين حريصون على الصالح العام.

### جهود الحكومة

واعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء ان الحكومة احالت ١٣ مشروع قانون إلى مجلس الشعب لم يناقش منها سوى قانونين فقط كما انتهى من اعداد ١٣ مشروع قانون آخر.

واشار رئيس الوزراء إلى أن التعديل في قانون التعليم والمتعلق بالثانوية العامة ياتي في إطار جهود اللجنة الوزارية التي تقوم حاليا بدراسة جميع القضايا المتعلقة بالتعليم في البحث العلمي، ولارتباط ذلك بسوق العمل وحجم الانتاج والخدمات.

وقال الدكتور الجنزورى ان التعديل يشمل ثلاث مواد في قانون التعليم لتحقيق الصالح العام وبمايخدم الطلاب واولياء الامور خاصة أن لدينا ١٦ مليون طالب في مراحل التعليم قبل الجامعي.

واضاف أن القانون ٢ لسنة ١٩٩٤ يمر بمراحل مختلفة في الحزب ووزارة التعليم ومجلس الوزراء إلا ان التطبيق اكد وجود صعوبات وسلبيات تستدعى التعديل.

وقال الدكتور الجنزورى ان المجاميع ارتفعت في ظل القانون إلى مايتجاوز ٩٧٪ مشيرا الى أن نظام التحسين ادى الى نتائج غير واقعية استفاد منها القادرون فقط على اخذ الدروس الخصوصية مما اخل بمبدأ تكافؤ الفرص.

وقال رئيس الوزراء ان هذا الوضع ادى الى استشراء الدروس الخصوصية في مصر بما يفوق قدرات اولياء الأمور في سباق الثانوية العامة الذى يستغرق ٢٤ شهرا في ظل هذا القانون.

واضاف ان ٢٦٧ الف طالب دخلوا امتحان الثانوية العامة خلال العام الماضي ومع الارتفاع غير الطبيعي في المجاميع اصبح الطالب الحاصل على ٩٧٪ غير قادر على الالتحاق بكليات القمة.

واكد الدكتور الجنزورى ان كل هذه الأوضاع دفعت الحكومة الى اعداد مشروع التعديل المطروح على المجلس بعد ان تمت دراسته بشكل كاف وعلى المجلس أن يراجع المشروع.

### (مواجهة مع المجلس!)

وحول ما اثير عن أن المشروع يحتمل عدم الدستورية قال رئيس الوزراء ان الحكومة اعلنت عن عدم تطبيق نظام التحسين في السنة الثانية كما ان حكم الدستورية العليا اكد دستورية تطبيق القانون باثر رجعي اذا تم تنفيذها في موعد الرجعية فضلا عن ان القانون الذى





يجرى تعديله كان مشوبا بعدم الدستورية.

وقال الدكتور الجنزورى: ان مشروع قانون التعديل المطروح تم اعداده جيدا وبعد دراسة بما يتفق مع الصالح العام ويطمئن الناس على مستقبل حياتهم، وهو ليس مشروع تفصيل كما قيل هنا تحت القبة عندما كان المجلس يناقش مشروع قانون بشأن الاعفاءات الجمركية لبعض الواردات السلعية حيث طالب النواب بأن تكون هناك شفافية فى مشروعات القوانين ولاتكون صياغتها عامة، وأؤكد أمام المجلس الموقر ان الحكومة ترعى فى عملها الصالح العام ولاتتقدم بأى مشروعات بقوانين الى المجلس الا بعد دراستها دراسة جيدة.

وحول ماأثير عن ضرورة توافر الشفافية والدستورية فى القوانين التى تتقدم بها الحكومة الى المجلس اكد الدكتور الجنزورى.

ان الحكومة حريصة على اعداد القوانين التى تحقق مصلحة الشعب فى اطار من الشفافية واحترام الدستور وبعد دراستها بشكل كاف.

وعقب الدكتور فتحى سرور مشيرا الى ان استفسارات الأعضاء حول بعض الشبهات كان يستدعى الرد من جانب الحكومة وهذا ماحدث اليوم فقد قامت الحكومة بالرد الفورى الأمر الذى يسعد المجلس.

وقال محمد المسرى اننا نشكر رئيس الوزراء على الايضاحات التى عرضها على المجلس والتى اوضحت كثيرا من النقاط التى كانت بحاجة الى توضيح.

وحول المادة الثانية التى تتعلق بمعاملة الطالب الراسب فى الثانوية العامة قال رجب هلال حميدة ان النظام السياسى المصرى يحترم التعددية الحزبية ومااثرته عن ضرورة أحداث تطوير حقيقى فى التعليم وأن تسند المسئولية الى قيادات اكثر قدرة على العطاء لم اقصد به المساس بوزير التعليم الذى اكن له كل تقدير.

وأكد رجب هلال حميدة أن مصر دولة مؤسسات ونحن نسعى الى تنشيط دور المؤسسات فى المجتمع المدنى.

الطالب الراسب

ثم انتقل المجلس الى مناقشة المادة المتعلقة بنظام امتحان الطالب الراسب الذى استنفد مرات الرسوب.

حيث تحدث محمود النجار معلنا موافقته على نص المادة كما جاء من اللجنة . وقال هرماس رضوان نظرا لأن القانون يخاطب كل طلاب المراحل قبل الجامعية فيجب تحديد عدد سنوات الاعادة بالنسبة لسنوات النقل كل على حدة.

وقال الدكتور مصطفى السعيد: ان الهدف هو توجيه الطالب مع فهمه وتوجهاته. فإذا رسب الطالب فمن حقه ان يعيد السنة ولكن كيف يتاح له اعادة الامتحان الى مالا نهاية، ففيه اهدار للوقت.

وقال النائب سليمان الزملوط ان تعديلات اللجنة على هذه المادة بالسماح باداء الامتحان من الخارج امر منطقى، ثم طرح رئيس المجلس المادة للتصويت . حيث وافق المجلس على نص المادة كما وردت من اللجنة ، وتقضى. هذه المادة

بانه يجوز للطالب الراسب ان يعيد الدراسة مرة واحدة فى الصف، ويجوز لمن فصل بسبب استنفاد مرات الرسوب التقدم من الخارج لامتحان الصف الذى بلغه وفقا للقواعد التى يصدر بها قرار من وزارة التربية والتعليم ، على ان يؤدى الطالب رسم امتحان، فإذا نجح اعيد قيده فى الصف الذى يليه بعد اداء رسم إعادة القيد، ويصدر وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد كل من الرسمين بما لايقل عن عشرة جنيهات ولا يجاوز عشرين جنيها .

### ضوابط الامتحان.

ثم انتقل المجلس الى مناقشة المادة التالية والتى تقضى بأن يسمح بالتقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة لكل من اتم دراسة المناهج المقررة فى كل من الصفوف الثلاثة بالتعليم الثانوى العام بمدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة .

### غموض القانون

وفى بداية مناقشة هذه المادة تساءل الدكتور فتحى سرور عما اذا كانت هذه المادة تبقى على نظام التحسين ام تلغيه؟ وقال : إن هذا الامر غير واضح فى المشروع.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: مشروع الحكومة ينص على ان يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين.

وعقب الدكتور فتحى سرور : اريد ان اعرف النص الموجود فى مشروع الحكومة فانا لا اجد هذا النص فى المشروع او المذكرة الايضاحية. وقال الوزير هذا هو فكر الحكومة، ويمكن للمجلس ان يقوم بصياغته بشكل دقيق .

وهنا طلب الدكتور زكريا عزمى ان تبادر لجنة التعليم بصياغة هذا الفكر بحيث يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين مع الغاء نظام التحسين.

وانتقد الدكتور محمد عبد اللاه وجود تعارض فى مواد القانون المعروض على المجلس مما يتطلب اعادة الصياغة من جانب لجنة التعليم. بحيث يكون الامتحان عاما فى كل مرحلة مشيرا الى انه من غير المعقول ان ينص المشروع على امتحان الطالب الراسب فى السنة الثالثة فى مواد هذه السنة الى جانب مواد المرحلة السابقة لها.

وقال صلاح توفيق : هذه المادة صيغت بطريقة فضفاضة تجعلها مجرد توصية وليست مادة قانونية ذات قواعد واضحة .وقال حسنى بحاله: انني افضل العودة الى نظام الثانوية العامة قبل عام ١٩٩٠ لأن هذا النظام افضل من القائم او النظام الذى يعد له هذا المشروع المعروض.

واعلن الدكتور فتحى سرور ان الحكومة قد تقدمت بطلب تقترح فيه ارجاء المناقشة حول هذه المادة الى جلسة اليوم «الثلاثاء» حيث ستقوم بادخال تعديلات جديدة عليها طبقا للملاحظات التى ابداها الاعضاء فى مناقشاتهم . وقال : ان هذه التعديلات سيتم تطبيقها وتوزيعها على النواب فى الجلسة المسائية امس (الاثنين) لدراستها واعداد ملاحظاتهم حول هذه المادة عند طرحها للمناقشة.

(ويستأنف المجلس أجتماعه صباح اليوم).






### خلافات وفدية

## رئيس الهيئة الوفدية: أيمن نور لايعبر عن وجهة نظر الوفد !!

## أيمن نور: اعتز بأن يكون حديثى تعبيرا عن رأيى الشخصى !

تفجرت صباح امس داخل قاعة المجلس عند مناقشة تعديلات قانون التعليم الخلافات الحادة بين اعضاء الهيئة البرلمانية لحزب الوفد حيث اعلن السيد ياسين سراج الدين رئيس الهيئة الوفدية البرلمانية تعقيبا على كلمة السيد رئيس الوزراء امام المجلس ان ماذكره النائب ايمن نور بشأن تعديلات هذا القانون لايعبر عن رأى الوفد.

وكان ايمن نور قد قال: إن القانون المعروض غير ديمقراطى بعكس القانون الاصلى الذى يراد تعديله، حيث سبق وان شاركت فى اعداده كل الاحزاب والمتخصصين، وقد وصف ياسين سراج الدين حديث زميله بانه تعبير عن رأيه الشخصى وليس رأى الحزب او هيئته البرلمانية وهنا تحدث ايمن نور مؤكدا اعتزازه بأن يكون ماقاله تعبيرا عن رأى شخص خاص به وبدائرته !!




المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رفض طلبين لرفع الحصانة

كتب: خـالد الديـب

رفضت اللجنة التشريعية بمجلس الشعب امس طلب رفع الحصانة عن النائب خالد حامد محمود بعد أن تبين للجنة ثبوت الكيدية فى الطلب وعدم صحة الاتهام الموجه للنائب بشأن معاملاته مع بنك النيل.

كما رفضت اللجنة رفع الحصانة عن النائب محمود عياد لعدم تقديم المدعى عريضة الدعوى إلى مجلس الشعب، وكانت الواقعة تتمثل فى خلاف بين النائب واحدى شركات القطاع الخاص.

وطالب الاعضاء برفض تفويض هيئة مكتب اللجنة فى نظر طلبات رفع الحصانة البرلمانية عن بعض الاعضاء، وهى الطلبات غير المستوفاة من الناحية القانونية نظرا لأن هيئة مكتب اللجنة تتكون من الرئيس والوكيلين وامين السر، وذلك حرصا على سمعة الاعضاء وطالبوا باعداد قائمة من الطلبات وعرضها بجميع تفاصيلها على النواب.





## في جامعة القاهرة

# د. فاروق اسماعيل: التدخين في المدرجات وأثناء الامتحانات.. ممنوع

# د. شريف عمر: المصريون التهموا ٥٤ بليون سيجارة هذا العام.. رغم تحذير الأطباء

على مدى ٣ ساعات كاملة ناقشت ندوة جامعة القاهرة ظاهرة التدخين وكيفية الحد من هذه الظاهرة خاصة بين شباب الجامعات.
تناول الأساتذة والأطباء المشاركون في هذه الندوة اضرار التدخين والقرارات التي اتخذتها الجامعة لمواجهة المدخنين

## د. حسام موافي: استخدام «اللصقات».. قد يؤدي للوفاة

بالاضافة الى الكميات الهائلة التي التهمها المصريون هذا العام من السجاير رغم تحذيرات الاطباء.

كما اشاروا في الندوة التي عقدت في اطار الموسم الثقافي للجامعة الى خطر استخدام البعض «اللصقات» في محاولة للاقلاع عن عادة التدخين وأنها قد تؤدي في بعض الاحوال للوفاة.. وفي نفس الوقت طالب الاساتذة بفرض رسوم زيادة على بيع السجاير لأنها تحد من هذه الظاهرة.

في البداية قال د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن الجامعة اتخذت عدة قرارات لمنع التدخين في بعض الأماكن الملحقة منها قاعة الاحتفالات الكبرى التي يقام بها الموسم الثقافي في كل عام.. وقد اتخذنا قرارا يتم من خلاله معاقبة اى فرد يقوم بالتدخين من العمال كما انه ممنوع ايضا على الضيوف.. وصدر قرار مماثل في مجلس الجامعة وتم التنبيه على الاساتذة بعدم التدخين في بعض الاماكن خاصة التي توجد بها اى انشطة.

اضاف انه سوف يتم تنظيم أسبوع يواكب اليوم العالمي لمحاربة التدخين بالتعاون مع اتحاد طلاب الجامعة لمشاركة العالم في التصدي لهذه الظاهرة السيئة التي تزداد عاما بعد عام.

اكد رئيس جامعة القاهرة انه بعد ايام وبالتحديد في ١ يناير ١٩٩٨ «سيصدر قرارا بمنع التدخين في المدرجات وأثناء الامتحانات لتوفير الجو الصحي اللازم خاصة للطلاب غير المدخنين وإذا ثبت قيام اى طالب بالتدخين سوف تتم معاقبته والتحقيق معه.

اما بالنسبة لاضرار التدخين والاحصاءات العينية الناتجة من هذه الظاهرة السيئة قال د. شريف عمر أستاذ جراحة الأورام وسكرتير عام جمعية السرطان إن التدخين يتسبب في حدوث ثلاثة امراض الاول سرطان الرئة والشعب الهوائية حيث اثبتت النتائج الناجمة أن نسبة المدخنين الذين يصابون بهذا المرض تصل الى ٩٠٪ والمرض الثاني «الانفيزيما» ويسبب قصورا على الانتاج وأن ٧٠٪ من الذين اصيبوا بهذا المرض سببه التدخين، اما المرض الثالث فهو الاصابة بجلطة الشريان.

اشار الى أن كثيرا من بلاد شرق أوروبا اتجه الى الاقلال منه وتم وضع قوانين للحد من هذه الظاهرة.. وبالرغم من أن هناك قانونا في مصر انشيء منذ عام ١٩٨٠ إلا أنه لم يعمل به كما هو مطلوب..



الطلاب: تطبيق تجربة مترو الانفاق في دور العلم وكل المؤسسات..

طالب د. شريف بزيادة الضرائب على التبغ في مصر، حيث نجحت هذه التجربة في كثير من دول العالم منها كندا.. وقد استطاعت الحد من صناعة التبغ ونجحت في الاقلال من التدخين كما يجب التصدي لاعلانات التبغ في وسائل الاعلام التي يتأثر بها الصغار والشباب المراهقون.

قال د. شريف عمر ان أول من اكتشف أضرار التدخين السلبي عالم في الستينات يدعى «فورايامي» ولاحظ ان زوجات المدخنين تصبن بنفس امراض ازواجهن الناتجة عن التدخين كما أن طاقم الطائرة المحلقة في الجو يتأثر كثيرا بالتدخين داخل الطائرة يصل الى أربعة الاف مادة سامة تؤثر في جسم الانسان.

قال د. حسام موافي رئيس وحدة العناية المركزة بقصر العيني وحاصل على لقب المعلم المثالي ٨ سنوات ان التدخين يؤثر في المعدة والشرايين والكوليسترول واصبح يحتل المرتبة الاولى في حدوث مرض الشريان التاجي ويؤثر في لزوجة الدم الذي يكون قابلا لحدوث جلطة.. حيث ان قدرة المدخن على الاصابة بالجلطة أعلى ١٨ مرة عن غير



المصدر : المســـــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

**تحقيـــق : محمـــد عمـــر**

المدخن.. كما أنه لو أصيب بمرض الضغط لم ينفع معه الأدوية حيث تفقد أهميتها بالنسبة للمدخن.

### إدمان .. أم عادة!

أشار د. حسام الى أن التدخين فى البداية كان عادة سيئة .. ولكنها تحولت الآن لإدمان حيث ثبت علميا أنه طالما دخل النيكوتين فى الدم أصبح الانسان مدمنا ويعامل المدخن كأنه مريض.

أكد رئيس وحدة العناية المركزة بقصر العيني أن كل مدخن يقلع عن التدخين تعود أعضاء جسمه الى حالتها الطبيعية وكأن شيئا لم يكن .. فيعود الكوليسترول لشكله الطبيعي وتنتهى الاصابة بالجلطة بعد ٥ سنوات من الاقلاع عن التدخين وتؤدي عضلة القلب التى تأثرت بالنيكوتين وظيفتها طبيعيا تعمل دقات القلب بانتظام.. وأن قيام المدخن بتمارين رياضية والمشى يوميا يقضى على الآثار التى احدثها التدخين.

حذر من استعمال البعض للصقات الاقلاع عن التدخين الا باستشارة الطبيب.. لأن الشخص لو كان مصابا بأمراض خطيرة لتسببت اللصقات التى يضعها على جسمه فى وفاته.

قال إن جميع أنواع السجائر مضرة وكل انواع النيكوتين تسبب فى الاصابة بأمراض عديدة وبالرغم من التحذيرات المستمرة عن أضرار التدخين إلا أن نسبة المدخنين تزداد.

### الاحصاءات الحديثة

قال د. أحمد زايد أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة القاهرة إنه بالرغم من أن عدد النساء اللاتى يدخن قليل إلا أنهن تتفوقن على الرجال المدخنين وأن ٤٠٪ من النساء تدخن ٤٠ سيجارة يوميا وان ١٨.٢٪ من طلاب الثانوى مدخنون و٢٧.٥٪ لطلاب التجارة والصناعة و٢٣٪ يدخنون ٢٠ سيجارة يوميا .. كما تبين ان الاطباء أنفسهم يدخنون أكثر من غيرهم.

أكد أن التدخين له تأثير سلبي على الدراسة حيث أكدت الاحصائيات أن المتفوقين غير مدخنين هذا بالاضافة الى أنه سبب رئيسى فى الانحراف والفقر خاصة على ميزانية الطبقات الفقيرة.

### اقتراحات الشباب

لكن ماهى اقتراحات بعض الشباب الذين حضروا الندوة للقضاء على هذه الظاهرة أو الحد منها؟

تقول هند محمد أحمد - كلية الآداب أن دور الدولة يجب أن يكون أكبر من ذلك حيث نجد تطبيق القانون فى بعض الأماكن مثل مترو الانفاق أو المواصلات .. ولكن يختفى فى معظم المؤسسات بالرغم من نجاح القانون فى مترو الانفاق وأصبحنا لانرى أى شخص يقوم باشعال سيجارة وإذا ارتكب هذه المخالفة تتم معاقبته على الفور ويدفع غرامة.. مما يجعلنا نتساءل طالما أن هذه التجربة نجحت لماذا لايتم تعميمها على باقى المؤسسات.

أضاف ياسر السيد حسن - كلية دار العلوم أن وسائل الاعلام تناقض نفسها فى معالجة هذه القضية.. ففى الوقت الذى تحذر فيه من التدخين نفاجأ باعلانات السجائر تظهر فيه المدخن بأنه رجل بيزنس يرتدى أفخر الثياب ويركب الحصان هذا بالاضافة للمسلسلات والأفلام التى لايكاد يخلو منها مشهد الا ونرى فيه التدخين.

أكد أن اقلاع المدخن ليس مسئولية الأطباء وحدهم وإنما هى مسئولية المجتمع بأسره.. على أن تكون البداية من المدارس.

قالت ريهام محمد - كلية الآداب انه يجب الاكثار من مثل هذه الندوات التى تحذر من التدخين. ولو افترضنا ان عشرة شباب من الذين حضروا مثل هذه الندوات وعرفوا مخاطر التدخين على لسان أطباء ومتخصصين وأقلعوا عن التدخين فهذا شىء جيد.

تطالب ريهام بانشاء مصحة للمدخنين بها أطباء نفسيون واجتماعيون.. ويجب ان تنظر الدولة للمدخنين بأنهم مدمنون ويستحقون العلاج.




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

# ألف طالب بالأزهر يضربون عن الطعام اليوم

## والأمن يعتدى على طلبة جامعة حلوان بعد حرق العلم الإسرائيلى

**كتب خالد يونس:**

ينظم الف طالب بالمدينة الجامعية لجامعة الازهر اليوم «الثلاثاء» إضرابا عن الطعام احتجاجا على قرار إدارة المدينة بإضافة طالب سادس إلى غرف الإقامة بالرغم من أن إمكاناتها لا تسمح بإضافة طلاب جدد، وكانت إدارة المدينة قد أضافت في بداية العام الدراسي طالبا خامسا بعد أن كان يقيم بكل غرفة أربعة طلاب فقط.

هذا وتسود حالة من الاستياء والغليان بين الطلاب، وخاصة من هم في السنوات النهائية بكلية الطب، وتعود أزمة إسكان الطلاب في المدينة إلى تقاعس الإدارة عن بناء مدن أو مبان جديدة منذ أكثر من ١٥ عاما بالرغم من تضاعف أعداد الطلاب عاما بعد آخر، وهو ما اضطر الإدارة إلى تسكين الطلاب الحاصلين على امتياز وجيد جدا فقط، والحاصلين على أكثر من ٧٥٪ من الجدد.

من ناحية أخرى تعرض طلاب جامعة حلوان لهجوم شرس أمس الاثنين من قبل الحرس الجامعي وقوات أمن الدولة الخاصة بالجامعة، دخلت على إثره سيارات الإسعاف إلى الحرم الجامعي لتنقل (٧) من الطلاب المصابين إلى المستشفى.

وكان الطلبة في الجامعة قد نظموا اسبوعاً «للقدس» ينددون فيه بالممارسات الصهيونية تجاه إخوانهم في فلسطين والجنوب اللبناني.. وطالبوا بمقاطعة البضائع الإسرائيلية التى تتسرب إلى كل بيت مصري ويعلن عنها في أجهزة الإعلام «المصرية».

كما شارك بعض أعضاء هيئة التدريس في المظاهرة السلمية التى نظمها الطلاب، وأحرقوا فيها العلم الصهيوني أمام معرض الصور التى تشرح الوان القهر والبطش التي يقوم بها الصهاينة في الأرض المحتلة.

إلا أن الامر أزعج المسئولين عن الامن في الجامعة، فقاد الرائد عماد حمدى -من حرس الجامعة- الهجوم الشديد على الطلاب.



المصدر : الشعب


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٩

# التعليم.. إلى أين؟!

فى الوقت الذى يكرر فيه وزير التعليم شعاراته حول محو الأمية لدفع عجلة التقدم خاصة ونحن على أبواب القرن الحادى والعشرين، وفى نفس الوقت الذى يحث فيه على نشر الوعى عن طريق التعليم نجد أن قراراته وسلوك وزارته تهدف إلى اتجاه مناهض تماما لما ينادى به.. فجأة أعلن الوزير عن القضاء على الرهبة والخوف من الثانوية العامة فجاء نظام التحسين.. ثم فجأة وبحجة ارتفاع المجاميع ألغى نظام التحسين.. ألغى الوزير الصف السادس الابتدائى وبعد عدة سنوات وإثبات فشل النظام أعاد الصف السادس مرة أخرى، ثم ألغى يوم السبت كإجازة للمدارس التجريبية، وتعانى المدارس فى ذات الوقت من الكثافة واليوم الكامل، أعلن الوزير عن حرب ضروس وناصب الدروس الخصوصية العداء وزادت فى عهده بل توحشت الدروس الخصوصية مثلما لم تبلغ هذا الحجم من قبل.. حارب القيم والمبادىء والاحتشام بين الطلاب والمدرسين فخرجت أجيال مفرغة ممسوخة لا هوية ولا فكر ولا تعمق ولا انتماء أيضا.. وانتشرت البلطجة والفتونة.. وليس أدل على ذلك من مدرسة مصر الجديدة الثانوية العسكرية.. حيث استهتار التلاميذ بالمدرسين وصل إلى حد أن يستعين أحد الطلاب بمجموعة من زملائه -الفتوات طبعا- من خارج المدرسة لتأديب زميل له داخل المدرسة بالمطواه.. السلاح الأبيض بين تلاميذ المدرسة شىء عادى فلا تفتيش ولا رقابة لحماية هؤلاء الطلبة.. مستقبل هذه الأمة وفلذة كبدها.. أين المتابعة المفترضة من إدارة المدرسة بعد أن فقد الطالب رقابة الأب الذى جذبته ظروف المعيشة الصعبة؟ ففقد الابن بذلك رقابة والده، وإذا فقد معها رقابة المدرسة وفقد احترامها فماذا ننتظر إذن وكيف تكون سلوكيات هذه الأجيال والأهم كيف نتعامل معها؟!

**نجوى عبد الغنى**
مصر الجديدة



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

□ فى اجتماع لجنة الجامعات الخاصة مساء اليوم

# إجراءات لدعم العملية التعليمية بالكليات الخاصة

## شهاب: اللجنة تلقت ١٤ طلبا لإنشاء جامعات خاصة

تعقد لجنة الجامعات الخاصة اجتماعا مساء اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لمناقشة عدد من الموضوعات فى مقدمتها اجراءات سير العملية التعليمية والامتحانات واستكمال المبانى المنشآت، والمعامل والتجهيزات وأعضاء هيئة التدريس وغيرها من المتطلبات اللازمة لنجاح العملية التعليمية فى الجامعات الخاصة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن لجنة الجامعات الخاصة كانت قد تلقت على مدى عام ونصف العام نحو ١٤ طلبا لانشاء جامعات خاصة جديدة، وانه لاتتوافر فى معظمها الشروط والمقومات التى يتطلبها القانون. وأوضح أن اللجنة سوف تنظر فى مرحلة لاحقة فى هذه الطلبات على ضوء تقويم تجربة الجامعات الخاصة الاربع القائمة، وما حققته من نجاح والإيجابيات والسلبيات التى صاحبت التجربة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

### شهاب أمام لجنة التعليم بالحزب الوطني مساء امس:

# دعم دور الجامعات في التنوير الثقافي والفكرى

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية دور الجامعات فى التنوير الثقافي والفكرى خلال المرحلة الحالية فى ظل التطرف والفجوة بين الاجيال .

واشار إلى ضرورة ان يكون نشر الفكر والفن والثقافة والتنوير احد الادوار المهمة والرئيسية للجامعات إلى جانب دورها في المجال التعليمى والبحثى.

وقال خلال لقائه باعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني مساء امس في اجتماعها برئاسة الدكتور محمود نجيب حسنى رئيس اللجنة انه يجب أن تتم دعوة جميع المواطنين للمشاركة وحضور الانشطة الثقافية والفكرية التى تنظمها الجامعات ، خاصة فى الاقاليم، مشيرا إلى تجربة جامعتى أسيوط والمنصورة فى هذا المجال تأكيدا للترابط بين الجامعات والمواطنين.

وأوضح أهمية احساس اعضاء هيئة التدريس بالجامعات بالمسئولية تجاه دور الجامعات فى نشر التنوير الثقافى والفكرى خلال المرحلة الحالية.

واشار الدكتور مفيد شهاب إلى تشجيع العمل السياسى داخل الجامعة بعيداً عن العمل الحزبى الذي يضر الروابط بين الطلاب بالجامعات.

وأضاف وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي أن مساهمة الجامعات في خدمة المجتمع وتنسيق البيئة ليس دوراً جديداً للجامعات وصور خدمة المجتمع تختلف باختلاف البيئة التي توجد بها كل جامعة.

وأكد ضرورة التعاون مع الجمعيات الاهلية لخدمة المجتمع وكذلك التعاون مع رجال الاعمال من خلال تعريفهم بانشطة الجامعة فى مجال خدمة المجتمع والخدمات التى يمكن ان تقدمها الجامعات لرجال الاعمال من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص ، مشيرا إلى ان المجلس الأعلى للجامعات سيعقد خلال مارس القادم مؤتمرا لتسويق الخدمات الجامعية .



د. مفيد شهاب

وقال: ان المجلس الاعلى للجامعات سيعقد اجتماعا بجامعة جنوب الوادى ٢٥ ديسمبر الحالى لمناقشة التنظيمات الجديدة للجان العلمية الدائمة فى ضوء الدراسات التى تم اعدادها من قبل الجامعات والكليات. واشار إلى أن التفكير في الموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة سيتم فى ضوء النتائج التى حققتها الجامعات الخاصة الاربع القائمة حاليا مع نهاية العام الدراسي الحالي موضحا أن الوزارة تقوم بمتابعة اعمال هذه الجامعات من قبل لجنة الجامعات الخاصة التي تعقد اجتماعا اليوم لاستعراض موقف هذه الجامعات منذ بداية الدراسة حتي الان في ضوء عدة تقارير .

**ماجد منير**




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٧

## خير الكلام

●● غطى رجال الدين الجانب الاهم والاعظم فى علاج قضية الارهاب وبراءة الاسلام من دم السائحين الابرياء ومن كل فعل يخالف الشريعة السمحاء.. ولم نسمع اى صوت لرجال الجامعات وبالاخص جامعة اسيوط التى تخرج منها عشرات الارهابيين وانخرص صوت البحث العلمى الانسانى ووزارتا الشئون الاجتماعية والقوى العاملة ووضعت هذه الجهات المسئولة «ودن من طيب وودن من عجين» وكان الامر لا يهمها من قريب او بعيد.

●● الجامعات بما تحويه من اساتذة متخصصين فى علوم الاجتماع والنفس والعلاقات الانسانية ومراكز البحث العلمى والمدارس وقفت تتفرج من بعيد على مذبحة الاقصر ولم نسمع ان استاذا ناقش او حلل او جلس مع تلاميذه او ابنائه يشرح لهم نتائج هذه «الفعلة المشينة» التى «جعلت رقبتنا مثل السمسمة» امام العالم نقتل ضيوفنا ونسيء الى شريعتنا.

●● ووزارة الشئون الاجتماعية فى واد والدنيا كلها فى واد اخر والدور الذى تقوم به الجمعية الشرعية فى الشارع المصرى اكبر واعظم بكثير من دور وزارة الشئون الاجتماعية بكامل اجهزتها وإمكانياتها وقطاعاتها بالمحافظات.

●● وزارة القوى العاملة لا تفتح بابا امام شباب والابواب والنوافذ والطرق كلها مفتوحة امام المستشارين وخريجي مدرسة المعاشات والذين «عدوا» سن الستين وتقوم بعكس ما يقوم به العالم فهى تقدم الخدمة العامة للشباب بينما الدنيا «بحالها» تفتح لاصحاب المعاشات منافذ الخدمة العامة.

●● ومسئولية الحكومة ان تبحث عن الفقر وتقتله لانه الدافع للارهاب وإلى مساعدة الإرهاب وبخمسين جنيها يعثر الإرهابى على من ينقل له سلاحه ويؤجر سيارة ويشترى ملابس الشرطة وكوم زخيرة وشاهد فى المحكمة واشياء «لا تحصى ولا تعد».

●● ومسئولية الحكومة ان تراجع خطط الامن والامان للوطن والمواطن وان تكون سيارة الشرطة اقرب من «عزرائيل» وان تكون زجاجة المياه المعدنية فى كل بيت مصرى والدكتور على راس المريض ايا كان اسمه وفى اى مكان ورغيف الخبز فى السلة والبيضة وكوب اللبن فى متناول كل طفل.. وهذا لن يكون إلا إذا راجعنا من جديد تصرفاتنا.

**عبد العزيز خاطر**




المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

# مجلس الشعب يوافق على «ترقيع» قانون الثانوية !

## امتحانات الصف الثانى بالقانون المعدل.. والثالث بنظام التحسين هذا العام

## قريباً .. دبلوم فى الثانوية العامة للمجاميع غير المؤهلة للجامعات

كتب ـ جهاد عبدالمنعم:

وافق مجلس الشعب أمس، على مشروع قانون تعديل بعض احكام قانون الثانوية العامة الجديد. واقر المجلس «الترقيع» الذى أجرته الحكومة على مشروع القانون بعد اكتشاف عدم احتوائه على نص يحدد طريقة الامتحانات.. يبدأ تطبيق التعديلات الجديدة على طلاب الصف الثانى الثانوى هذا العام، ويؤدى طلاب الصف الثالث امتحانات العام الحالى بالقانون غير المعدل .حذر بعض الاعضاء من عدم دستورية تطبيق قانونين فى نفس العام أحدهما لطلاب الصف الثانى والآخر للصف الثالث.. تصدى الدكتور كمال الجنزوى رئيس الوزراء بنفسه للأعضاء الرافضين للتعديلات الجديدة، والتزم الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم الصمت..ورفض المجلس اقتراحات بعض النواب بالرجوع للنظام القديم أو فصل السنة الثانية عن الثالثة. وكان هؤلاء النواب قد وصفوا التعديلات بأنها ظالمة ومنحازة للراسبين وتغلق الباب فى وجوه الطلاب الناجحين الحاصلين على مجاميع منخفضة ويريدون التحسين للالتحاق بكليات افضل.رَدّ الجنزورى على ما اثاره الاعضاء، واكد انه لو فتح الباب للتحسين بالنسبة للحاصلين على مجاميع صغيرة سيحاول الحاصلون على ٨٠٪ اعادة السنة لدخول كلية الطب. واعلن الدكتور كمال الجنزورى ان مجلس الوزراء سيتقدم الى مجلس الشعب قريباً بمشروع قانون يتناول سياسة تعليمية جديدة، بحيث يعتبر الثانوية العامة مرحلة منتهية مثل باقى الدبلومات. ويقضى القانون الجديد بحصول الطالب على



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٧

دبلوم اذا كان مجموعه لا يؤهله لدخول الجامعة. واكد الدكتور احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ان تعديل قانون الثانوية العامة ، اصبح واجبا لان نظام التحسين مخالف للدستور لاخلاله بمبدأ تكافؤ الفرص.وقال «سرور» ان طلاب الصف الثالث هذا العام سيؤدون الامتحان فى ظل الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص «وكان الله فى عونهم».

واكد الدكتور كمال الجنزورى عدم امكانية التراجع عن القرار الذى أعلنه مجلس الوزراء فى ١٠ سبتمبر الماضى بالغاء التحسين حفاظا على مصداقية الحكومة.





# منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

## (٥) الثروات البشرية والسلام الاجتماعي والأمن القومي

ان المنهج العلمي كأسلوب حياة مسئولية تربوية تقع على عاتق مؤسساتنا القومية، والعلمية منها على وجه الخصوص، ويعتمد هذا المنهج على بعض القدرات البشرية الموروثة التى تحتاج الى تعليم وتدريب وتمرين لتفعيلها وصقلها وتمكينها. واذا ما احسن استخدام المنهج العلمي كانت حياة الانسان اقرب للنجاح منها للفشل، واقرب للسلام منها للعنف، واقرب للانتماء منها للأغتراب، ومن هذا تتضح العلاقة المحورية والجوهرية بين التعليم والأمن القومي مروراً بادوات واليات المنهج العلمي. لقد نوهنا فى المقال السابق عن دور التعليم والمنهج العلمى فى ارساء ثلاث من دعائم الأمن القومي وهي: (أولا) خصائص الثروات البشرية: (ثانيا) السلام الاجتماعي. (ثالثا) الديمقراطية وحقوق الانسان. وسوف نتعرض فى هذا المقال للدعامتين الأولى والثانية بشيء من التفصيل.

أولا: خصائص الثروات البشرية

ان قيمة رأس المال البشرى تتحدد من خلال كم وخصائص الثروات البشرية والظروف المؤثرة فيها وعلى رأسها التعليم والتدريب والتوجيه. ولا تعانى دول العالم النامى نقصا فى حجم ثرواتها البشرية، ولكن هناك تدنيا فى المتوسط العام لخصائص هذه الثروات وتباينا شديدا حول هذا المتوسط. وتعتمد خصائص الثروات البشرية على بعض الصفات والمهارات والقيم والمعتقدات التى تعتبر انعكاسا لتفاعل الطاقات الفيزيقية والذهنية والنفسية والروحية والسلوكية لافراد المجتمع. والطاقة الذهنية - كاهم واخطر مصادر الطاقة البشرية - تعتمد على القدرات العقلية وكفاءة استخدامها فى تمثيل المعلومات ومجادلة المعتقدات وتنشيط قدرات التخيل واعادة ترتيب الصورة الذهنية للواقع فى شكل منظومة ادراكية تستطيع ان ترى آفاق المستقبل وتنطلق اليها. وقد تكون القدرات الذهنية والعقلية موروثة الا ان بعضها مكتسب. كما ان مهارة وكفاءة استخدام هذه القدرات تعتمد على مكونات بيئة الانسان واهمها منظومات التعليم والاطاران المؤسسى والسياسي. ولا تقتصر هذه المنظومات على المدارس والجامعات. ولكن تتعداها الى كل مؤسسات المجتمع التى تقدم خدمة تعليمية تقوم على اطلاق وتطوير قدرات الانسان وترشيد طاقاته وتحفيز حركته وتوجهاته وتعديل سلوكه حتى يتناغم مع ديناميكية المجتمع، وذلك هو المعنى الحقيقى للسلام الاجتماعي.

وعلى الرغم من تعدد العوامل التى تشكل خصائص الثروات البشرية، الا ان التعليم الراقى يعد اعمقها تأثيرا واكثرها ايجابية، فترتفع هذه الخصائص فى الدول التى تضع التعليم على قمة اجندتها القومية. وتدل احصاءات البنك الدولى على انه رغم تضاعف الانفاق على التعليم المصرى بمتواليات هندسية. الا ان نصيب الانفاق على الطالب يقل عشرين مرة عن نظيره فى دولة اسرائيل وحوالي تسعين مرة عن نظيره فى سويسرا. كذلك فإنه برغم الانفجار الطلابى فى الجامعات المصرية الا ان نسبة طلاب الجامعة الى شريحتهم العمرية تعتبر نصف نظيرتها فى اسرائيل واقل من الثلث فى معظم الدول الصناعية المتقدمة. ذلك هو المأزق الحقيقى والمعادلة الصعبة التى تواجهها وزارة التعليم العالي. حيث لابد من التوسع فى انشاء جامعات جديدة فى وقت لا تسمح فيه الامكانات المتاحة بالنهوض برسالة الجامعات القائمة. وينعكس ذلك - بالطبع - على خصائص الثروات البشرية فنجد ان عدد العلماء والمهندسين لكل مليون نسمة يرتفع فى اسرائيل عنه فى كل من مصر والصين وكندا وسنغافورة وكوريا ويقترب مثله فى اليابان. ورغم ان خصائص الثروات البشرية ليست الدعامة الوحيدة التى يتمركز عليها الأمن القومي، الا انها واحدة من أهم الدعامات التى تتخلف فيها الدول العربية عن دولة مثل اسرائيل، وذلك يوضح اهمية النهوض بالتعليم ووضعه على قمة أولوياتنا القومية لمواجهة تحديات المستقبل التى قد لا تقتصر أسبابها على مجرد الخلل الحالي لتوازن التكنولوجيا العسكرية بمنطقة الشرق الأوسط.

ثانيا: السلام الاجتماعي

لا تقف خطورة نقص الانفاق على التعليم عند حد تدنى مهارات وخصائص الثروات البشرية - فقد يعيش المجتمع بمستوى متواضع من هذه الثروات خاصة اذا ما توافرت ثرواته الطبيعية - إلا أن تدنى هذه الخصائص قد يتسبب فى خلل السلم القيمي وظهور بعض الأمراض الاجتماعية. فمثلا يعتبر غياب او تقهقر قيمة المنهج العلمى احد العوامل المسئولة عما يسمى باخلاق الزحام وعنف العلاقات فى الشارع المصري. وتبدو علاقة السلام الاجتماعى بالأمن القومى بديهية ولا تحتاج الى اسهاب وإيضاح، وباختصار تتكامل «اوركسترا» مهارات الانسان وصفاته وقيمه ومعتقداته لتعزف «سيمفونية» السلام النفسى التى تعتبر نواة السلام الاجتماعى واحدى دعائم الأمن القومى. ويتطلب السلام النفسى الحد الادنى من توازن المشاعر الانسانية وعدم تطرفها، وفى ذلك يعتبر المنهج العلمى من اهم محددات هذا التوازن وذلك لقدرته على تهذيب معتقدات الانسان وقيم المجتمع لتتناسب مع المنطق والواقع. ويعتمد الأمن القومي على الواقعية فى كل ابعادها، حيث لا يمكن التأكيد على الدعائم الامنية من خلال خيال يصور الواقع من زوايا قد تخفى اوجه القصور ومواطن الضعف، ولعل ملابسات حادث الاقصر



المصدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

الاخير احد الادلة على «أزمة الواقعية» في المجتمع المصري. بالطبع ذلك لا يلغي اهمية الخيال في رؤية المستقبل بناء على معطيات الحاضر وتفاعلاته وحركته. والواقعية لا تقف عند حد المشاهدة ولكنها تستوجب تكثيف الجهود التحليلية والتخليقية التي تحول بيانات الواقع الى قاعدة انطلاق للمستقبل، ولا يتم ذلك الا اذ ازدانت الثروات البشرية بقدرات التحليل والتخليق العلمي، وهنا تتضح اهمية اعادة صياغة اهداف ومناهج ووسائل ومناخ العملية التعليمية حتى تستخلص منظومة التعليم مضمونها من زيف اشكالها التي اخفت اوجه القصور ومواطن الداء لفترة طويلة. وبذلك فإننا نؤكد مرة اخرى على علاقة التعليم بالمنهج العلمي واهمية هذا المنهج في بث عادات الفعالية وتجريد الواقعية وتغليب المنطق وقبول الاختلاف والاستفادة من التعددية، وكلها عناصر لتحقيق السلام الاجتماعي وترسيخ دعائم الأمن القومي.

## خلاصة واستنتاج

لقد نوهنا في المقال السابق عن غياب المنهج العلمي من افكار ومعتقدات وسلوك مرتكبي جريمة الاقصر. واليوم نذكر القارىء بأن هؤلاء القتلة هم نتاج فاسد للعملية التعليمية في مناخ تسوده عشوائية التوجه الاسري، ولفظ المنهج العلمي، وغياب الوازع الديني والانساني والقيمي - فمن يصدق ان من ارتكب هذا الحادث البشع هم طلاب في المرحلة الجامعية تنفق عليهم الدولة ليشتد عودهم ويوجهوا سهام الغدر الى قلب وطنهم؟ انه لابد من ثورة تصحيح في مؤسساتنا التعليمية لعلاج التطرف والاوبئة الفكرية والوقاية من سرطانية انتشارها، ولن يكون ذلك بأساليب القمع ولكن بديمقراطية الممارسة الجامعية والتلاحم الفعلي للاساتذة والمشاركة الحقيقية للطلاب في مناخ جامعي تغلب عليه ثقافة المواطنة والمنهج العلمي وينمي عقيدة الانتماء للوطن ويغلب مضمون كل ذلك علي اشكال اصبحت تطرفا من نوع اخر. كل ما سبق يوضح دور المنهج العلمي في الاعداد الفكري والاجتماعي والتقني للثروات البشرية، وتنقية المجتمع من الافكار والنظريات والقيم والمعتقدات الشاذة التي تهدد سلامه الاجتماعي وامنه القومي.

**د. يحيى عبدالحميد إبراهيم**
أستاذ بجامعة أسيوط



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

# عن العملية التعليمية
# أفكار جديدة لمشكلة قديمة !

بقلم : أحمد رجب

مع الرغبة في تطوير التعليم في مصر ، اتمنى ان يراعي التربويون في تاليف الكتب المدرسية مسايرة المناهج لواقع الحال . فتصبح المادة المدرسية متصلة بحياة الطالب ، وقد كان كتاب المطالعة زمان هو أول ما حببنا في القراءة ، ولو اننا اهتممنا بإخراج الكتاب مع الصور الملونة والمادة المتطورة فسوف يقبل عليه التلميذ بشغف ومتعة كان نكتب تحت الصور مثلا :



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

س : انظر إلى هذا الرجل البائس الذى تبدو عليه آثار عز قديم ترى هل استنفد القمار ثروته؟

جـ : هذا الرجل ضاعت ثروته فى دمغات الرزاز الله يمسيه بالخير.

س : انظر إلى هذا الشارع النظيف، لماذا يجب أن نعتنى بنظافة الشارع؟

جـ : لأن فى هذا الشارع مسكن الوزير.

س : انظر إلى هذا الرجل الذى يجلس منهمكا فى كتابة الأكاذيب وهو يعلم أن الكذاب مصيره النار.. ماهى الأكاذيب التى يكتبها هذا الرجل؟

جـ : هذا الرجل يكتب النشرة الجوية.

س : انظر إلى هذا الأستاذ يقول لتلميذه الشاب من جد واجتهد وجد بعد تخرجه، المركز المرموق.. ماذا يفعل هذا الشاب إذا أراد المركز المرموق؟

جـ : هذا الشاب إذا أراد المركز المرموق عليه أن يجد ويجتهد لكى يجد وزيرا يتوسط له.

س : انظر إلى هذا الوزير يجلس فى الكرسى وقد بدت عليه الراحة.. هل تبدو عليه الراحة لأنه سعيد بكرسى الوزارة؟

جـ : هذا الوزير تبدو عليه الراحة وهو جالس لأنه وقف طويلا فى المطار.

## والمدرس

ثم يأتى دور المدرس الذى يعد العمود الفقرى فى تطوير التعليم وينبغى أن نتوقع انقراض المدرس البشرى من المدارس، فالمدرس واحد من اثنين: إما محترف دروس خصوصية وهذا سوف يموت من الإرهاق والجشع، والثانى مدرس شريف يترفع عن الدروس الخصوصية وهذا سوف يموت من الجوع.

من هنا يجب أن نتأهب لدخول عصر (الروبوت) أو المدرس الآلى، وهو مدرس مبرمج بجميع الفضائل التى يتحلى بها معلم مثالى. إلا أننا يجب أن نتوقف قليلا هنا لنشير إلى براعتنا الشهيرة فى علم (الكوسايوتر) وهو علم انفردنا به وبدأنا تطبيقه فى سنة ١٩٧٢ عندما تمت برمجة الكمبيوتر ليوزع شقق الأوقاف بالاسكندرية على الوزراء والمحافظين فقط، وقد دهش كبار موظفى هيئة الأوقاف أيامها لأن الكمبيوتر أعطى شقة لموظف صغير وتبين أن اسمه الثلاثى عبدالله عبدالله الوزير من هنا يمكن تطبيق علم (الكوسايوتر) بالتلاعب فى برمجة الروبوت فتراه مثلاً فى غرفة ناظرة مدرسة بنات واقفا يقمع البامية للست الناظرة، أو يحمله حضرة الناظر لمساعدة المدام فى البيت وفى ذلك يكتب مفتش الوزارة فى تقريره:

«تخلف الأستاذ الروبوت عن حصص الجبر والجغرافيا والأحياء والفيزياء بسبب خلل طارئ أصاب الدوائر الكهربائية للجبر والجغرافيا





والأحياء والفيزياء كما لاحظنا أن هناك استاذا روبوت آخر مبرمجا على خرط الملوخية».

وفي المدارس الخاصة سوف يكون الروبوت مصدر إيراد لخزانة المدرسة كجمع جنيهين من كل طالب لشراء هدية للأستاذ الروبوت في عيد ميلاده وهو التاريخ المدون ليوم خروجه من المصنع.

ثم أن الروبوتس - جمع روبوت - سوف تكون مصدر إيراد أيضا لعم عباس أمين المخزن فيؤجرها ليلا لإعطاء الدروس الخصوصية في البيوت، وربما يكون هناك أمين مخزن اكثر انحرافا فيبرمج الروبوت أثناء الدرس الخصوصي في البيوت على سرقة ما خف حمله وغلا ثمنه أو نشل أهل البيت.

فإذا ما تبين أن الروبوت لا يصلح للتدريس لتلك الأسباب أو غيرها فيمكن اللجوء إلى الطريقة التقليدية وهي أفلام الفيديو.

والفيديو يلعب الآن دورا هاما ومؤثرا في العملية التعليمية، وهو بالتأكيد سوف يكون مدرس المستقبل المضمون عندما يصبح عدد تلاميذ الفصل في المدرسة ٥٠٠ ويضطر الأستاذ الجامعي إلى إلقاء محاضراته في ستاد مدينة نصر.

وكما تطورت أفلام الفيديو في سلسلة تعلم الانجليزية وأصبحت الحلقة تضم أسرة خفيفة الدم وبنتا وبوى فرند، فإن التدريس بالفيديو سوف يتطور أكثر ليشد انتباه الطالب مع كل ثانية وربما نرى عندنا شيئا من هذا القبيل، إذ تظهر ممثلة إغراء ونجم سينمائي تقول له: محمود إيه ده يا محمود - ده راجل اسمه ارخميدس ياروحي - محمود إيه ارخميدس ده يامحمود؟ - بيقول إذا طفا جسم فوق سائل يا روح قلبي - محمود إيه اللي يحصل يامحمود؟ - سيلقى الجسم دفعا من أسفل إلى أعلى يا حياتي - محمود وليه كده يامحمود؟.. إلى آخر قاعدة أرخميدس.

وفي مرحلة أكثر تحررا سنرى استعراضا راقصا عن الكيميائي الفرنسي لافوازييه وتصنيفه أو تقسيمه المركبات والعناصر بالاشتراك مع فرقة راقصات الكان كان.

وفي مرحلة أخرى يصل فيها التحرر إلى مداه سوف تتوالى شكاوى التلاميذ من أن بعض افلام الفيديو التعليمية سخيفة وثقيلة لأنها خالية من الاسفاف المحبوب.

## والأخلاق

ولابد أن نراعي التربية الأخلاقية للتلميذ وأن نلقنه الارشادات المفيدة مثلما كان الحال في الماضي، فكان ظهر الكراسة التي توزعها وزارة المعارف عبارة عن صفحة ارشادات ونصائح سلوكية وصحية مثل : إغسل يديك قبل الأكل وبعده - احترم من هو اكبر منك ولا تحتقر من هو دونك - إذا أعطاك أحد شيئا فقل له اشكرك وإذا طلبت شيئا من احد فقل له من فضلك - نم مبكرا واستيقظ مبكرا.. إلى آخر تلك النصائح التي تظل على الزمان في حالة جيدة لأن أحدا لا يستعملها.





ولقد ولت تلك الأيام وأصبحت وزارة المعارف اسمها وزارة التربية والتعليم، وتمشيا مع الأمر الواقع تحول اسمها إلى وزارة التعليم بدون تربية. ثم عادت مرة أخرى وزارة التربية والتعليم فوجبت التربية خصوصا اننا فى عصر يعلن عن نفسه كل يوم فى صفحات الحوادث والجريمة وظهرت طائفة المنبوذين وهم أصحاب الأخلاق الشاذة الذين يتمسكون بالقيم والأخلاق.

ومع تطوير التعليم وجب أن نعيد صفحة الارشادات إلى الكراسة المدرسية فى ثوب جديد وواقعى يتمشى مع ما جد علينا من تطورات، فمن السخف مثلا أن يقال الآن اغسل يديك قبل الأكل، والأكل نفسه أصبح غنيا بالمبيدات الزراعية حتى أننى فى زيارة لأمريكا عافت نفسى طعم الطماطم والخضراوات لأنها تفتقد النكهة اللذيذة للمبيدات فى خضار بلدنا.

وفى صفحة الإرشادات الحديثة ينبغى على التربويين ألا يكتفوا بتوجيه الطالب إلى السلوكيات المدرسية الواجبة، بل عليهم أيضا أن يسلحوه بما يعينه على مواجهة الحياة العملية الواقعية كأن يقال مثلا:

ــ إذا أعطاك أحد شيئا فقل له اشكرك وإذا أردت شيئا من أحد فابرز له قرن غزال.

ــ نم مبكرا واستيقظ مبكرا ففى البكور رزق وفير من كيس فلوس الأم وسجاير الأب أثناء نومهما.

ــ لا تقل لأستاذك فى المدرسة ما لا يجب سماعه، كن عف اللسان واستعمل يديك.

ــ لا تحسد أحدا على نعمة أو ثروة، بل اجتهد مثله واختلس.

ــ اغسل أسنانك بالمسواك حتى تظل قوية عند استعمالها مع من هو أقوى منك.

ــ حب لأخيك ما تحب لنفسك وادعه لمشاركتك فى المتع البريئة مثل الشم.

ــ اعط زميلك ما أخذت لنفسك حتى لا يبلغ عنك.

ــ لا تعتمد على الحظ، بل جد واجتهد واعتمد على ذراعك.

ــ كن حليما ولا تضرب مدرسك إلا للضرورة، وتذكر العفو عند المقدرة .



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

«آخر ساعة» تحقق : تصرف خطير من بعض مديرى المدارس :

# فصول للأقباط فقط .. لمواجهة أزمة نقص مدرسى الدين !!

## وزير التربية والتعليم :

# نواجة هذا السلوك الفردى بحزم .. وتوقيع أقصى العقوبات

• تحقيق : سهير الحسينى

آخر ساعة فى هذا التحقيق تتوقف لتحذر بقوة من ظاهرة وسلوك خطير وغريب على مجتمعنا بدات تظهر فى قلة من مدارسنا ظاهرة تخصيص فصول للمسيحيين فقط ببعض المدارس!!

البداية ظهرت ببعض المدارس الحكومية والخاصة في محافظتى القاهرة والجيزة حيث قام مديرو هذه المدارس بتجميع التلاميذ المسيحيين فى فصل واحد طوال العام بمختلف الفصول والمراحل الدراسية!!



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

سلوك غير تربوى وغير مسئول من مديرى هذه المدارس للتغلب على مشكلة نقص مدرسى الدين المسيحى بالمدارس .. تصرف استنكره بعض أولياء الأمور الواعين.. وأكدوا فى خطابهم الذى أرسلوه «لآخر ساعة» أنهم يرفضون هذا التقسيم وهذه التفرقة الدينية بين أبنائهم فى المدارس والتى من الممكن أن تصيب مصرنا الحبيبة بشرخ فى جدار الوحدة الوطنية التى تعيشها مصر على مر العصور وتفاخر بها أمام العالم..

## علماء النفس والاجتماع :

# سلوك غير تربوى.. يؤدى إلى تمزيق الوحدة الوطنية

والحقيقة لقد أصابنى هذا الخطاب الذى يعكس مشاعر الحب والوطنية والحرص على مصلحة وحدة الوطن بالخوف والقلق.. بل على الرغم من أن الخطاب قد حدد أسماء عدد من المدارس.. وحدد الفصول المخصصة للمسيحيين بكل فرقة إلا أننى لم أصدق ماجاء به وتصورت فى البداية أن أولياء الأمور قد أخطأوا الفهم وأن التفرقة بين التلاميذ المسيحين والمسلمين لاتتم إلا فى حصة الدين فقط وأن الأمر مجرد سوء فهم وتجاهلت هذا الخطاب تماما .. حتى فوجئت ببعض الجرائد التى تخصصت فى تشويه وجه مصر قد نشرت الموضوع بأسلوب خطير حيث صورت القضية على أنها قضية فتنة طائفية تهدد وتمزق الوحدة الوطنية بمصر فقررت التحقق من هذا الخبر .. ولم يكن أمامى سوى طريق واحد لقطع الشك باليقين وهو الاتصال بهذه المدارس التى ذكرت أسماؤها فى الخطاب للتأكد من صحة المعلومات التى وصلتنى.. وللأسف الشديد تأكد لى أن المعلومات صحيحة تماما بل وعلمت من المسئولين فى هذه المدارس أنهم قد اضطروا لتطبيق هذا النظام «الكارثة» لتسهيل تجميع التلاميذ أثناء حصص الدين المسيحى خاصة أن هناك أزمة فى مدرسى الدين المسيحى!!..

لم أتردد لحظة بعد أن تأكدت من صحة هذه المعلومات الخطيرة من الاتصال على الفور بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى منزله.. لأعرض عليه ماوصلنى من معلومات عن هذا السلوك الخطير الذى يرتكبه بعض المربين بقصد أو بدون قصد فى مدارسنا.. فتحمس الوزير كعادته دائما عند مواجهة أى خطأ أو مخالفة ترتكب فى أى مدرسة.. بل علمت من سيادة الوزير أنه قد أبلغ بهذا الموضوع وأنه قام بمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة بحزم وقوة حيث قام بتوقيع العقوبات الرادعة على مديرى المدارس الذين ارتكبوا هذا الخطأ الجسيم.. فقلت على الفور : ولكن الخطاب وصلنى منذ أيام إذا هذه الظاهرة مازالت مستمرة.. فطلب منى الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن أحضر على الفور ومعى أسماء المدارس التى مازالت تقوم بهذا العمل غير التربوى وغير المسئول والذى يهدد سلامة وأمن أبنائنا ووطننا العزيز.

### مواجهة مع الوزير

وفى مكتب وزير التعليم وضعت الخطاب الذى وصلنى فوق مكتبه وبعد أن قرأه بعناية أجاب موضحا :

– هناك تعليمات واضحة وصريحة من الوزارة لكل مديرى المدارس الحكومية



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والخاصة بأن تدرس مادة التربية الدينية وفقا لديانة كل تلميذ على أن يتم تجميع التلاميذ فى كل ديانة - المسيحية والمسلمة - لإعطائهم حصة الدين فقط ثم يعودوا على الفور إلى فصولهم.. ولكنى علمت للأسف أن بعض المدارس فى مناطق محددة قد قامت بتصرف خاطىء حيث قاموا بوضع التلاميذ المسيحيين فى فصول مستقلة بدعوى التسهيل على الطلبة والمدرسين.. والعمل على استقرار التلاميذ المسيحيين فى الفصول طوال اليوم بدلا من نقلهم فى كل حصة دين خارج الفصول.. ولقد حدث هذا فى عدد من المدارس بجهل أو نتيجة كسل.. وعموما نحمد الله أن المدارس التى ارتكبت هذا الخطأ يتراوح عددها بين ٢٥ و٣٠ مدرسة وهى نسبة ضئيلة بالمقارنة بعدد المدارس فى مصر والذى يصل إلى ٣٠ الف مدرسة..

**ويضيف وزير التربية والتعليم :** وهذا لايعنى تبسيط أو تهوين ماحدث من خطأ فى هذه المدارس على العكس تماما فعندما وصلتنى هذه المعلومات الخطيرة منذ حوالى عام أصدرت قرارا فوريا بتوقيع العقوبات الرادعة على مديرى هذه المدارس والمسئولين الذين قاموا بهذا الاجراء الذى يخالف تعليمات الوزارة .

أيضا قمت باصدار توجيهات صريحة وقاطعة فى الاجتماعات التى تتم بينى وبين جميع الإدارات التعليمية من خلال شبكة **«الفيديوكونفرس»** والتى أجتمع من خلالها مع مديرى الإدارات التعليمية على مستوى الجمهورية.. وأكدت على ضرورة الالتزام بعدم فصل الطلاب المسلمين عن المسيحيين إلا فى حصص الدين فقط دون غيرها وعلى أن يعودوا إلى فصولهم بعد الحصة مباشرة.. وحذرت من تخصيص فصول محددة لتلاميذ الديانة المسيحية أو المسلمة.. لأن كل التلاميذ مصريون ولايجب أن توجد أى تفرقة من أى نوع بينهم سواء فى أماكن الجلوس أو فى ممارسة الأنشطة المدرسية.

## تلاميذ مصر نسيج واحد

**ويستطرد الدكتور حسين كامل :**

- الوحدة الوطنية قيمة ومبدأ تحرص عليه الوزارة فى كل خططها وسياستها حتى يظل تلاميذ مصر نسيجا واحدا المسيحى بجانب المسلم فالجميع مصريون.. وهكذا كانت مصر دائما.. وستظل.. خاصة أن الصداقات والعلاقات الوطيدة تتوثق وتتعمق بين المسلم والمسيحى منذ الطفولة وفى المراحل الأولى من التعليم.. لذلك سوف أتخذ قرارى فورا بالتحقيق مع هؤلاء المسئولين ومواجهتهم بحزم.. وأرجو منكم فى الصحافة ومن أولياء الأمور أن تبلغونى بأى مخالفة من هذا النوع على الفور لاتصدى لها بتوقيع العقوبات الرادعة على مرتكبى هذه التصرفات الخطيرة التى تسىء إلى مستقبل مصر حتى إذا كان هذا التصرف بغير قصد سيىء.

● **وما تعليقكم على استمرار هذه الظاهرة فى بعض المدارس حتى الآن؟**

- أجاب وزير التربية والتعليم على الفور : الشكوى هذه المرة انحصرت فى ثلاث مدارس.. وسوف أواجه هؤلاء المخالفين بحزم حتى تختفى هذه الظاهرة تماما بإذن الله.. وعموما أى شكوى أو معلومة تصلنى عن أى مخالفة أو خطأ أيا كان حجمه يؤخذ فيها اجراء ويتم التحقيق فيها خلال ٢٤ ساعة.. هذا إلى جانب أن هناك لجان متابعة تتبع مكتب وزير التعليم مباشرة.تقوم بعمل دورات تفتيشية منتظمة على جميع المدارس على مستوى الجمهورية طوال العام.. بل لقد عاد مرة أخرى نظام الموجه الذى يدخل الفصول ويراقب عمليات التدريس.. بل هناك تعليمات مشددة لجميع المسئولين ومديرى الإدارات التعليمية بعدم تواجدهم فى الفترة الصباحية بمكاتبهم وتخصيص هذه الفترة للمتابعة





الميدانية للمدارس للتأكد من تنفيذ القرارات والتوجيهات التى تصدرها الوزارة والتى تتعلق بسلامة العملية التعليمية .

**واضاف الوزير مؤكدا وهو يختتم حديثه مع «آخر ساعة»:** ارجو ان ابلغ شخصيا باى تهاون أو مخالفة فى اى مدرسة أو اى موقع تعليمى ليتم التحقيق الفورى والقضاء على السلبيات فى القطاع التعليمى أولا باول من خلال المواجهة والعقاب الرادع.. وبصفة عامة هناك العديد من الشكاوى التى تصلنى يوميا سواء ماينشر فى وسائل الإعلام او يصلنى بالبريد.. وعلى الفور تقوم لجان المتابعة بالوزارة بالتحقيق واتخاذ اللازم أما بالنسبة لنقص مدرسى الدين المسيحى بالمدارس فسوف يتم بحث هذا الموضوع ومعالجته على الفور.

### حل مؤقت للأزمة

**وكان من الطبيعى ان اتوجه بعد ذلك للقاء هؤلاء المسئولين والمديرين الذين ارتكبوا هذا الخطأ الخطير فى مدارسهم .. فى البداية رفضوا الحديث معى بل ورفضوا الاعتراف بوجود هذه الظاهرة فى مدارسهم.. ولكنى عندما وعدتهم بعدم ذكر اسمائهم او أسماء مدارسهم بدأوا يتحدثون وبصراحة.. قال مدير إحدى المدارس الاعدادية بنين :**

– إن تخصيص فصول للمسيحيين فقط بالمدرسة لم يحدث بسوء نية او قصد أو بدافع من احداث الفتنة الطائفية كما يصورها البعض وكما نشرت بعض الصحف .. ولكن السبب هو حل او مواجهة ازمة تواجه مديرى المدارس بقوة ولا يجدون من يتعاون معهم..

**● وماهى هذه الأزمة التى عالجتها بهذه الجريمة الخطيرة؟**

– أزمة نقص مدرسى الدين المسيحى فالإدارة التعليمية لاتتعاون معنا لمواجهة هذا النقص وعندما طلبنا منها ندب مدرسين للدين المسيحى بالاجر رفضت دفع ١٦ حصة.. ولم توافق إلا على ٦ حصص فقط.. على الرغم من انهم يدفعون جنيها واحدا للمدرس المنتدب عن كل حصة بالنسبة للمرحلة الاعدادية!! لذلك لجأنا للحل البديل أن أوزع حصص الدين المسيحى على المدرسين المسيحيين بالمدرسة والذين يدرسون مواد أخرى أساسية مثل اللغة الانجليزية والرياضيات وغيرهما.. وأيضا وجدنا صعوبة شديدة لان المدرسين يرفضون ذلك بشدة أولا لانهم يقومون بتدريس مادة الدين المسيحى بدون أجر.. ثانيا: لأنهم يريدون التفرغ لتدريس مناهجهم الأساسية ويأخذون عددا أكبر من أجل الحصول على مجموعات التقوية.. لان المدرس إذا ترك فصلا سوف يترك أيضا مجموعة التقوية بهذا الفصل والتى يتقاضى عنها أجرا مجزيا ولذلك فهم يعتبرون تدريس حصص الدين المسيحى تبديدا لجهدهم بدون مقابل.. فماذا افعل كمسئول عن هؤلاء الطلاب وأريد أن أعطيهم حقهم فى تدريس مادة الدين مثل زملائهم المسلمين..؟ لم أجد حلا سوى هذا التقسيم لتوفير عدد المدرسين المسيحيين المطلوبين للتدريس!!

**● ولكنك بهذا السلوك الخطير وغير التربوى الذى لجأت إليه كحل مؤقت من الممكن أن تتسبب فى كارثة بإحداث شرخ فى الوحدة الوطنية ؟**

**فى انفعال حاد :** أنا لم أتسبب فى هذه الكارثة أو المشكلة ولكن الإدارات التعليمية فى السبب فهى لاتساعد مدير المدرسة فى توفير مايحتاج إليه من مدرسين للدين المسيحى.. ايضا التوجيه فى الدين المسيحى عليه جزء من المسئولية لانه من المفروض أن يقوم بدور فى الاشراف والتنسيق بين المدرسين والمنطقة وبين حصص الدين وحصص باقى المواد الاخرى.. ولكن لا أحد يسأل ولا أحد يتعاون.. فلم أجد امامى سوى هذا الحل الذى لجأت إليه العديد من المدارس من قبلى!! خاصة بعد أن وصلت إلى «المحايلة» و«الترجى» مع المدرسين المسيحيين بالمدرسة الذين يقومون بتدريس المواد الاخرى لتدريس مادة الدين المسيحى.. ووعدتهم بإلغاء نصيبهم من الحصص الاحتياطى.. دون جدوى..

### تعميق الفتنة الطائفية

**● ولماذا لم تلجأ إلى الوزارة او إلى أى جهة أعلى متخصصة بدلا من هذا التصرف**




المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

غير التربوى الخطير الذى يعمق التفرقة بين المسلم والمسيحى فى نفوس ابنائنا منذ الطفولة؟

– لم أفكر على الاطلاق فى المشكلة على هذا النحو الخطير الذى تصورينه الآن.. فما حدث لم أقصد به سوى إيجاد حل لأزمة نقص مدرسى الدين المسيحى.. وهذه المشكلة طالما أنكم تدركون خطورتها وتريدون القضاء عليها نهائيا فلابد من أن تتم مواجهة واقعية مع المشكلة من جانب مديريات التعليم ومن جانب الوزارة خاصة بالنسبة للدين المسيحى.. لان الدين الاسلامى يقوم بتدريسه مدرس اللغة العربية بدون مشاكل .

ومن إحدى المدارس يتحدث فوكيه نسيم مصرى عبد الشهيد مدرس اول اللغة الانجليزية ويقوم بتدريس مادة الدين المسيحى بالمدرسة فيقول :

– أنا مدرس لغة انجليزية ومع ذلك اقوم بتدريس الدين المسيحى للتلاميذ بالمدرسة وبدون أجر.. وهذه ليست المشكلة.. ولكن المشكلة اننى غير مؤهل خاصة ان هناك تلاميذ يقومون بتوجيه أسئلة محرجة ومتخصصة أثناء الحصة.. وإذا لم يكن المدرس على وعى كبير وملتزما بالمنهج من الممكن أن يضر التلاميذ.. لذلك فتدريس الدين المسيحى فى حاجة إلى مدرس متخصص عمله الاساسى هو تدريس الدين المسيحى فقط خاصة ان منهج الدين المسيحى لم يعد سهلا كما كان.. لذلك فالتلاميذ فى حاجة إلى المدرس المتخصص.. وهناك معاهد دينية لتخريج هؤلاء المدرسين المتخصصين مثل كلية اللاهوتية.. وهذا فى صالح التلميذ بالدرجة الاولى لانه سوف يتعلم امور دينه الصحيحة بعيدا عن أى تطرف او تعصب من جانب أى مدرس غير واع بامور الدين.. لذلك فمدرس الدين لابد أن يكون متخصصا وذا سمعة طيبة .

ويضيف فوكيه عبدالشهيد : لذلك فانا أؤكد ان ماقام به بعض مديرى المدارس من تخصيص فصول للتلاميذ المسيحيين لايتعدى أن يكون نوعا من الاستسهال ومواجهة مشكلة نقص مدرسى الدين المسيحى ونقص الاماكن المخصصة لتدريس الدين المسيحى بالمدرسة.. فهو خطأ غير مقصود وغير متعمد على الاطلاق.. ومع ذلك لا أحد ينكر النتائج الوخيمة التى من الممكن أن تترتب على هذا السلوك غير المقصود.. والذى من الممكن أن يترك رواسب سيئة داخل نفوس التلاميذ التى قد لاتظهر فى الطفولة ولكنها من الممكن أن تظهر فى المستقبل فى صورة تطرف وانحراف ولذلك فما لجأ إليه بعض المديرين لحل المشكلة حل قاصر دون النظر لعواقب هذا التصرف فى المستقبل.. وفى تقديرى أن هذه هى المشكلة الحقيقة ان هناك دائما من يحل مشكلته هو دون النظر لمصلحة مصر.. ويضيف مدرس اللغة الانجليزية فى حماس: أنا مسيحى من الصعيد ولكنى غير متعصب لأنى نشأت فى بيئة متسامحة وطيبة سواء فى المدرسة أو المنزل فقد نشأنا فى ظل عادات وتقاليد دفعتنا للتداخل مع إخواننا المسلمين نشاركهم أفراحهم ونحمل معهم أمواتهم على أكتافنا ولذلك نشأنا نحب المسلمين ويحبوننا .

### عدم التفرقة

**أما مديرة مدرسة الأندلس الاعدادية بنات هدى عبدالمجيد جنينة فجاء رأيها فى هذه الظاهرة الخطيرة التى يلجأ إليها بعض مديري المدارس لحل مشكلة نقص مدرسى الدين المسيحى كالآتي :** هذا تصرف خاطىء من جانب هؤلاء المديرين بلاشك.. ولكننا نطالب مديريات التعليم بالتعاون مع مديرى المدارس لتوفير مدرسين للدين المسيحى لانها فعلا مشكلة تواجه كل مدير.. لانه غالبا مايرفض مدرسو المدرسة المسيحيون الذين يقومون بتدريس المواد الأساسية الأخرى تدريس الدين المسيحى خوفا من تحضير الامتحانات وتحمل مسئوليات التصحيح خاصة أنهم يقومون بهذا العمل بدون أجر .. هذا إلى جانب ان مدرسى المواد الاخرى يقومون بتدريس الدين المسيحى بنوع من التراخي وعدم الاهتمام الكافي.. ولقد لمست هذا من خلال التجربة فى المدرسة.. ومع ذلك هذا لايبرر تصرف بعض مديرى المدارس بتخصيص فصول للمسيحيين لانهم لجأوا للحل السهل المؤقت ولكنه ذو نتائج سيئة وخطيرة فى المستقبل على نفسية التلاميذ .. فنحن دائما كتربويين حريصون على عدم




المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات




التفرقة فى المعاملة بين مسلم ومسيحى فى أى موقف..

**علماء النفس والاجتماع**

والآن ماهو رأى علماء النفس والاجتماع فى هذا التصرف الخطير الذى يحدث فى بعض مدارسنا سواء كان متعمداً أو غير متعمد كما يؤكد جميع من التقينا بهم - ومامدى تأثير هذا السلوك غير التربوى على نفسية التلاميذ وايضا على نسيج الوحدة الوطنية بالمجتمع المصرى فى المستقبل : فى البداية تحدث الدكتور فؤاد ابو حطب أستاذ الصحة النفسية ورئيس المركز القومى للامتحانات والتقويم ليقول :

- الفصل بين التلاميذ المسيحيين والمسلمين فى المدارس لايجوز لما له من آثار سلبية خطيرة على نفسية ابنائنا ـ تحت أى مسمى وايا كانت الأسباب دينية أو نوعية فهناك بعض المدارس تلجا لتقسيم الفصول إلى اناث وذكور رغم ان المدرسة مختلطة!! وهذا سلوك غير تربوى على الاطلاق ولقد جرت العادة على أن نفصل بين التلاميذ المسلمين والمسيحيين فى حصة الدين فقط.. خاصة أن هناك اتجاها قويا اليوم لوجود الفصول المتحركة بمعنى أن الفصل المكون من ٤٠ او ٥٠ تلميذا لايستمر طوال اليوم الدراسى فى مكان واحد.. ولكنه يتحرك خلال حصص الانشطة المدرسية وحصص الدين وغيرها فالطلبة يجب أن يتحركوا وفقا لطبيعة وموضوع الدرس وهذه الحركة واجبة ومفيدة نفسيا واجتماعيا للتلاميذ فى هذه المرحلة العمرية.

ويضيف الدكتور فؤاد ابو حطب : ولكن فصل التلاميذ المسيحيين فى فصول خاصة امر خاطىء ولايتفق مع الدستور المصرى ولامع اى معنى تربوى.. حيث إنه يؤدى إلى المزيد من التقسيم بين طوائف المجتمع المصرى وبذلك تصبح المدرسة احد اسباب تعميق وتاصيل الفتنة الطائفية بين ابناء المجتمع الواحد منذ الصغر.. وهذا يمثل خطرا شديدا على وحدة المجتمع المصرى.

**لم يحدث فى تاريخ مصر**

اما الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس ورئيس قسم الصحة النفسية السابق فقد بدأ حديثه معلقا على هذه الظاهرة الخطيرة قائلا :

- المسيحى لم ينفصل عن قرينه المسلم ابدا على مدار السنوات وطوال تاريخ مصر فهو يدرس معه ويسكن معه ويعمل معه لذلك ففصل التلميذ المسيحى عن المسلم فى المدرسة امر خطير ولم يحدث فى تاريخ مصر من قبل ولابد من تصحيحه على الفور ومواجهته بحزم وقوة من البداية من خلال تدخل الجهات المعنية والمسئولين.. لأن هذا الخطأ إذا تعمق واستمر سيكون له نتائج خطيرة مصر فى غنى عنها.. وهذا الخطأ ليس خطأ وزارة التعليم ولكنه خطأ فردى من بعض مديرى المدارس غير المسئولين وغير المدركين لابعاد هذا التصرف وخطورته على المجتمع المصرى.

ويستطرد الدكتور حامد زهران : هذا السلوك شاذ مرفوض شكلا وموضوعا خاصة فى مؤسسة تعليمية وإذا لم نواجهه بحزم ونقض عليه من الجذور ستضيع ملامح الوحدة الوطنية.. وهى عملية غير دستورية فالتفرقة بين المسلم والمسيحى فى اى مكان كارثة عظمى ولم تحدث فى مصر ابدا.. ولابد من مواجهته بشدة لأن مصر والحمد لله لايوجد بها فتنة طائفية ومجتمعنا بخير وسيظل هكذا باذن الله إذا قضينا على مثل هذه التصرفات غير المسئولة الخاطئة سواء كانت بقصد أو بدون قصد منذ بداية ظهورها .

وفى رايى أن ماحدث مجرد خطأ فردى ولابد من تصحيحه من جانب وزارة التعليم ومعاقبة المخطىء بشدة.. لذلك لامجال للتخوف.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

● وفى نهايه التحقيق لا تملك «آخر ساعة» سوى أن تتمنى ان يسرع المسئولون بحل ازمة مدرسى الدين المسيحى تلك المشكلة التى لجأ بعض المسئولين إلى حلها باسلوب غير تربوى وغير مسئول .



المصدر : آخر ساعة
التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نقيب المعلمين : عدم الفصل بين الطلاب على أساس العقيدة مبدأ أساسي .. يستند إلى الدستور والقانون



● د. مصطفى كمال حلمي

عندما يتحدث الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين عن ظاهرة فصل المسيحيين في فصول مستقلة في بعض المدارس، للرد على ما أثاره بعض المدرسين بالنقابة وكنقيب للمعلمين يقول:

لا شك أنها قضية خطيرة يجب أن تحسم في المهد.. والقرار الذي اتخذه وزير التربية والتعليم في هذا الشأن قرار صائب وحكيم.. لأن المبدأ الأساسي هو عدم الفصل بين الطلاب في جميع مراحل التعليم على أساس العقيدة.. فكلهم أبناؤنا وكلهم مصريون.. وهذا مبدأ أساسي وسمة من سمات التعليم المصري.. استنادا إلى الدستور والقانون الذي ينص على المساواة بين أبناء الشعب جميعا فلا تفرقة بينهم على أساس الجنس أو العقيدة.. ولقد التزم الجميع بهذا المبدأ وأنا شخصيا حرصت على هذا المبدأ طوال فترة عملي في مواقع المسئولية المختلفة التي عملت بها..

ويضيف نقيب المعلمين: ولقد حسم الوزير الأمر طبقا للدستور والقانون وطبيعة المجتمع المصري منذ البداية.. فلا يصح ولا يجوز الفصل بين مسلم ومسيحي في فصول الدراسة أيا كانت الأسباب وسواء تم هذا بحسن نية أو سوء نية داخل قله قليلة من المدارس التي قامت بهذا الفعل الخاطيء.. فما قاموا به غير صحيح ولا أصل له ولا جذور في تاريخ التعليم بمصر التي لم ولن تفصل بين أبنائها مسيحي أو مسلم فكلهم أولاد مصر.. وأنا أقول وأؤكد هذا المبدأ الأساسي بصفتي مصريا ومعلما قبل كل شيء



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة بعد استقالته :

# لا للجامعات الخاصة نعم للجامعات الأهلية !

## ● على الدولة أن تراقب أداء الجامعات الخاصة القائمة

● زكريا أبو حرام

يجب أن تتحول الجامعات الخاصة إلى جامعات أهلية بمفهوم الجامعات الأهلية البعيد تماما عن الربح وحتى لا تكون هذه الجامعات هدفا للربح والاستثمار لقد وجدت أن الجامعات الخاصة هدفها الربح السريع والاستثمار ولذلك قدمت استقالتي.. كان هذا كلام الدكتور سمير البدوى رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة الذى قدم استقالته منذ إيام وهو ما يثبت صدق حملة «آخر ساعة» التى قامت بها للتنبيه من خطورة سيطرة رأس المال على التعليم واهمية أن تكون هناك جامعات أهلية وليست جامعات خاصة هدفها الأساسى تحقيق الأرباح المالية الطائلة.

«آخر ساعة» أجرت هذا الحوار مع الدكتور سمير البدوي لتتعرف على أسباب استقالته وتجربته كرئيس جامعة خاصة تم انشاؤها من أجل الربح .



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧


**● لماذا استقلت وفى هذا الوقت بالتحديد؟**

– عندما شعرت أن هناك تدخلا من إدارة الشركة المؤسسة للجامعة فى إدارة شئونها وجدت أنه من المناسب والأفضل أن يكون هناك موقف وتحديد للاختصاصات والصلاحيات فرئيس الجامعة لايجب أن تسلب صلاحياته كما أننى وجدت أن هناك سطوة لرأس المال وأصحابه الذين يريدون التدخل فى كل شىء.

**● تقول أن من أسباب استقالتك سطوة وتدخل رأس المال فى العمل الجامعى ، ماذا تعنى بذلك وهل اكتشفت ذلك الآن فقط؟**

– بعد تجربتى هذه أرى أنه يجب أن تتحول الجامعات الخاصة إلى جامعات أهلية بمفهوم الجامعات الأهلية تقيمها مؤسسات شعبية بتبرعات أكبر عدد ممكن من الناس حتى لاتكون هذه الجامعات هدفا للربح والاستثمار.

ومثل هذه المؤسسات الأهلية بكل تأكيد سوف تجذب تبرعات وتجذب هبات وعندما تحقق ربحا يدخل فى تجويد العملية التعليمية. فالجامعات الأهلية مؤسسة ليس الهدف منها الربح على الإطلاق .

**● ولكن اسمح لى هذا الكلام قيل منذ البداية أن هذه الجامعات الخاصة هدفها الربح وأنه مطلوب أن تكون هناك جامعات أهلية لا يكون هدفها الربح كما نشأت الجامعات فى مصر وفى أغلب دول العالم وفى «آخر ساعة» قدنا حملة واسعة بهذا المفهوم، فما الذى جعلك تقول هذا الكلام الآن وأنت موجود منذ البداية ؟**

– لم يقل بهذه الصورة كانت المسألة حربا ضد الجامعات الخاصة ، والآن وقد استقرت الأمور أجد أن هناك ضرورة أن توضع قواعد ومفاهيم لتصحيح المسار .

**● هل ترى الآن أن موقف نقابة الأطباء ونقيب الأطباء الدكتور حمدى السيد من انشاء كليات الطب الخاصة بهذه الصورة كان على صواب أم ما هو رأيك ؟**

– موقفى من كلية الطب لم يتغير بسبب بسيط أن الكلية بها عدد بسيط من الطلاب وبها أساتذة متفرغون. وأدعوك ألا تجرنى للحديث عن موضوع الخلاف بين نقابة الأطباء وأصحاب رأس المال حتى لايفسر موقفى الثابت من هذه الكليات خطأ بعد أن قدمت استقالتى..

**● كيف ذلك وأنت تقول أن الخلاف أساسا على سيطرة رأس المال، ورأس المال هدفه الربح وكلية الطب الخاصة تحتاج إلى مستشفى لم يتم انشاؤه بعد، وانشاؤه يحتاج إلى ملايين، كيف سيقام كل ذلك ؟**

– ليس لى تعليق على موضوع المستشفى كل ما أستطيع أن أقوله أننى قمت بتوقيع عقد مع شركة قومية لانشاء المستشفى وهو مستشفى تعليمى لخدمة المؤسسات الصناعية الموجودة فى المنطقة .

**● كيف والهدف استثمارى والربح ؟**

– لم أهدف لأن يكون المستشفى استثماريا وإنما تعليمى وكان لى آراء فى انشاء المستشفى وكيفية إقامته .

**● ولكن المسألة الأهم آراء رأس المال وأصحابه ؟**

– أنا غير مسئول إلا عن آرائى الشخصية، والآن أنا لست رئيس الجامعة .

**● تقول أن قانون تنظيم الجامعات الخاصة ولائحته التنفيذية قاصرة هل اكتشفت ذلك الآن أيضا كما اكتشفت أن هدف أصحاب الجامعات الخاصة الربح ؟**

– عندما يحدث خطأ يجب أن نقف بشجاعة ونقول أن هناك خطأ وأنا ضد انتظار الكارثة وأقول وبأعلى صوتى أن على الدولة أن تراقب عن قرب شديد أداء الجامعات الخاصة لأنه عندما تتعثر إحدى الجامعات فإن أولياء الأمور سيلجأون للدولة لأنها المسئولة الأولى والأخيرة عن التعليم سواء خاص أو عام ، وأرى أن الاستثمار فى الجامعات الخاصة طويل الأجل وحتى لايتحول إلى استثمار هدفه الربح العاجل والسريع يجب أن تتحول الجامعات الخاصة إلى

٣٠٥٤٦٢



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

# سطوة رأس المال وراء كل المتاعب والانحرافات

جامعات أهلية .

● يا دكتور .. تتحدث عن سطوة رأس المال وأن الاستثمار في الجامعات الخاصة طويل ألم تكن تعلم ذلك من البداية خاصة وأن أصحاب الجامعات الخاصة اقترضوا من البنوك ٣١٦ مليون جنيه ألم تكن هذه إشارة لأن هذه الجامعات هدفها الربح وإلا كيف سيوفون بالتزاماتهم للبنوك ؟

– القروض موجودة ويجب أن يكون للتعليم وضع خاص عند الاقتراض حتى تستطيع الجامعات الوفاء بالتزاماتها .

● تقول ذلك وقد لمست أن هدفهم الربح السريع؟

– لذلك ومن أجل هذا أرجع مرة أخرى لأقول يجب أن تكون الجامعات الخاصة جامعات أهلية .

● إذن فكرة انشاء جامعات خاصة فكرة خطأ ؟.

– ليست خطأ.. وهي الحل الوحيد لإصلاح التعليم، ولكن يجب أن تقيم هذه الجامعات مؤسسات أهلية وهنا يختفي دور الأفراد ويختفي دور رأس المال وتبرز الجهود الشعبية للمساهمة في حل مشاكل التعليم .

● وهذا يؤكد أن فكرة انشاء جامعات خاصة بالمفهوم الاستثماري الذي تم الاعتراض عليه من البداية خطأ ؟.

– الجامعات الخاصة عندما صدر القانون ١٠١ لسنة ٩٢ ولائحته التنفيذية في نوفمبر ٩٦ والقرارات الجمهورية بإنشاء الجامعات الخاصة في ٢٧ يوليو ٩٦ لم يذكر في أي منها مشروعات استثمارية بالعكس . التطبيق هو الخطأ. وأنا أنبه للوضع الحالي وللمستقبل وأنا أحيي وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب الذي أكد أنه لا تفكير في انشاء جامعات خاصة إلا بعد تقييم الجامعات الأربعة القائمة حاليا.

● نعود مرة أخرى إلى كليات الطب الخاصة وبالتحديد موضوع المستشفى كيف تبني مستشفى استثماري بهدف التعليم هل هذا ممكن أن يحدث ؟

– لا توجد كلية طب بدون مستشفى والاستثمار ورأس المال الذي سينفق على انشاء المستشفى كان يمكن تغطيته على المدى الطويل وكان وجهة نظري أن هذا المستشفى لا يهدف للربح وكان لدى الخطة التي أحقق بها ذلك .

● ولكن هذه الخطة في رأسك أنت ولا تهم أصحاب رأس المال الذين هدفهم الربح.. فكيف يمكن إنشاء مستشفى لكلية طب خاصة بالمواصفات التي تريدها أنت ؟

– لا تعليق

● لماذا ؟

– لأني مقتنع تماما بما فعلته وما أنجزته .

● ولكن ماذا عن المستقبل وفيما يقتنع به رأس المال الذي يسعى للربح السريع وكان أحد أسباب استقالتك ؟

– أتمنى من كل قلبي أن تستمر كلية الطب كما تركتها وأن توفر جميع السبل لإنجاحها .

● كيف يتم ذلك والهدف الربح وليس التعليم الطبي المنشود ؟

– الضمان الوحيد رقابة الدولة الصارمة عن قرب لتطبيق هذه المفاهيم ومراعاة البعد التعليمي أولا قبل البعد المالي والربح الذي هو هدف رأس المال .

● سؤال أخير : تقول أنه مطلوب أن




المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

تخضع هذه الجامعات لمؤسسات أهلية ألم تكن تعرف في البداية أن هذه الجامعات الخاصة هدفها الربح لأن الذين انشأوها أصحاب رؤوس أموال وليسوا مؤسسات أهلية ؟

– عندما حدث تعارض بين الفكر والتطبيق تقدمت باستقالتي وتركت موقعي لأنبه لتصحيح الأوضاع داخل الجامعات الخاصة.




المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


# الشاذلى حشد النواب لتمرير قانون الثانوية
# الجنزورى أقام غرفة عمليات لمواجهة غضب الأعضاء

كتب - صالح شلبى

نجح كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى أمس فى حشد تاييد نواب الحزب الحاكم للموافقة على قانون الثانوية الجديد.

وافق الاعضاء على القانون رغم تحذيرات فتحى سرور رئيس المجلس امس من شبهة عدم الدستورية للعديد من مواد القانون الجديد. واجهت الحكومة انتقادات عاصفة من النواب مما اضطر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء الى عقد «غرفة عمليات» فى القاعة فى محاولة لمواجهة غضب النواب وتمرير القانون. التزم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الصمت تجاه تساؤلات الاعضاء وتولى الجنزورى الرد على انتقاداتهم الغاضبة.

شن اعضاء المجلس هجوما عنيفاً على المواد المعدلة بسبب اهدار حق الطالب الحاصل على مجموع ٥٠٪ او ٦٠٪ فى الاعادة من اجل تحسين المجموع والالتحاق بالكلية التى يرغب فيها واكد الاعضاء ان القانون ينحاز للراسبين ويمنحهم فرصا اضافية ويطيح بآمال الطلاب الراغبين فى تحسين مجموعهم للالتحاق بكليات القمة.

ورد الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء مؤكداً ان قانون التعليم الجديد سوف يجعل الثانوية العامة مرحلة منتهية ومن يحصل على مجموع منخفض يمكنه أن يدخل بها سوق العمل مباشرة.

وقال انه لو تم فتح الباب على مصراعيه من اجل تحسين المجموع فانه سيتقدم له جميع الناجحين الحاصلين على اقل من ٨٠٪ من اجل دخول كليات القمة.

وحذر الاعضاء من عدم دستورية تطبيق القانون على طلاب الصف الثانى الثانوى وفجر الدكتور أحمد فتحى سرور مفاجأة غير سارة للحكومة عندما اعلن ان موقف طلاب الصف الثالث الثانوى غير دستورى لان المذكرة التفسيرية للقانون المعدل تؤكد ان نظام التحسين اخل بمبدا تكافؤ الفرص.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٧

# مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة

## دور ثان لمن رسب فى مـــادة بالسنة الثـــالثـــة

وافق مجلس الشعب نهائيا - فى جلسته التى عقدها امس برئاسة الدكتور احمد فتحى سرور - على مشروع قانون الثانوية العامة، واعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، ان التعديلات التى تقدمت بها الحكومة، واوردتها فى مشروع القانون هدفها التيسير على الطلاب، وتذليل اية عقبات امامهم.

وقال: إنه إذا رسب الطالب فى السنة الثالثة فى مادة، فإنه يحق له دخول «دور ثان» ولا يحصل على شهادة الثانوية العامة إلا بنجاحه فى هذه المادة، وإذا رسب فيها يعيد الامتحان فيها فى العام الدراسى التالى، ولا يحتسب له اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة هذه المادة.

واعلن رئيس مجلس الوزراء ان فلسفة القانون تتركز فى المادة ٢٩ ، التى قامت الحكومة بإعادة صياغتها لمزيد من الإيضاح، وتنص على إجراء امتحان الثانوية العامة على مرحلتين: الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة.

وقال إن التعديل ينص على عقد امتحان عام من دورين فى نهاية الصف الثانى بحيث ينقل الناجحون فى جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للراسب فى الدور الاول فى مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثانى. وينقل إلى الصف الثالث الراسب فى مادة واحدة ولكن يشترط قبل حصوله على شهادة الثانوية العامة اجتياز الامتحان بنجاح فى هذه المادة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

نائب حزب العمل:

**نجاح الطالب فى جميع المواد شرط لانتقاله للصف الثالث!**

رئيس الحكومة:

## مراعاة مصلحة الطالب لها الأولوية

طالب نائب حزب العمل على فتح الباب بمنع انتقال الطالب من الصف الثانى إلى الصف الثالث من المرحلة الثانوية بمادة مؤكدا ضرورة ان يعيد الطالب فى هذه الحالة العام الدراسى باكمله.

وقد رفض الدكتور كمال الجنزورى هذه المطالبة مؤكدا ان الحكومة تحرص على صالح الطلاب وتعمل من اجل التيسير عليهم وليس تعقيد الامور واضاف قائلا انه على الرغم من ان تطبيق مثل هذا الاقتراح من شانه ان يوفر للخزانة العامة موارد كبيرة إلا ان هذا لايمكن أن يقاس بما سوف يتم تحقيقه من تيسيرات لصالح الاسر المصرية.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

## مجلس الشعب يوافق على مشروع قانون الثانوية العامة

# الجنزورى: هدفنا التيسير والفرصة متاحة فى الدور الثانى لمن أخفق فى الأول

فى جلسة عاصفة بدات وكانها اشبه بالفوازير وتوالت على مداها استفسارات الأعضاء حول مواد الرسوب والدور الثانى وإعادة السنة وافق، مجلس الشعب برئاسة الدكتور احمد فتحى سرور على مشروع قانون الثانوية العامة.

وكانت قد دارت مناقشات موسعة حول المادة ٢٩ من المشروع والتى تتضمن حالات الرسوب فى مادة أو مادتين والسماح للطالب الراسب فيهما بالتقدم لامتحان الدور الثانى.

واعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء ان الطالب لكى يحصل على شهادة الثانوية العامة لابد ان ينجح فى مادة الدور الثانى فى حالة ما إذا كان قد رسب فيها بالدور الاول، وانه إذا نجح الطالب فى مواد السنة الثالثة ورسب فى مادة واحدة فإنه يعيد الامتحان فى هذه المادة بحيث لا يحتسب له اكثر من ٥٠٪ .

تابع الجلسة:

**أحمد البطريق**

**عبدالعزيز محمود**

**خالد الديب**






### هل من المعقول

فى بداية الجلسة قال شفيق شاهين هل من المعقول اننا مازلنا عاجزين عن تطوير نظام الثانوية العامة بما يقضى على الدروس الخصوصية ويؤدى إلى رفع مستوى الخريجين وانتقد عبدالمنعم العليمى قيام الحكومة بإجراء تعديلين للمادة ٢٨ من القانون خلال اقل من ٢٤ ساعة مما يحرم الاعضاء من دراسة الصياغة الجديدة بشكل كاف.

وقال حسن سعديه : إنه لا يوجد فارق كبير فى صياغة التعديلين مما يجعلنى اتساءل عن الهدف من اجراء تعديلين بهذه السرعة الغريبة.

وعقب الدكتور فتحى سرور الحكومة من حقها دستوريا التقدم بما تشاء من تعديلات نظرا لاهمية القانون الذى يمس مستقبل ملايين الطلاب.

وقد وافق المجلس بالأغلبية على المادة ٢٨ كما وردت من الحكومة ثم انتقل لمناقشة المادة ٢٩ ، والتى تنص على اجراء امتحان الثانوية العامة على مرحلتين : الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة.

واضاف انه إذا نجح الطالب فى مواد السنة الثالثة ورسب فى مادة واحدة، فإنه يعيد الامتحان فى هذه المادة بحيث لا يحتسب له اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

وقال السيد خالد محيى الدين ان مشروع القانون لم يوضح صراحة انه يسمح للطالب بإعادة الامتحان فى مادة واحدة اذا رسب فيها.

وقال الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء ان هذا القانون له خاصية ، نظرا لاهميته لكل بيت وان الثانوية العامة هى مرحلتان على سنتين ويجوز له الانتقال بمادة ، واذا فشل الطالب فى اجتياز كل المواد فإنه يجوز له امتحان مادتين فى الدور الثانى واذا فشل فى اجتياز الامتحان في المادتين فإنه يعيد العام الدراسى مرة ثانية.

وقال خالد محيى الدين ان القانون قد قصر الاعادة على الراسبين فى الثانوية العامة لمدة ثلاث مرات وهذا يحتاج إلى ايضاح.

واجاب السيد رئيس مجلس الوزراء يجب ان نتفق على المبدأ اولا حتى يصاغ الامر فى نص مقبول.

فقال ان الطالب الذى رسب فى الصف الثانى يعيد فى جميع المواد اذا كان رسوبه فى اكثر من مادتين .

وقال احمد ابوزيد زعيم الاغلبية ان طرح بعض الحالات الشاذة خلال المناقشات يصعب من عملية المناقشة الجادة.

وطالب ابوزيد ان يضع الوزير بعض القواعد فى ضوء شكاوى المواطنين واقتراحاتهم.

### التصريحات والنصوص

وقال الدكتور زكريا عزمى اننى اتساءل : ماذا لو ان طالبا فى الصف الثالث رسب فى مادتين ثم دخل الامتحان ورسب فى مادة وقال السيد رئيس الوزراء : يدخل الامتحان فى نفس المادة رغم ان المادة فى القانون تخالف ذلك والأمر بحاجة إلى توضيح . فالعدل يقضى بان يعيد الطالب فى المادة فقط.

وعلق الدكتور الجنزورى ان الطالب لا يدخل الامتحان إلا فى المادة فقط فالصواب هو الا يمتحن الطالب الا فيما رسب فيه.

واقترحت الحكومة حذف الفقرة التى تنص

ويشترط نجاح الطالب فيما ادى فيه هذا الامتحان وتختلف وإلا عاد الدراسة فى جميع مواد الصف الثالث.

وقال الدكتور سرور يجب أن تكون الفقرة تسمح للراسب فى الدور الأول فى مادة أو مادتين عدا المادة التى نقل بها للتقدم للدور الثانى فيما رسب فيه ويشترط نجاحه وإلا اعاد الامتحان فى المواد التى رسب فيها.

واشاد بدر شعراوى بتجاوب المنصة مع مااقترحه النواب.

وقال فؤاد بدراوى ممثل حزب الوفد إن توضيح السيد رئيس الوزراء كان له عظيم الأثر لدى النواب واضاف إنه يؤيد تعديل المادة ٢٩.

وقال رجب هلال حميدة ممثل حزب الاحرار إن القانون حقق العدالة بين الطلاب وهذا التعديل مقبول واوجه الشكر للحكومة على ذلك.

وقال الدكتور سرور إن هناك بعض المشاكل التى ستظهر عند تطبيق القانون وينبغى مراعاتها قبل الانتهاء من القانون.





وعلق الدكتور الجنزوري قائلا: إن مشاكل التعليم متراكمة منذ سنوات وبالتالي فنحن جميعا نهتم بالتعليم لخدمة المجتمع باعتباره هو المستقبل وسوف يصدر به تشريع، وموضوع الثانوية العامة خطوة للامام وليس من العدل ان نطبق مايحدث في الصف الثاني على الصف الثالث.

وقال على فتح الباب يجب ان نعطى الفرصة للطالب في الصفين الثاني والثالث على دخول دور اخر وهناك مبدأ نتفق عليه جميعا وهو التيسير ولكن هل نرغب في نجاح الطالب باى شكل ام نحرص على المستوى، واقترح ان الذى لاينجح في بعض المواد يدخل امتحان الصف الثاني.

وطالب بان يرسب الطالب الذى يرسب في أى مادة في الصف الثاني.

وعلق الدكتور الجنزوري انه ايسر على الدولة ان حوالى ٣٠ الفا من الناجحين سينتقلون لفرقة اخرى.

ثم تلا رئيس المجلس الفقرة الأولى من المادة ٢٩.

ثم تمت الموافقة على المادة بعد التعديل.

وقال شوقى النجار ان ماحدث اليوم شىء يدعو للسعادة والاشادة ، والمشاركة كانت بناءة واشكر الحكومة على الاداء.

وقال البدرى فرغلى إنه يقترح ان يكون المجموع على الصف الثالث فقط ونحن نرفض المجموع على العامين.

## التحسين والطموح

وقال الدكتور حمدى السيد انه يضم صوته الى صوت من وجهوا الشكر لرئيس الوزراء ولكن نحن اخطانا لاننا لم نتحدث عن تحسين العملية التعليمية وارجو ان نضع شروطا اخرى لمن يريد ان يحسن المجموع، ويجب الا نغلق الطريق امام طموح الطلاب ولابد ان تمهد الطريق لمن يريد التحسين تحت اى ظروف.

وقال محمود غانم إنه يوافق على مااقترحه رئيس الوزراء بان يحصل الطالب على الدرجة التى حصل عليها في الدور الأول.

وقال عبدالمنعم العليمى إنه يطالب بان يكون الامتحان في الصف الثاني وفي الصف الأول امتحان محلى ، ويجب فصل الثانوية العامة بان يكون الامتحان في الصف الثالث وعقب الدكتور سرور بان هذا الكلام يعد مخالفا لما اتفق عليه المجلس.

وقال الدكتور سرور إن المادة تجيز ان ينقل الى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة.

ثم وافق المجلس على الفقرة.

واقترح محمد مرزوق أن يكون امتحان الثانوية العامة مقصورا على السنة الثالثة فقط حرصا على مستوى التعليم، وتيسيرا على الطلاب واولياء الأمور.

وتساءل صبرى بلال عن عدد المرات المسموح فيها بالاعادة لطالب السنة الثالثة (ثانوية عامة) في حالة رسوبه. وعقب الدكتور فتحى سرور قائلا ان المشروع يعطى للطالب في هذه الحالة حق الامتحان مرتين فيما رسب فيه.

وطالب فؤاد بدراوى نائب حزب الوفد بتخفيض رسوم التقدم لامتحان الثانوية العامة من الخارج التى حددها القانون برسم قدره مائة جنيه.

واقترح ابراهيم عكاشة اتاحة الفرصة للطلاب الناجحين في الثانوية العامة والراغبين في تحسين مجموعهم باعادة السنة.

وفى تعقيبه على ملاحظات الأعضاء اعرب الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء عن سعادته بملاحظات نواب الاغلبية والمعارضة والمستقلين مؤكدا ان الحكومة حريصة على التيسير على الطلاب واقرار مبدأ تكافؤ الفرص.

واشار رئيس الوزراء الى ان عدد طلاب الثانوية العامة يتجاوز ٣٥٠ الف طالب مما يحول دون السماح بالاعادة لتحسين المجموع.

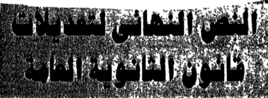
وقال الدكتور الجنزورى إن الحكومة تقوم الآن بوضع سياسة تعليمية جديدة سوف تعرض قريبا على المجلس، وسيتقرر فيها اعتبار الثانوية العامة مرحلة تعليمية منتهية.

وفى نهاية المناقشة وافق المجلس على المادة..



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/ ٢/ ١٩٩٧



# النص النهائى لتعديلات قانون الثانوية العامة

وافق مجلس الشعب على تعديلات قانون الثانوية العامة وكان الاعضاء قد تقدموا بعدد من الاقتراحات فى المادة التى تتعلق بالرسوب فى مادة أو مادتين وحق الطالب في التقدم لدور ثان فى السنة الثانية والثالثة وإعادته السنة الثالثة فى حالة رسوبه فى المادة او المادتين بالدور الثانى..

ونصت مواد المشروع الذي وافق عليه مجلس الشعب وبعد اقراره لبعض التعديلات التى طرحت من جانب الاعضاء على مايلى

● يجوز للطالب الراسب ان يعيد الدراسة مرة واحدة فى الصف .

● يسمح بالتقدم لامتحان إتمام الدراسة الثانوية العامة لكل من اتم بنجاح دراسة المناهج المقررة فى الصف الاول بالتعليم الثانوى العام وانتظم فى الدراسة فى الصفين الثانى والثالث بمدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة، ويجوز للطالب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التي يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم.

ويحدد وزير التربية والتعليم ـ بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ـ المواد التى يجرى الامتحان فيها ومناهجها وخططها، وتنظيم الامتحانات ومواعيدها وشروط وضوابط التقدم لها، والنهايات الصغرى والكبرى لدرجة المواد الدراسية.

ومع عدم الاخلال بحكم الفقرة الرابعة من المادة ٢٩ من هذا القانون، يؤدى كل من يتقدم للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة رسما يحدده وزير التربية والتعليم بما لايجاوز ثلاثين جنيها.

● مع عدم الاخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة ويعقد فى نهاية الصف الثانى من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دورين وينقل الناجحون فى جميع المواد الى الصف الثالث، ويسمح للراسب فى الدور الاول فى مادة اومادتين بالتقدم لامتحان الدور الثانى.

كما ينقل الى الصف الثالث الراسب فى مادة واحدة ويشترط قبل حصوله على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ان يجتاز الامتحان فى هذه المادة بنجاح وفقا للقواعد التى يحددها وزيرالتربية والتعليم ويعقد فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دورين ويمنح الناجحون فى جميع المواد شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ويسرح للراسب فى الدور الاول فى مادة او مادتين عدا المادة التى رسب فيها فى الصف الثانى ونقل بها الى الصف الثالث بالتقدم لامتحان الدورالثانى ويشترط لحصوله على شهادة اتمام الثانوية العامة نجاحه فيما رسب فيه.

ويجوز التقدم لامتحان الشهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث مرات على ان تقتصر كل من المرتين الثانية والثالثة على الراسب وان يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج مع تحمل الطالب عند دخوله الامتحان فيها رسما مقداره مائه جنيه.

وفى جميع الاحوال لايحصل الطالب فى امتحان الدور الثانى على اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة .

● يعمل بهذا القانون اعتبارا من العام الدراسى ٩٧ ـ ٩٨ ويستثنى من ذلك الطلاب المقيدون بالصف الثالث بالتعليم الثانوى العام فى العام الدراسى المذكور ويستمر العمل بالنسبة لهم بجميع القواعد المعمول بها عند صدور هذا القانون لحين انتهاء العام الدراسي المشار اليه دون سواه من الاعوام الدراسية اللاحقة..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

شهاب فى لقائه بقيادات التعليم العالى بالحزب الوطنى :

# لا وجود للعمل الحزبى فى الجامعات .. وإعادة تشكيل اللجان العلمية

كتبت - نهال شكرى :

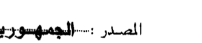
اكد امس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه لا وجود للعمل الحزبى فى الجامعات، ولكن الدولة تهدف الى تشجيع الحوار الديمقراطى البناء، وذلك خلال لقائه امس بالقيادات الجامعية بلجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور محمود نجيب حسنى.

وقال انه سيتم عقد اجتماع فى جامعة الوادى يوم ٢٥ ديسمبر الحالى لبحث الصياغة النهائية لاعادة تشكيل اللجان العلمية من حيث عدد اعضاء كل لجنة واعادة النظر فى التخصصات وضوابط التشكيل. واشار الى أن هناك اتجاها لتشكيل اللجان العلمية من ٥ الى ٧ اعضاء واعتبار عنصر الاقدمية عاملا مهما فى عضوية هذه اللجان وسيبدأ عمله فى فبراير القادم. واكد ان الدولة تتجه الى دعم الجامعات الخاصة القائمة والقضاء على السلبيات التى تواجهها، حيث تم تعيين اساتذة مستشارين لوزير التعليم العالى بهذه الجامعات ليكونوا بمثابة حلقة اتصال معها، الى جانب الموافقة على الندب الجزئى لاساتذة الجامعات المصرية الى الجامعات الاربع وفقا لضوابط محددة لا تخل بوجودهم داخل الجامعات الحكومية، لان هناك اتجاها لتشكيل لجان مشتركة بين اساتذة الجامعات الحكومية والخاصة لوضع اسئلة الامتحانات ، كما إنه عند التخرج ستتم مراجعة شاملة لشهادات الطالب الحاصل عليها بما فيها شهادة الثانوية العامة، واوضح أن لجنة الجامعات الخاصة سوف تقوم بدراسة الطلبات الجديدة بانشاء ١٤ جامعة خاصة وذلك بعد تقييم تجربة الجامعات الاربع القائمة ووفقا لاحتياجات المجتمع.

مفيد شهاب

وقال انه سيعقد فى ١٨ مارس من العام الجديد مؤتمر لتسويق الخدمات الجامعية، فى اطار الاهتمام بدور الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة مؤكدا اهمية استقلالية الجامعات فى اداء دورها تجاه المجتمع، وقيام الجامعات بدورها تجاه البيئة طبقا لطبيعة كل جامعة وبالتعاون مع رجال الاعمال والجمعيات الاهلية وذلك دون اغفال للدور التثقيفى والتنويرى للجامعات فى مواجهة التطرف، وعلى أن تقوم فروع الجامعات بدورها فى هذا المجال. وقد استنكرت لجنة التعليم الحادث الارهابى بالاقصر، وارسلت بعثة الى الرئيس مبارك تؤكد فيه ثقته بقيادته وثقتها فى أجهزة الأمن المصرية.






المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧


# مجلس الشعب أقر قانون الثانوية الجديد

# الثانوية العامة .. على مرحلتين

## الطالب ينتقل للصف الثالث بمادة رسوب واحدة

### دور ثان للصف الثالث فى مادة أو مادتين

### وفى حالة رسوب الطالب يعيد السنة فى مواد الرسوب فقط

وافق مجلس الشعب فى جلسته أمس بصفة نهائية على قانون الثانوية العامة الجديد بعد إدخال تعديلات جديدة وجوهرية بناء على طلب الحكومة حيث حضر رئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزورى بنفسه وتولى شرح التعديلات وفلسفتها.

تضمنت التعديلات الجديدة التى أقرها المجلس جعل الثانوية العامة على مرحلتين هما الصفان الثانى والثالث الثانوى وينقل الناجح فى الصف الثانى فى جميع المواد للصف الثالث وأيضا من يرسب فى مادة واحدة ويعقد فى نهاية الصف الثالث الثانوى امتحان من دورين ويسمح للراسب فى الدور الأول فى مادة أو مادتين التقدم للدور الثانى ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان.

وقد عقد المجلس جلسته أمس برئاسة الدكتور أحمد فتحى سرور وبحضور رئيس الوزراء ووزراء شئون مجلسى الشعب والشورى والتعليم والنقل والتموين والتنمية الريفية والانتاج الحربى.

ولأول مرة وفى سابقة برلمانية يتولى رئيس الوزراء بنفسه عمليات شرح نصوص قانون الثانوية العامة الجديد وفى بداية الجلسة قال:

الدكتور فتحى سرور: لقد بدأ المجلس صباح أمس مناقشة قانون الثانوية العامة الجديد وأقر بعض المواد وعند أخذ الرأى على المادة ٢٨ دارت مناقشات وأبديت ملاحظات عليها وعلى المادة (٢٩) وقرر المجلس ارجاء أخذ الرأى لجلسة صباح اليوم لتتقدم الحكومة بتعديل جديد ونستأنف أخذ الرأى على المادة ٢٨ وحدها فى ضوء تعديل الحكومة.

كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى: التعديل المقترح من الحكومة وهو نفس المحتوى مع اعادة صياغة خفيفة وينص يسمح بالتقدم لامتحان شهادة الثانوية العامة لكل من أتم دراسة مناهج الصف الأول وانتظم فى دراسة الصفين الثانى والثالث ويجوز له التقدم من الخارج وفقا للضوابط التى يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم ومع عدم الاخلال بحكم الفقرة الرابعة من المادة (٢٩) يؤدى كل من يتقدم للحصول على شهادة الثانوية العامة رسما لا يتجاوز ٣٠ جنيها.

رئيس المجلس: لقد ورد تعديلان على أصل المادة وهما يتقدم للامتحان من أتم دراسة المناهج المقررة فى الصف الأول الثانوى وانتظم فى الدراسة فى الصفين الثانى والثالث والتعديل الآخر مع عدم الاخلال بحكم الفقرة الرابعة بدلا من الخامسة ويجب أن نترك للوزير مرونة فى العديد من التشريعات والمجلس يضع الاطار العام.

محمد مرزوق ـ مستقل: يجب اطلاق التقدم من الخارج.

رئيس المجلس: هذه مسائل تنظيمية تترك للوزير.

شفيق شاهين: هذه المادة تعنى العودة لنظام الثانوية العامة القديمة

عبدالمنعم العليمى ـ مستقل: هذه التعديلات موزعة علينا الآن من الحكومة ولابد من منح وقت للدراسة.

الدكتور فتحى سرور: لقد سحبت الحكومة الصياغة التى قدمتها مساء أمس.

●● حسن ابوسعدية : لقد تسلمنا تعديلا أمس وتعديلا اليوم فأى تعديل ننظر اليه وأنا عاوز مشروع الحكومة يطبق؟

●● الدكتور كمال الجنزورى ـ رئيس الوزراء: لقد اعيدت الصياغة للايضاح دون اضافة وإن الثانوية العامة على مرحلتين ثانية ثانوى وثالثة ثانوى والأمر الآخر اذا سقط فى سنة ثالثة يعيد سنة ثالثة فقط ويبقى معه مجموعه بتاع سنة ثانية واذا نجح فى ثالثة ومعه مادة من ثانية يبقى معه مجموع سنة ثانية وسنة ثالثة ويعيد مادة ثانية فقط ولايحصل فيها على أكثر من ٥٠٪ وهذا هى المبادىء العامة ونحن مستعدون لأى ايضاح.

●● خالد محيى الدين ـ رئيس حزب التجمع: أنا عاوز افهم كلام رئيس الوزراء فهل الذى يسقط فى مادة بالسنة الثالثة ثانوى يعيد تلك المادة وحدها فقط؟

●● رئيس المجلس: نعم والكلام واضح..

●● الدكتور كمال الجنزورى: هذا القانون يمس كل بيت ولابد أن نكون جميعا أغلبية ومعارضة متكاملين حتى نتفق على المبدأ وأكرر للمرة الثانية ان الثانوية العامة مرحلتان وليست مرحلة واحدة يدخل سنة ثانية اذا سقط فى أكثر من مادتين يعيد دون ذلك ينتقل للصف الثالث ومعه المادتان أو المادة ويدخل الصف الثالث ويمتحن فاذا نجح ومازال معه المادتان أو مادة سنة ثانية يعيد تلك المادة فقط ولايعيد سنة ثانية كلها وسوف يضع الوزير كافة القواعد المنظمة.

●● اسماعيل الدعدع: ان القانون بهذه الطريقة يحتاج اعادة صياغة.. لوجود الكثير من النقاط التى تحتاج الى توضيح حتى لايحدث لبس عند التطبيق.

●● احمد ابوزيد ممثل الاغلبية: بالنسبة لسنة ثالثة يجب أن يتاح للطالب فرصة دور مايو ودور سبتمبر حتى يكون له فرصة أكبر فى النجاح بصورة طبيعية

●● الدكتور سرور: هناك تعديل فى المادة لاعادة الصياغة حتى لايحدث لبس لدى الطالب ويكون التطبيق سليما وحتى نزيل أى لبس لدى الاعضاء أيضا حول هذه الجزئية.

●● الدكتور زكريا عزمى: المشكلة رغم توضيح رئيس الوزراء اقول لو طالب فى سنة ثالثة وعنده مادتين ودخل فى سبتمبر وسقط فى مادة رئيس الوزراء قال يعيد المادة فقط ولكن النص الذى أمامنا يقول عكس ذلك ومن العدل أن يعيد المادة فقط وليس جميع المواد.

●● رئيس الوزراء: انتهى الأمر الحالات الآتية فى ثالثة خلص وعنده مادة من ثانية يعيد تلك المادة فقط واذا كان عنده مادتين من سنة ثالثة يدخل فى سبتمبر ويعيد المادتين اذا سقط فى مادة ونجح فى



المصدر : الجمهوريــــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

الاخرى يعيد المادة فقط وليس السنة الثالثة كلها.

●● كمال الشاذلى وزير الدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى: ان الحكومة ترى تعديل المادة فى هذا الجزء بحيث تكون كالآتى..

يسمح للراسب فى الدور الاول فى مادة او مادتين بالتقدم لامتحان فى المواد التى رسب فيها بالدور الثانى ويشترط نجاحه فيما ادى فيه هذا الامتحان.. وإلا اعاد الامتحان فى المواد التى رسب فيها فقط

●● الدكتور سرور. من الافضل صياغتها بالصورة الآتية: يسمح للراسب فى الدور الاول فى مادة او مادتين عدا المادة التى نقل بها من الصف الثانى بالتقدم لامتحان الدور الثانى فيما عدا المواد التى رسب فيها

●● رجب هلال حميدة «الاحرار» بعد شرح رئيس الوزراء وفهمت ان الحكومة تريد العودة للنظام القديم مع اعطاء مزيد من التخفيفات على الطلاب..

●● حسن جبريل: نشكر الحكومة على هذا التخفيف ولكن نسأل الحكومة اذا رسب الطالب فى مادة هل يعيد السنة بالكامل.

●● الدكتور سرور: انت لاتتابع المناقشة اننا قلنا انه سوف يعيد الامتحان فيما رسب فيه فقط وليس فى كل المواد

●● د.كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء: خلال ١٧ سنة عمل وزارى اعتقد انه من الصعب الوصول لراى يرضى كل الاتجاهات ولكننا نحاول دائما بعد دراسة ان نصل الى الراى الذى يحقق الصالح العام ويرضى الجميع

●● واشار إلى انه ليس من العدل ان تتم المساواة بين السنة الثانية والسنة الثالثة للطالب.

●● على فتح الباب (العمل) من باب التيسر على الطالب تم اعطاؤه فرصة للاعادة فى الامتحان .. ولكن التساؤل هنا هل الهدف هو ان ينجح الطالب فقط!! ام يجب وضع نظام يحقق تطويرا للتعليم وللطالب ايضــا.. واننى ارى انه يجب اذا رسب الطالب ان يعيد الامتحان فى الصف الثانى..

●● الدكتور الجنزورى رئيس الوزراء: انه ايسر على الحكومة ان ينجح الجميع حتى لانصرف عليهم ولكن يجب تحقيق البعد الاجتماعى داخل الاسرة ايضا.

●● شوقى النجار: اننا نناقش الان القانون بصورة ديمقراطية خاصة وان الحكومة تقوم باداء ديمقراطى جيد اليوم من خلال الرد على استفسارات الاعضاء ونرجو ان يتم ذلك فى كل قانون يناقشه المجلس.

●● البدرى فرغلى (تجمع).. اننى لست مع الامتحان من سنتين لان الامتحان يجب ان يكون من سنة واحدة فقط واننى اقترح ان يتم المجموع على سنة ثالثة وليس على سنتين كما يقول القانون حتى نخفف الاعباء من على كاهل الاسرة خاصة اعباء الدروس الخصوصية.

● الدكتور حمدى السيد: ان الطالب الذى حصل على ٦٥٪ ويريد ان يعيد الامتحان لاعادة التحسين حتى يأخذ فرصة اكبر.. فلماذا نغلق الباب امام فرصة الطالب فى التحسين اننا يجب ان نضع برنامجا محددا لهؤلاء الطلاب بحيث يكون هناك نظام خاص بهم.

●● محمود غانم: من الافضل ان يعيد الطالب الامتحان فى كل المواد بدلا من الاعادة فى بعض المواد حتى يمكن اتاحة الفرصة امام الراسب ان يحسن مجموعه..

كتب الجلسة

## محمد المختار
## محمود نفادى
## مصطفى عبدالغفار

●● فؤاد بدراوى : اننى اطالب بخفض رسم اعادة الامتحان بهذه المادة عن مائة جنيه حيث ان هذا المبلغ كبير جدا.

●● د. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء اننى سعيد بهذه المشاركة من جانب الاعضاء فى هذا المشروع.. اننا جميعا نهتم بمساعدة المواطن المصرى من خلال دفع عجلة التنمية فى كل اتجاه.. كذلك فاننا نحاول مساعدة الطلاب ولكن هناك امر هام عدد الطلاب المتقدمين للامتحان حاليا (٣٥٠) الف طالب وهذا عدد كبير ولانستطيع اعطاء فرص كثيرة للاعادة لان العدد فى زيادة مستمرة.. فى الماضى كان عدد الطلاب المتقدمين للثانوية العامة لايزيد على (٣٠) ألف طالب فى اكثر الحالات.

● وأكد اننا سوف نجد مخرجا الطالب الناجح فى الثانوية العامة والحاصل على مجموع ضعيف سوف يجد مكانا له فى التعليم.

● محمد رجب: اننى احيى الرجل الديمقراطى الدكتور سرور الذى يفتح صدره للاعضاء ولجميع الاراء واننا جميعا معك.

●● رجب هلال حميدة : اننى كمعارض اشهد امام التاريخ بالممارسة الديمقراطية التى يمارسها الدكتور سرور خلال المناقشات من خلال اعطاء الفرص للاعضاء للتعبير عن رأيهم..

الدكتور سرور : ان القانون الذى نعدّ له الان قد اخل بمبدأ تكافؤ الفرص بالاضافة الى عدم دستوريته مما استوجب تعديله خاصة وأنه فتح الباب للدروس الخصوصية وقد اخل بكثير من المبادئ لذا يجب تعديله حتى نقضى على الثغرات الموجودة فى القانون الحالى.

● الدكتور الجنزورى رئيس الوزراء: اننى سعيد ان رئيس المجلس قال رايه اخيرا.. واننا عندما طالبنا بالغاء التحسين وقررنا ذلك فى ١٠ سبتمبر للصف الثانى فقط فمن الصعب ان نلغى التحسين لطلاب الصف الثالث ايضا لان ذلك يضر بمصداقية الحكومة امام الشعب.

ووافق المجلس على مشروع القانون





## قرار رئيس الجمهورية بمشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون التعليم

رئيس الجمهورية
بعد الاطلاع على الدستور،
وعلى قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١،
وبعد موافقة مجلس الوزراء،
قــرر
مشروع القانون الآتى نصه يقدم إلى مجلس الشعب:

(المادة الأولى)

يستبدل بنصوص الفقرة الأولى من المادة ٢٤ والمادتين ٢٨ و٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، النصوص الآتية:

مادة ٢٤ فقرة أولى - يجوز للطالب الراسب أن يعيد الدراسة مرة واحدة فى الصف.

مادة ٢٨ - يسمح بالتقدم لإمتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة لكل من اتم بنجاح دراسة المناهج المقررة فى الصف الاول بالتعليم الثانوى العام وانتظم فى الدراسة فى الصفين الثانى والثالث بمدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة، ويجوز للطالب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التى يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم.

ويحدد وزير التربية والتعليم - بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى - المواد التى يجرى الامتحان فيها ومناهجها وخططها، وتنظيم الامتحانات ومواعيدها وشروط وضوابط التقدم لها، والنهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية.

ومع عدم الإخلال بحكم الفقرة الرابعة من المادة ٢٩ من هذا القانون، يؤدى كل من يتقدم للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة رسما يحدده وزير التربية والتعليم بما لا يجاوز ثلاثين جنيها.

مادة ٢٩ - مع عدم الإخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين، الأولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة، ويعقد فى نهاية الصف الثانى من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دورين، وينقل الناجحون فى جميع المواد الى الصف الثالث ويسمح للراسب فى الدور الأول فى مادة او مادتين بالتقدم لإمتحان الدور الثانى.

كما ينقل الى الصف الثالث الراسب فى مادة واحدة ويشترط قبل حصوله على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ان يجتاز الامتحان فى هذه المادة بنجاح وفقا للقواعد التى يحددها وزير التربية والتعليم.

ويعقد فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دورين ويمنح الناجحون فى جميع المواد شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ويسمح للراسب فى الدور الاول فى مادة او مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثانى فيما رسب فيه ويشترط نجاحه فيما ادى فيه هذا الامتحان وإلا اعاد الامتحان فى المواد التى رسب فيها.






# الحالات المتوقع حدوثها فى الثانوية العامة وفقا للقانون الجديد

الحالة الأولى: طالب نجح في الصف الثاني فى جميع المواد ينتقل للصف الثالث وقد نجح فى جميع المواد ايضا بالصف الثالث فلا توجد اية مشاكل بالنسبة له

الحالة الثانية: طالب نجح فى الدور الاول الصف الثاني ورسب في مادتين يدخل امتحان الدور الثاني فإذا نجح في مادة واحدة فقط ينتقل للصف الثالث ومعه المادة التى رسب فيها أما اذا نجح فى المادتين ينتقل للصف الثالث بدون مشاكل.

الحالة الثالثة: طالب نجح فى الدور الاول فى الصف الثاني ورسب فى مادة ويدخل امتحان الدور الثاني ورسب ايضا ينتقل للصف الثالث ومعه الدرجات التى حصل عليها ويدخل امتحان الصف الثالث وايضا المادة التى رسب فيها من المادة الثانية فإذا رسب فيها مرة أخرى يعيد تلك المادة على ان يحصل على ٥٠٪ فقط فى حالة النجاح دون المادة الصف الثاني او الصف الثالث

الحالة الرابعة: طالب نجح فى الدور الاول بالصف الثالث ماعدا مادتين فقط ويدخل الدور الثالث ونجح في مادة ورسب فى أخرى يعيد السنة ولكن على ان يؤدي الامتحان فى تلك المادة فقط وليس جميع المواد بشرط الا يحصل على نسبة تزيد على ٥٠٪ من مجموعات درجات المادة




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

### د. شهاب في لجنة الحزب الوطني:

# لا حواجز أمام العمل السياسي للطلاب في حدود الحوار الديموقراطي

**كتبت قمر شاه ذو الفقار:**

اكد د. مفيد شهاب-وزير التعليم العالى والبحث العلمي، انه فى حدود الحوار الديموقراطى وبعيدا عن العمل الحزبى، فلا يوجد مايمنع العمل السياسى داخل الجامعة فى هذا الاطار. وقال فى اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى بالحزب الوطنى، ان وجود تطرف فكرى بين طلاب الجامعات، يسبب هوة ثقافية وتضارب أفكار وغياب عن الهدف الاساسي بالجامعة وهو التحصيل العلمي ومتابعة المحاضرات. وطالب الوزير باحياء الحوار بين الاستاذ والطالب لدعم رسالة التثقيف والتنوير داخل الحرم الجامعي، وزيادة انشطة الأسر الجامعية التى تزيد التقارب بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس . وقال انه سيتم تشكيل اللجان العلمية بالجامعات فى فبراير القادم، بعد الاتفاق على النظام الجديد للترقيات واجازة الابحاث العلمية: واضاف الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات سيعقد اجتماعه القادم يوم ٢٥ ديسمبر الحالى فى جامعة جنوب الوادى، لبحث موضوع ترقيات اعضاء هيئة التدريس ومواعيد تقديم الابحاث العلمية. كما يناقش المجلس موضوع عدم وجود ميزانية لخدمة البيئة فى مارس القادم.




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

## برلمانيات

### الثانوية الجديدة

● دارت مناقشات وشد وجذب واقتراحات وحيرة بين نواب مجلس الشعب واعضاء الحكومة وعلى راسهم الدكتور كمال الجنزورى حول نظام امتحان الثانوية العامة.. لقد اختلفت الاتجاهات والآراء ولولا تجاوب الدكتور كمال الجنزورى وسعة صدره وصدر المنصة لما وجد التشريع طريقه للنور.

● الدكتور الجنزورى وقف ليشرح فتفوق على نفسه لانه اجاد فى الحديث عن التعليم باكثر مما هو مطلوب.. شرح بهدوء نظام الامتحان فقال ان الثانوية العامة الآن على مرحلتين ثانية وثالثة ثانوى اذا نجح الطالب فى السنة الثانية انتقل الى الثالثة واذا رسب فى مادة او مادتين يدخل الدور الثانى فاذا نجح فى مادة انتقل الى الثالثة وإلا أعاد السنة في المواد كلها واذا انتقل الى الثالثة يمتحن فى مواد الثالثة والمادة التى انتقل بها فاذا نجح حصل على الثانوية واذا رسب فى مادة أو مادتين يدخل امتحان الدور الثانى ومعه المادة الراسب فيها من السنة الثانية فاذا نجح حصل على الثانوية العامة ومعه مجموع السنة الثانية واذا رسب يعيد السنة فى المواد الثلاث او الاثنتين اللتين رسب فيهما وفى, كل الاحوال يحصل على ٥٠٪ من الدرجات فى مواد الدور الثانى وانه لا اعادة إلا للراسبين فقط.

● وحينما اقترح حمدى السيد وابراهيم الجوجرى ومحمد عكاشة اعطاء فرصة للراسبين لتحسين مجموعهم رد الدكتور الجنزورى اننا مع التيسير ولكن عندنا الان فى الثانوية العامة ٣٥٠ الف طالب ولو فتحنا باب اعادة الناجح سندخل فى متاهات وعلى كل حال ستقوم الحكومة من خلال السياسة التعليمية الجديدة تحت مسمى الفنية الثانوية التى تتيح نظما جديدة تساير ما تفعله الدول الاخرى.

● ورغم المناقشات الديموقراطية والجهود الجبارة التى بذلها الدكتور سرور وكمال الشاذلى ليظهر القانون فى صورة جيدة يفتعل خالد محمود زوبعة بحجة ان المنصة لا تمنح الكلمة الا لمن ترغب فيه وتجاوز خالد حدوده مما جعل المجلس كله يشطب كلماته وتتحول الجملة الى مظاهرة تاييد لديموقراطية سرور.. الحقيقة ان خالد محمود خانه التعبير.

**جلال السيد.**



المصـدر : الدستـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

رحم الله الزمان الذى كان يكتب
مناهجنا فيه الدكتور طه حسين

# الأمريكان يضعون مناهج المصريين.. إنه الاحتلال!

يعد مقال الاستاذ فهمي هويدى.. المنشور فى «الأهرام» ٩٧/١١/٤.. تحت عنوان «كي نتجنب الطامة الكبرى» وهو مقال العام دون أدنى شك.. ويكل جدارة لأنه يمس قضية.. تمس شرف الدولة.. التي هي مصر.. لأن قضية التعليم هي أخطر مشكلة تواجه مصر.

فمنذ أن قامت ثورة يوليو والتعليم في إنحدار.. والعقول في تراجع «طه حسين تعلم في مدارس ابان الاحتلال.. وكذلك نجيب محفوظ.. وأحمد لطفى السيد.. ود. زكى نجيب محمود.» وكل واى عبقرى تجده الآن يكون قد تعلم في مدارس الاحتلال الانجليزى. أما المدارس الموجودة فى ظل الاحتلال الامريكي.. فنحن نعرف النتيجة.. ولكى ابرهن لكم بأن التعليم انهار وينهار برغبة حكومية.. منذ أول حكومة فى ظل ثورة يوليو غير المباركة.. لأن هدف اى حكومة هي البقاء في الحكم أطول فترة ممكنة من الزمن.. ولكي تبقى.. يجب الا يوجد من يطالب بحقوقه «السياسية - الاقتصادية» ولكى لا يوجد من يطالب بحقوقه.. يجب ألا يكون هناك تعليم يعلمه ويفتح فمه ويوسع مداركه والانكى فى مهزلة التعليم فى مصر.. أن الذى يضع منهج التاريخ لمصر، هو المركز الامريكي «لا ادرى لماذا تذكرت في هذه اللحظة السوداء تماما الدكتور جمال حمدان.. والحريق الذى اغتاله كما نغتال جميعا الآن

لكن الفرق - هو اختلاف طريقة!. ولكل شيخ طريقة». تحت يدى الآن كتاب صادر عن «وزارة المعارف العمومية».. صادر فى ١٩٤٥ اسمه «التوجيه الأدبى» تأليف كما مدون على الغلاف «طه حسين بك، أحمد أمين بك الدكتور عبد الوهاب عزام، الدكتور محمد عوض محمد».. أرجو منكم أن تعيدوا قراءة الاسماء من جديد لكى تضعوا يدكم على سبب انهيار التعليم فى مصر.. يتكون الكتاب من «١١ فصلا.» وكل فصل يحتوى على عدة ابواب فمثلا.. الفصل الأول ويحمل اسم «الأدب» يتكون من «الأدب بمعناه الخاص والعام - تقسيم الأدب إلى إنشائى ووصفى - النقد وتاريخ الأدب - تقسيم الأدب الإنشائى إلى شعر ونثر» إلخ ويوجد فصل يحمل اسم النثر وأنواعه وبما أن الفهرس كبير.. فأنا أرسل صورة له.. حتى نتمكن جميعا من الحكم على ما نحن فيه.

حسين عبد العزيز






المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٧

## رئيس جـامـعـة الأزهر يوضح ما حدث بالمدينة الجامعية

ادلى الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بتصريح أوضح فيه حقيقة ما تردد عما اشيع عن احتجاج بعض طلاب المدينة الجامعية بجامعة الأزهر.

وقال إن ادارة المدينة الجامعية ارادت إلحاق عدد اضافي من الطلبة من أبناء الاقصر وقنا والمناطق النائية بالمدينة لأنهم يستحقون الاسكان حسب دورهم القانوني ولائحة المدينة، وعندما وضعت اسرة اضافية في عدد من الحجرات لاستيعاب الطلبة وحل مشكلة الاسكان الجامعي رفض بعض الطلاب أن يسكن معهم طلاب آخرون.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

# إقرار قانون الثانوية العامة الجديد رغم تحذيرات سرور بعدم الدستورية

كتب حازم منير وحنان حماد: اقر مجلس الشعب أمس قانون نظام امتحان الثانوية العامة الحديثة وسيتم تطبيقه على طلاب الصف الثاني الثانوي في العام الدراسي الحالي وافق نواب التجمع على القانون بعد شرح رئيس الوزراء لمواده وتوضيحه لجوهر التعديل والتيسيرات الممنوحة للطلاب و ينص القانون على أن شهادة الثانوية العامة صف دراسي واحد يتم اجتيازه على مرحلتين الاولى في الثاني الثانوي، والثانية في الثالث الثانوي. ويكون نظام الامتحان الجديد كالتالي وفقا للشرح الذي قدمه رئيس الوزراء د كمال الجنزوري وأكد د. فتحي سرور رئيس المجلس أن الحكومة ملتزمة به في اللائحة.يتقدم الطالب لامتحان الصف الثاني ويسمح له بدخول دور ثان في مادتين، وفي حالة النجاح فيهما يحصل على درجة النجاح في كل مادة (٥٠٪) ويسمح له بالانتقال إلى الصف الثالث إذا اجتاز مادة واحدة فقط منهما، اما إذا رسب فيهما فيقوم بإعادة الدراسة في. كل مواد الصف الثاني ، أما بالنسبة إذا رسب في اكثر من مادتين فيقوم بإعادة الدراسة في كل مواد السنة الدراسية.أما طالب الصف الثالث فيشترط لنجاحه اجتياز كل المواد التي يتقدم للامتحان فيها بالإضافة إلى المادة التي انتقل بها من الصف الثاني، وفي حالة رسوبه في مادتين فقط (ليس من بينهما مادة الصف الثاني المنقول بها) يدخل الدور الثاني ويحصل على درجة النجاح في كل منهما، وفي أية حالة من حالات الرسوب سواء في مواد الصف الثالث أو المنقول بها من الصف الثاني يقوم بإعادة الدراسة في المواد الراسب فيها فقط. ويحصل على درجة النجاح في كل مادة ينجح فيها بعد ذلك ويحظر القانون على الطالب الناجح إعادة الدراسة حتى ولو كان حاصلا على ٥٠٪ فقط من المجموع الكلي، وتقتصر الإعادة على الطلاب الراسبين فقط ولمرتين على أن يكون التقدم في الأخيرة من الخارج ويتحمل الطالب فيها رسما مقداره مائة جنيه تجاوبت الحكومة مع مقترحات أعضاء المجلس وما أثاروه من ملاحظات ، وبدت بوضوح حالة الارتباك في صفوفها عند الرد على استفسارات النواب.وكانت الحكومة قد أحالت تعديلات على القانون مساء امس الاول ثم عادت وقدمت تعديلات جديدة صباح امس . وطالب خالد محيي الدين الحكومة بإزالة الغموض الوارد في مواد القانون وشرحه حتى لا يؤدي إلى مزيد من المشاكل مؤكداً أن التجمع يؤيد أية نصوص قانونية تؤدي إلى التيسير على الأسر والطلاب، وأوضح أن من غير المعقول تعقيد نظام الامتحانات وإثارة الارتباك بين الأسر.اقر المجلس القانون رغم تحذيرات د. سرور من أن أوضاع طلاب الصف الثالث الثانوي في العام الحالي والذين سيخضون الامتحانات وفقا للنظام القديم «التحسين» بعد صدور القانون الجديد أصبحت غير دستورية، نظراً لأن المذكرة التفسيرية التي قدمتها الحكومة أكدت أن نظام التحسين أخل بمبدأ تكافؤ الفرص حينما اشارت إلى انه أدى إلى تفاقم الدروس الخصوصية.

قال سرور «ربنا يستر على طلاب سنة ثانية»غير أن رئيس الحكومة د كمال الجنزوري صمم على موقف الحكومة وقال «لا استطيع تغيير موقفي حتى لا افقد مصداقيتي أمام الشعب»..

## وزير التعليم يعترف:

# مؤسساتنا العلمية بأوضاعها القائمة غير قادرة على تطوير الصناعة الوطنية

□ كتبت - عزة نصر وماجد كريم:

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة لشئون البحث العلمى بأن مؤسسات البحث العلمى بأوضاعها الحالية لايمكن ان تؤدى الدور المطلوب منها فى تحديث وتطوير الصناعة الوطنية.

وشدد شهاب فى كلمته امام لجنة الصناعة بمجلس الشورى امس على ان التنمية الاقتصادية تحتاج الى تنمية تكنولوجية وتطوير شامل للبحث العلمى ليلبى الاحتياجات الاقتصادية.



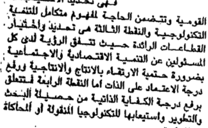
د. مفيد شهاب

واكد الدكتور انه لم يعد امام مصر إلا الاندماج فى النظام الاقتصادى العالمى باتباع نفس مناهجه وحفز التنافسية والتوافق مع المعطيات والمتغيرات الحالية والمتوقعة بكل مافيها من فرص ومخاطر وتحديات.

وتعهد باستعداد وزارة الدولة للبحث العلمى وهيئاتها ومراكز ومعاهد البحوث التابعة لها للتعاون مع جميع الهيئات والجهات التى تهدف فى النهاية الى وضع مصر فى المستوى الملائم بين الدول الصناعية وتحقيق الاستقرار ورفع مستوى المعيشة للمواطنون المصرى.

ومن ناحية أخرى اكدت لجنة الانتاج الصناعى والطاقة بمجلس الشورى برئاسة محمد فريد خميس فى دراسة ميدانية عن التكنولوجيا والتنمية الصناعية ان السياسة التكنولوجية يجب ان تاخذ فى اعتبارها عنصر التكامل الراسى والافقى لهيكل الانتاج تستطيع القطاعات الانتاجية توفير احتياجاتها ذاتيا او داخليا.

وصرح محمد فريد خميس رئيس اللجنة بأن فكرة وضع سياسة تكنولوجية لمصر ليست جديدة فقد وضعت من قبل سياسات قطاعية لقطاعات متعددة غير انه لم توضع سياسة تكنولوجية كاملة تنظم كافة اسهامات مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية المختلفة.



محمد فريد خميس

وقال ان الدراسة تعرضت الى 5 نقاط رئيسية اولها ان غياب سياسة تكنولوجية له آثار سلبية على الممارسات التكنولوجية فى القطاعات المختلفة واما النقطة الثانية فهى تحديد الاحتياجات القومية وتتضمن الحاجة لمفهوم متكامل للتنمية التكنولوجية والنقطة الثالثة هى تحديد واختيار القطاعات الرائدة حيث تتفق الرؤية لدى كل المسئولين عن التنمية الاقتصادية والاجتماعية بضرورة حتمية الارتقاء بالانتاج والانتاجية ورفع درجة الاعتماد على الذات أما النقطة الرابعة فتتعلق برفع درجة الكفاية الذاتية من حصيلة البحث والتطوير واستيعابها للتكنولوجيا المنقولة او المحاكاة او المبتكرة.




المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

# مظاهرة لطلاب الجماعات فى مجمع الكليات النظرية بالإسكندرية

نظم طلاب الجماعات الدينية حفلا ضخما في مجمع الكليات النظرية لجامعة الإسكندرية فى الشاطبي واقيم الحفل دون ترخيص رسمي وشارك فيه اكثر من خمسة الاف طالب من مختلف الكليات النظرية والعملية كما قاموا بانشاء مسرح خشبي ضخم مساحته ٢٥ مترا واحاطوه باكثر من مائتى لوحة خشبية ضخمة تحمل شعاراتهم المأثورة والتى كانت تتردد اثناء خطاباتهم من خلال الميكروفونات العديدة واستمر الحفل اكثر من اربع ساعات داعين الطلبة والأساتذة لاعتناق افكارهم ومواقفهم. وقد اثارت مظاهر الاحتفال الصاخبة وسيطرة الجماعات الدينية التامة على ارجاء المجمع النظرى والتحدى الذى صاحب ذلك وكانهم يقولون للجميع «نحن هنا» وفى ظل غياب امنى كامل الخوف والرعب بين الطلاب غير المنتمين لهم وخاصة ان الاحتفال جاء بعد مجزرة الاقصر التى قامت بها الجماعات الدينية.




المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبل تطبيق الشهادة الطبية الموحدة

# يسألونك عن «الزمالة»

أن تغامر وتراهن على تاريخك في التفوق، املاً في الحصول على درجة علمية، دون أن تكلف الدولة شيئاً، فهذا ما تتوقع عليه التحية.. أما أن تحصد - بعد هذه الرحلة - سراباً، فهذا ما يستحق الرثاء، فأنت في موقف لا تحسد عليه، لأنك «واقع» في منطقة حرجة أكبر قليلاً من الإحباط، وأقل قليلاً من الجحود.

القضية تتعلق بحكاية الزمالة، وبطلها هذا الطبيب: فقد حصل الطالب إسلام الشبراوي على بكالوريوس الطب من جامعة المنصورة في نوفمبر ١٩٧٩ بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف، وكان الأول على الدفعة، والأعلى درجة - في سنة تخرجه - على مستوى الجامعات المصرية، وعمل لمدة ثلاث سنوات بالمستشفى الجامعي، ثم حصل على الماجستير، وسافر إلى بريطانيا للحصول على درجة زمالة كلية الجراحين الملكية، وهي - كما يقول - درجة علمية صعبة ونادرة في تخصصه «الأذن والأنف والحنجرة» ولا يحصل عليها سنوياً إلا بضعة دارسين في بريطانيا كلها، وعدد من يحملونها في مصر قليل جداً، فماذا حدث له؟..

نترك له فرصة الكلام، لعل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي يستمع إليه:

خلال ثلاث سنوات فقط أصبحت من أفضل الأطباء في بريطانيا تأهلاً في مجالي، حيث حصلت على زمالة كلية الجراحين الملكية الايرلندية (دبلن)، ثم زمالة كلية الجراحين الملكية البريطانية (ادنبرا) فضلاً عن دبلوم التخصص العالي من كلية الجراحين الملكية الايرلندية (دبلن) . وهكذا - وبناء على ذلك - منحت درجة زمالة كلية الجراحين الدولية (بأمريكا) كتقدير شرفي ، ولا أنسى أن أذكر بكل فخر أن نقابة الأطباء ببلدي - مصر - كرمتني مرتين : في الأولى حصلت على الميدالية الذهبية للطبيب في عيد الطبيب المصري الثالث . وفي الثانية تم منحي درع النقابة من الطبقة الأولى وشهادة تقدير في العيد الذهبي للنقابة.

وكنت - بعد تخرجي بعام - قد تقدمت بأوراقي لوظيفة - مدرس مساعد بقسم الأذن والأنف والحنجرة - جامعة المنصورة - بعد الاعلان عن هذه الوظيفة ، ولم أكن أدري وقتها أنني سوف أتعرض لتلك



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧



د . اسلام الشبراوى

الضغوط الشديدة التي تخيرني بين قطع الدراسة ببريطانيا أو تقديم استقالتي التي قبلت فورا !

وبعد إنجازاتي خارج بلدي - الذي كرمني - كان من المستحيل أن اعود إلى عملي . وربما بدا هذا الأمر نوعا من الاستجداء الذي أرفضه مستندا على سبع شهادات جامعية عليا من أعرق المعاهد العالمية . ولم يكن البديل - بعد مرور أكثر من عامين بلا عمل - سوى الهجرة بعيدا عن مصر لأن المجلس الأعلى للجامعات قرر إلزام كل حامل لدرجة الزمالة بتسجيل رسالة بإحدى الجامعات المصرية ( لمدة سنتين على الأقل ) قبل مساواة الزمالة البريطانية أو الأمريكية بالدكتوراه المصرية

ويتوقف د. إسلام الشبراوى أمام عدة ملاحظات.

- إن درجة الزمالة الجراحية - في تخصص الأذن والأنف بالذات - أعلى درجة علمية إكلينيكية في نصف الكرة الغربي ، ولا توجد هناك أية درجة باسم الدكتوراة في نصف الكرة الغربي ، ولاتوجد هناك أية درجة باسم الدكتوراة في هذا التخصص ، وكلمة « دكتوراه » لاتعطى إلا في الفروع الأكاديمية فقط.

- في الوقت الذي كنت أريد التقدم بهذه الشهادة للحصول على درجة « مدرس » وكان القانون يقف ضدي، كانت المفارقة أن رئيس الجامعة ونائبه لايحملان إلا تلك الدرجة ، وحين تقدمت لإدارة المستشفيات التعليمية التابعة لوزارة الصحة ، حصلت على عرض هزيل - ماديا وأدبيا - وعلى درجة « أخصائي » ويمكنني الحصول عليها الآن بأولى درجاتي العلمية « الماجستير » تلك التي حصلت عليها منذ ثلاثة عشر عاما ، وتم رفض اقتراح بتعييني على كادر علمي « زميل - استشاري » مع العلم بأن د. إسماعيل سلام وزير الصحة وغيره يحملون درجتي العلمية ولابد أن لهذا القرار أسباب أخرى .. غير علمية ولا داعي لذكرها!

● ويعلق د. حمدى السيد نقيب الأطباء بأنه منذ أكثر من ربع قرن اعتبرت الزمالة - الدكتوراه - رسالة علمية

وبإيضاح أكثر يقول : إن رسالة الدكتوراه تبدأ بأن يشرع الطالب في تحضير رسالة علمية ، والدكتوراه المصرية تتكون من رسالة بحثية بالإضافة إلى جزء مهني عملي ، والرسالة تستغرق عامين على الأقل ، ولابد أن تكون مبتكرة ، ولهذا عادل المجلس الأعلى للجامعات « مسألة الزمالة » بأنها دكتوراه ناقص رسالة.. والدكتوراه التي يحصل عليها الطالب من جامعة لندن تختلف عن الزمالة التي نعتبرها شهادات مهنية، وهي لا تمنح من جامعات، وإنما من مؤسسات ملكية مثل جمعية الجراحين في بريطانيا، وجمعية الجراحين في أمريكا.

● يرى د . اسلام الشبراوى أن منطق حماية الصناعة المصرية مجحف ويساوي - الآن - مايمكن تسميته بحماية حملة الشهادات المصرية، وهذا مايؤدى الى ضعف التفاعل مع العالم، ونتيجة لسحب الاعتراف بهذه الدرجة، تم سحب الاعتراف بالشهادات والدرجات العلمية المصرية، لدرجة أن حامل الدكتوراه لا يستطيع الحصول على وظيفة بالخارج، بل أن عليه أن يجتاز اختبارات معقدة في اللغة الانجليزية ذاتها، في حين تم اعفاء حامل الماجستير من السودان - مثلاً - من اختبارات الجزء الأول من الزمالة، أما نحن المصريين فعلينا أن نبدأ من الصفر

- ولكن د . حمدى السيد يرى أن المسألة لا تتعلق بقضية سحب الاعتراف، بقدر ماهو إجراء للاطمئنان على المستوى - وهذا من حقهم - ويتم وضع امتحان يشمل اللغة والتخصص العلمي لكل من يمارس الطب في انجلترا، وفي الأردن والسودان يحدث هذا الاجراء..

وندرس - مع المجلس الأعلى للجامعات - فكرة إجراء امتحان مزاولة المهنة الى جانب الشهادات، على أن يتم تطبيق هذا الامتحان على مستوى خريجي الطب بالجامعات المصرية، ويتساوى فيه الجميع ويكون بمثابة شهادة موحدة، وهذه الفكرة مطبقة في بعض الولايات الأمريكية.

**سعد القرش**

٣٠٥٤٨٥





□ رئيس جامعة القاهرة يعلن:

# دراسة إنشاء جامعة أهلية بمصروفات مناسبة

## إعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا أصبحت ضرورة

اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة تدرس انشاء جامعة اهلية لاتهدف للربح وبمصروفات محدودة وذلك فى تخصصات علمية جديدة تستفيد من خبرات وقدرات اعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتوفر اماكن جديدة للقبول بالجامعات. وقال الدكتور فاروق اسماعيل ان هذه الجامعة سيكون فيها توازن بين الايرادات والمصروفات بحيث تكون نموذجا لجامعات اهلية مستقبلية تبتعد عن استغلال حاجة الطلاب للالتحاق بكليات معينة. جاء ذلك خلال لقاء الدكتور فاروق اسماعيل باساتذه وطلاب كلية الزراعة واكد ضرورة اعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا فى الجامعات المصرية وذلك بهدف ترشيدها وتنميتها والقضاء على عشوائيتها على ان تكون بمصروفات مقبولة. واوضح الدكتور فاروق اسماعيل ان مجانية التعليم مكفولة دستوريا فى مراحله المختلفة حتى المرحلة الجامعية الاولى ولايوجد نص دستورى يكفل مجانية الدراسات العليا. واقترح الدكتور فاروق اسماعيل ان تكون هناك منح مجانية مكفولة للمعيدين والمدرسين المساعدين بالدراسات العليا بالجامعات الى جانب منح تفوق لبعض المتميزين ودعا رئيس جامعة القاهرة الى التوسع فى الدبلومات المتخصصة التى يستغرق الواحد منها عاما او عامين بشكل يسهم فى تطوير خبرات ومهارات ومعارف الخريجين العاملين فى المجالات المختلفة. وقال رئيس جامعة القاهرة ان التوسع فى التعليم العالى ضرورى من ناحية بناء الانسان المصرى وتنمية العنصر البشرى فيه حتى ولو لم يرتبط بسوق العمل على ان يراعى امكانات الكليات والمعاهد الحالية. واشاد الدكتور فاروق اسماعيل باعضاء هيئة التدريس فى جامعة القاهرة موضحا ان لهم انجازاتهم وتاريخهم واضافاتهم ودورهم على المستوى المحلى والعربى واى محاولة للتقليل من ادوارهم او التركيز على سلبيات قلة منهم هو امر مرفوض تماما. وقال الدكتور فاروق اسماعيل انه انطلاقا من تقدير دور الاساتذة والعلماء البارزين تفكر جامعة القاهرة فى الاسلوب المثالى لتكريم الاساتذة الحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية ومن بين الاساليب المقترحة توفير فرص لهم للسفر الى الخارج فى زيارات علمية.

د. فاروق اسماعيل

علاء ثابت



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

### بعد سلق قانون الثانوية الجديد

# خبراء التعليم يطالبون بمنح فرصة أخيرة لراسبى النظام القديم وتدريس التاريخ إجباريا

كتب هانى المكاوى:

انتهى مجلس الشعب من اقرار التعديلات الاخيرة لقانون الثانوية العامة واستطاعت الحكومة ان تمرر القانون بعيوبه وسلبياته.

واكد خبراء التربية ان النظام الذى اقره المجلس بالاغلبية سوف يؤدى إلى مزيد من التناقضات فى العملية التعليمية واشاروا إلى اهمية ان تقوم وزارة التربية والتعليم عند اعدادها للبنود التى لم يتناولها مشروع القانون بانقاذ مايمكن انقاذه من هذه العيوب وذلك عن طريق اعادة النظر فى توزيع درجات المواد بزيادة درجة اللغة العربية وخفض درجات اللغات الأجنبية فضلاً عن تدريس مادة التاريخ اجبارياً.

وطالبوا المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بان يراعى عند وضع مناهج وخطط وتنظيم الامتحانات وضوابط التقدم سلبيات النظام السابق. واكدوا ان قيام النظام الجديد بالغاء شرط اعادة الطالب للسنة الثانية والثالثة فى حالة رسوبه فى السنة الثالثة كان ضرورياً لانه كان شرطاً غير منطقى.

وطالب خبراء التربية مجلس الشعب باصدار تشريع يتيح فرصة أخيرة لراسبى الثانوية القديمة بدخول الامتحان على نفس النظام حتى لا يضطروا الى اعادة عامين كاملين خاصة ان عددهم لايتجاوز ٤٥٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية.

ومن جانبه اكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ان هناك مؤتمراً لتطوير التعليم الثانوى خلال الشهور القادمة سوف يراعى فيه تحديث مناهج الثانوية العامة بحيث يتم اضافة مناهج جديدة وحذف حواشى مواد أخرى.

وقال ان السماح للطالب الراسب فى مادة بالانتقال الى الصف الثانى كان ضرورياً لابقاء بعض مزايا نظام التحسين السابق واكد ان مجلس الشعب قد وافق ايضاً على الفقرة الرابعة من القانون التى تتيح للطالب التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث مرات على أن تقتصر كل من المرتين الثانية والثالثة على الطالب الراسب وان يكون التقدم فى المرة الثالثة من الخارج مع تحمل الطالب عند دخوله



حسين كامل بهاء الدين





المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١


الامتحان رسماً مقداره مائة جنيه وفي جميع الاحوال لايحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

وأكد المصدر ان القانون الجديد سوف يبدأ تطبيقه على طلاب المرحلة الاولى «الفرقة الثانية» لان طلاب المرحلة الثانية «الفرقة الثالثة» قد تقدموا للامتحان العام الماضي طبقاً للنظام السابق الذي كان يتيح التحسين في جميع المواد.

وعلى صعيد آخر اكدت جمعيات مجالس الاباء ان النظام المعدل قام بالغاء ميزة التحسين التي كانت اهم مزايا نظام العامين المتتاليين واكدوا ان العودة لنظام السنة الواحدة افضل من سحب مزايا النظام السابق واشاروا إلى ان حصول الطالب في مادة او مادتين على ٥٠٪ فقط سوف يؤدي الى حدوث ضغط نفسي على الطلاب لان الطالب الذي يرسب في مادة يحصل على نسبة اكثر من ٥٠٪ حتى ولو كان نجح في دور اغسطس بنسبة ٩٠٪ واشاروا الى انه كان من الافضل زيادة نسبة السماح إلى ٦٥٪ او ٧٥٪ او حسب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها الطالب في مواد الرسوب مراعاة للظروف الطارئة التي قد يتعرض لها طالب متفوق في امتحان احدى المواد. وطالبت جمعيات مجالس الاباء بان تراعي وزارة التعليم عند توزيع المواد ضرورة ان تتساوى مواد المرحلة الاولى مع المرحلة الثانية حتى لايحدث أي ضغط على الطالب في مرحلة عن الاخرى.

كما اكدوا اهمية اعادة الاعتبار للغة العربية بزيادة درجاتها حتى لاتتحول اللغة القومية إلى لغة ثانية كما طالبوا بعدم تطبيق تدريس الرياضيات اجبارياً على طلاب المجموعة الادبية.. لان مادة الرياضيات وعدم استيعاب بعض الطلاب لمضمونها قد تؤدي إلى تسرب طلاب متفوقين إلى التعليم الفني مشيرين إلى ان الطالب الذي يختار المجموعة الادبية لايرحب بدراسة الرياضيات.



المصدر : الأحـــــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٠

# وزير الصناعة يطلب إدخال التكنولوجيا في التعليم الابتدائي

كتب – عبد الناصر فريد

طالب المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية بالكشف عن المواهب التكنولوجية ابتداء من التعليم الألزامي وامتداد الأيدى التكنولوجية إلى التعليم الابتدائي والاعدادى والثانوى وزيادة جرعة المواد العلمية في الطبيعة والكمياء والرياضيات

وأكد الوزير خلال ندوة «دور الصناعة في تطوير التعليم الفني» التي عقدت امس بامانة الحزب الوطني بالقاهرة بضرورة ان يقوم المدرس في التعليم الالزامي باكتشاف مواهب الطالب وتوظيفه في المهنة التي تتفق وميوله وقدراته.

وقال الوزير ان التعليم المهني اصبح اكثر حظاً من التعليم الصناعي مشيراً إلى انه سيتم اعتباراً من العام القادم تنفيذ مراكز تدريبية على مستوى الجمهورية بالتعاون مع مصانع القطاع الخاص لجذب العديد من العمالة عقب التدريب بهذه المصانع.

وأشار الوزير الي ان طلبة التدريب المهني غير مؤهلين نفسيا للحرف اليدوية التي يعملون بها حيث تقوم بدفع طلبة إلى سوق العمل رافضين لحرفهم ويحتاجون لتدريب مستمر.

واوضح أن ٣٠٪ من خريجي معهد اعداد القادة اصبحوا وكلاء وزارة ورؤساء شركات قطاع اعمال مشيرا الى انه سيتم ابتداء من العام القادم اضافة فصل كامل جامعي إلى التدريب المهني بالتعاون مع القطاع الخاص.

وقال الوزير ان الصناعة في مصر مازالت مبتدئة والشركات الصناعية اصبحت تبحث حاليا عن العامل الجاهز في ظل اتفاقية الجات والشراكة مع اوروبا.






## نقل تبعية التعليم الفنى لوزارة الصناعة

اتهم المشاركون فى ندوة «دور وزارة الصناعة فى تطوير التعليم الفنى» امس التعليم الصناعى بالفشل وعجزه عن احراز اى تقدم للصناعة فى مصر. وطالب المشاركون بنقل تبعية التعليم الصناعى من وزارة التربية والتعليم إلى وزارة الصناعة لربط التعليم بالمراكز التدريبية والمصانع فى مصر. واكد المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية خلال الندوة انه من الصعب تغيير النظرة الاجتماعية للحاصلين على مؤهل فنى وغيرهم من الحاصلين على مؤهل جامعى سواء فى مصر او خارج مصر مشيراً إلى ان طالب التعليم الفنى يكون غير مؤهل نفسيا لممارسة حرفته.




المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

# جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية

كتب هاني المكاوي

تدرس جامعة القاهرة انشاء جامعة اهلية تابعة لها.

اكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة أن الهدف من ذلك هو انشاء جامعة اهلية لاتسعى للربح وتكون مصروفاتها الدراسية غير مبالغ فيها.

وقال انها ستضم تخصصات علمية جديدة وتستفيد من خبرات وقدرات اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة وفرعيها بالفيوم وبنى سويف.

واوضح د. اسماعيل أن الجامعة الاهلية الجديدة سوف تساهم فى حل مشكلة القبول بالجامعات كما انها ستحدث نوعاً من التوازن بين الايرادات والمصروفات بحيث تكون نموذجاً لجامعات اهلية مستقبلية تبتعد عن الاستغلال.

وطالب د. اسماعيل باعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا بالجامعات وذلك لترشيدها والقضاء على عشوائيتها.

وشدد رئيس الجامعة على ضرورة ان تكون هناك منح مجانية للمعيدين والمدرسين المساعدين بالدراسات العليا إلى جانب منح لبعض الطلاب المتفوقين.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

# تدريس السلوكيات!!

تحية للدكتور حسين كامل بهاء الدين فى انقاذ مصير صبيين صغيرين من الرفت بكل ماتعنيه هذا القرار فى مقتبل العمر.. خاصة وقد ثبتت براءة سلوكهما من اى خروج او تطاول.. وأتمنى لو أن معلمينا بكل مايستحقه الكثير منهم من احترام ومساندة فى رسالتهم الصعبة أن أى عقاب يكون محاولة إصلاحية لايؤدى رسالته وان العنف مع الابناء يؤدى إلى عنف مضاد يبدد الاحترام ويقطع الطريق على فرص التوجيه والتربية.. وادعو البيت ومجالس الاباء للتعاون مع المدرسة فى حل مشكلات الابناء واستعادة الانضباط وتبادل المودة والرحمة والاحترام ويجب إلغاء عقوبة الفصل لأنها إعلان بالعجز والتقصير الذى لابد أن تكون المدرسة شريكا فيه واشراك التلاميذ فى مجالس ادارات المدارس والتراضى على أشكال العقوبات التى تقوم وتعالج ولكن لاتبتر وتعلن العجز التربوى وانتصار الشغب.. ومن المؤكد اننا فى حاجة إلى استعادة السلوكيات الصحيحة ولكن هل فى المدرسة فقط!! وجميل أن ندرسها واجمل ان يتعلمها التلميذ من خلال اساليب التربية والتعليم وسلوكيات البيت والشارع والمدرسة.. إن الاجيال التى كانت تحفظ التعاليم المكتوبة على ظهر الكراسة كانت تتلقنها سلوكيات وممارسات من المجتمع حولها فتحفظ ماتعيشه بالفعل.. لا اظن اننا سنحقق النتيجة المرجوة بتدريس السلوكيات بينما الوقائع اليومية حول الطالب تكذب مايتلقاه.. اخشى أن تتحول إلى دروس فى الكذب!! يجب أن ندرس السلوكيات لبعض ممن يصنعون القدوة أولا.. ولابد للمدرسة اطرها الإنسانية وللمدرس مكانته واحترامه وللمدرسة لوائحها واستقرارها وإمكاناتها ووقتها الدراسى الطويل المتصل وللتدريس حفز الطاقات والمواهب وإيقاف التلقين والحفظ وفرص النشاط والهوايات والرحلات والحوار واللغة المهذبة التى تليق بالمعلم والمعلمة.. وإيقاف الدروس الخاصة بقرار يتحقق وينفذ بقوة التدريس وبمزيد من دعم وتحسين احوال المعلمين والمعلمات ورفع كفاءاتهم..

ان السلوكيات الصحيحة يجب ان تكون مناخ مجتمع يؤكد القيم ويحرص على القدوة ويحاسب ويعاقب كل خروج عليها.. وما اصاب السلوكيات ووسائل العلاج يجب أن يكون قضية مجتمع بأكمله لايعنى هذا ان تتوقف المدرسة عن دورها.. فالتعليم بلا تربية من أهم أسباب هز جدوى المدرسة.. المهم ان يتوافر داخلها الآن مقومات الدور ويساعدها المجتمع كله..





# تعديل جداول امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الجداول الجديدة لامتحانات الثانوية العامة بعد أن وافق مجلس الشعب أول أمس على القانون الجديد.

وقد تقرر تعديل الجداول للمرحلة الاولى هذا العام على ان تجرى على مرحلتين وكل مرحلة من دورين الاول في مايو والثاني فى سبتمبر.

وتعقد الامتحانات وفقا للمواعيد التى ستحددها الجداول ويحصل الطلاب على راحة لمدة يوم بين كل مادة وأخرى.

ويستطيع طلاب السنة الثالثة هذا العام التقدم لأداء الامتحانات في اى عدد من مواد الرسوب والنجاح، وقد تقرر إجراء الامتحانات فى مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع دون طلاب السنة الثانية.

وستحسب للطالب الناجح فى مادة المستوى الرفيع الدرجة الزائدة على النهاية الصغرى للمادة على أن تضاف درجة المستوى الرفيع الى المجموع الكلى عن طريق مكتب التنسيق للالتحاق بالجامعات.




المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

# سليمان رضا يرفض إشراف وزارة الصناعة على التعليم الصناعي

□ كتب - ماجد كريم:

رفض المهندس سليمان رضا وزير الصناعة اسناد مهمة الاشراف على مدارس التعليم الصناعي الى وزارة الصناعة مؤكدا ان التعليم هو مهمة وزارة التعليم وان التدريب يأتي بعد مرحلة التعليم وهو خاص بوزارة الصناعة.

وقال الوزير فى ندوة نظمها الحزب الوطنى فى القاهرة حول دور وزارة الصناعة فى تطوير التعليم الصناعى انه تقرر تخصيص فصل دراسى فى جميع مراكز التدريب المهنى على ان تتم ادارته من خلال رجال الاعمال واصحاب المصانع وفقا لاحتياجاتهم وزيادة هذه الفصول بواقع فصل سنويا وانه سيتم البدء بمركز التدريب بالاسكندرية خلال الشهور القادمة خاصة بعد نجاح تجربة مركز الاميرية.

وطالب الوزير فى اطار السعى الى النهوض بالتعليم الصناعى باجراء اختبارات نفسية لكل طالب حتى يمكن التعرف من خلالها على هويته والتخصص الذى يمكن ان يؤدى فيه بنجاح.

واكد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم على ضرورة تغيير مفهوم كون التعليم الصناعى هو تعليم من الدرجة الثانية حتى لايشعر الطلاب باحباط او انه اقل من بقية زملائه فى التعليم العام.

واعترض محمد طوخى وكيل وزارة التعليم بالقاهرة على فرض ضريبة مبيعات على المنتج الصناعى بالمدارس حتى لايتساوى مع منتج السوق باعتباره منتجا تعليميا.




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

# الرئيس يصدق على قانون الثانوية العامة الجديد

كتب ـ محمود نفادى:

يصدق الرئيس حسنى مبارك اليوم على قانون الثانوية العامة الجديد الذى اقره مجلس الشعب اول امس الثلاثاء بصفة نهائية تمهيدا لصدور القرارات الوزارية من وزير التربية والتعليم بالقواعد التنفيذية للقانون الجديد.

تشمل القواعد المنظمة لهذا القانون إلغاء التحسين لطلاب الصف الثانى الثانوى المقيدين هذا العام مع السماح لهم بدخول امتحان الدور الثانى فى حالة الرسوب فى مادة او مادتين والانتقال للصف الثالث بمادة واحدة فقط على ان يؤدى الامتحان بها في الدور الثانى لامتحان الصف الثالث الثانوى

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تطبيقا لاحكام القانون الجديد فان طلاب الصف الثالث الثانوى اعتبارا من العام الدراسى القادم سيسمح لهم بدخول امتحان الدور الثانى فى حالة الرسوب فى مادة او مادتين، وفى حالة الرسوب فيهما مرة أخرى سوف يعيدون السنة في المادة او المادتين فقط دون باقى المواد الدراسية ولا يحصل الطالب فيهما على اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

واكد الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب أن القانون الجديد دستورى ولا يمس المراكز القانونية لطلاب الصف الثانى المقيدين حاليا بإلغاء التحسين لهم لأن التحسين ينشأ بدخول الطالب إمتحان الدور الأول وليس بمجرد قيده بالصف الثانى الثانوى وهو يعالج وضعا غير دستورى نشأ عن القانون الذى كان مطبقا منذ عام ١٩٩٤.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

# التعليم.. والمستقبل!!!

د: كاميليا شكرى

أمر طبيعي.. أن يعلن الوزير أثناء توليه المسئولية.. سياسات وزارته، وخططها وبرامجها وانشطتها.. ولكن ليس من المعتاد ان يقدم الوزير علي كتابة مؤلف يضم اليه واقع تجربته في مجال وزارته، والحياة العامة.. كما قدمها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. في كتابه الذى صدر مؤخرا عن التعليم والمستقبل.

وعلى ذلك فيجب التوقف عنده.. وخاصة وان الكتاب يمس محورا ارتكازيا للمستقبل.. يحدد به امكانية شعب مصر العظيم الذى اشعل يوما مشعل الحضارة المبنية على العلم.. ان يتجاوز كل التحديات ويضع التعليم علي قمة اولويات العمل الوطنى، وان تحشد له امكانات الامة.. لان الامر.. يتعلق بقضية مصيرية هي: ان نكون أو لانكون!!!

ومن خلال استعراض فصول الكتاب الستة نجد ان اولها.. يبدأ بالتأكيد على ان اهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في اى منطقة من العالم.. فالتجارب الدولية اثبتت ان من يملك ناصية العلم، والتكنولوجيا والمعلومات هو من له حق البقاء.. فالصراع في العالم هو سباق في التعليم.. فكل الدول التى تقدمت احدثت طفرات في النمو الاقتصادى او السياسى او القوى العسكرية.. كان من خلال باب التعليم.. وان ازمة التعليم لاتوجد في دولة بعينها ولكن في معظم دول العالم.. وان اختلفت ابعادها.

وبالنسبة لمصر ومنذ ظهور النهضة في مصر مع بداية القرن التاسع عشر في عهد محمد على فان التعليم الحديث بدأت انطلاقاته وانشئ بجانب الازهر الشريف، وحيث انشئت المعاهد العالية والمدارس فالهندسة العليا انشئت عام ١٨١٦ والطب ١٨٢٧، وكذلك اوفدت العديد من البعثات الي اوروبا ولكن.. نتيجة لما تحملته مصر للاعداد لحرب اكتوبر ١٩٧٣، ولما دفعته من فواتير حروب اربع خسرت فيها مايزيد على مائتى مليار دولار خسائر مباشرة والف مليار دولار خسائر غير مباشرة.. الامر الذى انعكس على موارد واستثمارات التعليم بالاضافة الي غياب البعد المستقبلي في معظم المؤسسات التعليمية.. والى وقت قريب ولكن مع بداية التسعينات.. بدأت المسيرة الوطنية لاعداد مصر للدخول الي القرن الحادى والعشرين.. واعتبار التعليم قضية قومية كبرى تستحق اولوية مطلقة.. حتى يمكن ملاقاة متغيرات النظام العالمي الجديد الذى اصبح يعيش حضارة الثورة المعلوماتية الفائقة السرعة.. والتى تحتاج الى عمالة على مستوى عال من التعليم، والتدريب، والقدرة علي التحول من مهنة الى اخرى، واتخاذ القرار على خط الانتاج مباشرة.

وعلى ذلك ستندثر مهن وتخصصات وتنشأ مهن جديدة.. ومن هنا.. يأتى تطوير التعليم كضرورة حتمية.

واذا كانت المنافسة العالمية والاحتكارات الدولية التى تؤكد على ان المنافسة في القرون السابقة كانت حول المواد الخام والمستعمرات.. أما الآن.. فالتصارع على الاسواق والمستهلكين ولذلك فليس من مصلحة الدول المتقدمة ان تقوى الصناعة في الدول النامية.. حيث تعتبرها اسواقا لتصريف منتجاتها، ولذلك فاحتياجات المستهلكين والتسويق الآن عملية حاكمة في الاقتصاد العالمي والذى اصبح اقتصاد السرعة وليس اقتصاد الوفرة.

ولايمكن لدولة مثل مصر ان يكون لها مكانة الا، اولا.. عن طريق تطوير التعليم بما يعمل على تضييق الفجوة الحضارية بيننا وبين العالم المتقدم، وثانيا.. الحرص على السلام الاجتماعي والتماسك الاسرى.

وفي النهاية نحن نهتم بقضية التعليم.. لابد ان يوضع في الاعتبار البعد المستقبلى للتعليم، وهذا يعنى اننا نعد انسانا ليعيش في العقود الاولى من القرن القادم اى بعد ٢٠ عاما او اكثر.. وذلك يفرض ان نطبق الحكمة التى تقول «نفكر عالميا، وننفذ محليا».

ولذلك.. فعندما عرض الوزير المسئول عن التربية والتعليم في مصر رؤاه وفكره في كتابه عن «التعليم والمستقبل».. وانتهى الى ان التغييرات والاحتمالات الدولية ليست ترفا فكريا ولكنها ضرورة تعليمية.. وان التحدى الذى نقابله هو تحدى العالمية ولا يمكن ان يستمر ويصمد الكيان الوطني الا بالتعليم وجودته.. فمما لاشك فيه ان ذلك اعطى الثقة والوحي بالاطمئنان الى ان المسئولية بالرغم من ضخامتها فهى في يد حريصة على ان توفر السياسات التعليمية التى تعبر بالابناء الى القرن القادم في سلام، وتقدم، وتحضر!!

٢٠٥٤٩٦



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة فى لقائه باساتذة وطلاب كلية الزراعة:

# لجنة لبحث إنشاء جامعة أهلية فى تخصصات يحتاجها المجتمع

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة شكلت لجنة لبحث إنشاء جامعة أهلية لا تهدف الى الربح وبمصروفات قليلة وتغطى الدراسة فيها تخصصات علمية جديدة يحتاجها المجتمع ويلقى المحاضرات اعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتستفيد من خبراتهم وقدراتهم العالية وسيتم توفير اماكن جديدة للقبول وتكون نموذجا لجامعات اهلية مستقبلية تبتعد عن استغلال حاجة الطلاب للالتحاق بكليات معينة.

واكد رئيس جامعة القاهرة خلال لقائه باساتذة وطلاب كلية الزراعة على ضرورة إعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا فى الجامعات المصرية بهدف ترشيدها وتنميتها والقضاء على عشوائيتها على ان تكون بمصروفات معتدلة إذ ان مجانية التعليم مكفولة دستوريا فى مراحله المختلفة حتى المرحلة الجامعية الأولى ولا يوجد نص دستورى يكفل مجانية الدراسات العليا.

واقترح رئيس الجامعة ان تكون هناك منح مجانية مكفولة للمعيدين والمدرسين المساعدين بالدراسات العليا بالجامعات الى جانب منح تفوق لبعض المتميزين ويمكن ان تقوم بعض الجهات بتمويل نفقات الدراسات العليا للعاملين فيها اما الباقى فينبغى ان يتحمل الراغب فى الدراسات العليا مصاريفها، ودعا الى التوسع فى الدبلومات المتخصصة التى يستغرق الواحد منها عاما او عامين بشكل يسهم فى تطوير خبرات ومهارات ومعارف الخريجين العاملين فى المجالات المختلفة.

فاروق اسماعيل

واشار رئيس الجامعة الى ان اعضاء هيئة التدريس فى الجامعة على كفاءة عالية للاستشارات فى المجالات المختلفة والتى تطلبها الشركات والمصانع والمؤسسات لدى القطاع الخاص أو قطاع الاعمال العام عن طريق الجامعة ومراكزها.

وقال أن جامعة القاهرة تفكر فى الاساليب المثلى لتكريم الاساتذة الحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية ومصر تعتز بهم وتوفر فرص السفر لهم الى الخارج فى زيارات علمية ☐

## لجنة الجامعات الخاصة تطلب مراجعة مناهج ومصروفات جامعاتها

طلبت لجنة الجامعات الخاصة من المجلس الأعلى للجامعات ان تبدأ لجان قطاعات التعليم الجامعى فى اتخاذ الاجراءات الخاصة بالنظر فى لوائح كليات الجامعات الخاصة ومناهجها والمقررات الدراسية التى تطبق بها والضمانات الخاصة بالحفاظ على مستوى متميز للطلاب فى هذه الكليات وان تقوم بزيارات ميدانية للوقوف على هذه الضمانات وذلك تمهيدا للنظر فى معادلة الدرجات والشهادات التى تمنحها هذه الجامعات الخاصة. جاء ذلك خلال اجتماعها امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى.

٣٠٥٤٩٧



المصدر : صباح الخير
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧



# دروس خصوصية في فنادق خمس نجوم!

« درس خصوصي في فندق خمس نجوم » !!

هذا هو نص الإعلان الذي نشره أحد المدرسين بالصحف على مدى اسبوع كامل !! لم يكن هو الأول من نوعه ، فقد سبقه مدرسون آخرون هجروا بطلابهم البيوت واقتحموا الفنادق الكبرى التي فتحت ابوابها لهم ، ورغم الممنوع والمحظور ، إلا ان التحايل له ألف سكة !! والدروس في فنادق النجوم الاربعة والخمسة لها اسعارها الخاصة جدا ، وهناك السوبر واللوكس واللورد .. والتفاصيل مثيرة !!

لن نناقش شرعية الدروس الخصوصية من عدمها ، ولكننا نرصد واقعاً يحدث كل يوم ، فالدروس الخصوصية توغلت في كل مكان ، حتى وصلت أخيرا إلى الفنادق الخمس نجوم !!

ويعترف أحد المدرسين قائلا : تحولت الدروس الخصوصية إلى مدرسة ، بينما أصبحت المدارس ديكورا يتقابل فيها المدرسون والطلاب للاتفاق على مواعيد الدروس ، وتصريح الوزارة بأن ٥٪ فقط من المدرسين هم المتورطون في الدروس الخصوصية أعتقد أنه تزحزح كثيرا ، فأكثر من ٤٥ ألف مدرس يعملون بالدروس الخصوصية ، وصلت أرباحهم ١٥ مليار جنيه سنويا !!

فالمدرس أصبح عجوزا قبل بداية العام الدراسي بـ٣ شهور ، وبعض المدرسين كما نسمع يحتاجون واسطة لكي يقبلوا التلميذ ويحددوا له موعدا .. والنتيجة الطبيعية أن المدرس يبدأ عمله في الثالثة عصرا بعد انتهاء اليوم الدراسي ، وحتى الواحدة صباحا ، ومن ثم ليس غريبا أن نجد أحد المدرسين يتقدم باستقالته للوزارة ليتفرغ لنشاط الدروس الخصوصية التي يكسب منها - كما قال - ١٠ آلاف جنيها شهريا !!

## ● تأجير من الباطن !!

حكاية الدروس الخصوصية في الفنادق ظهرت



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

منذ عام تقريبا ، عندما بدأ اباطرة الدروس الخصوصية التوسع فى نشاطهم من خلال تأجير قاعة خاصة بفنادق الأربع والخمس نجوم ، بالسعر الرسمى المعلن بالفنادق .

والدروس الخصوصية فى الفنادق تأخذ أحد شكلين :

الأول : فى فنادق الـ ٥ نجوم ممنوع رسميا ممارسة نشاط الدروس الخصوصية ، كما أكد لى المسئول عن تأجير القاعات بأحد الفنادق الكبرى .

وقال : هناك قواعد معينة نلتزم بها ، ولا نستطيع مخالفتها ، ومن ثم فتأجير قاعات للدروس الخصوصية غير وارد عندنا ، فالقاعات نؤجرها للمناسبات فقط .

ولكن ما يحدث أن الطلاب يجتمعون فى الفندق ويأخذون الدرس بدون علم المسئولين عن الفندق ، حيث يتم تأجير القاعة بحجة استعمالها فى دروات تدريبية ، ويستغلها المدرس فى الدروس الخصوصية ، وسعر تأجير القاعة بفندق ٥ نجوم تصل إلى ٥٠٠ جنيه فى اليوم ، وتسع ٢٠ طالبا .

ثانيا : إذا كان هذا هو الحال فى فنادق الـ ٥ نجوم ، فالأمر يختلف فى فنادق الـ ٤ نجوم ، وخاصة فى مناطق المهندسين والدقى والزمالك ، حيث يتم الاتفاق رسميا مع المسئول عن تأجير القاعات ، وإدارة الفندق تكون لديها علم بالموضوع .

ذهبت إلى « ع . ع » المسئول بأحد الفنادق فى المهندسين ، فقال : تأجير القاعة بـ ٣٥٠ جنيها فى اليوم الواحد لمدة ٤ ساعات ، وإذا كان الدرس على يومين يكون السعر ٦٠٠ جنيه ولا يشترط أى عدد من الأشخاص ، ولا أحد من الخارج يعرف أن القاعة تؤجر لدرس خصوصى ومن حقى كمسئول أجهز القاعة ، وليس لى علاقة بما يفعلونه !!

● هل تبلغ إدارة الفندق ؟

- طبعا ، وآخذ الأسماء ، فربما يكون هناك أشخاص محظور عليهم التجمع مما يمثل خطورة على الفندق وأمنه !!

## ● سوبر لوكس !!

كان من المهم معرفة أسعار الدروس بالفنادق ، وهل تختلف عن الدرس الخصوصى فى البيت أو المراكز التعليمية ؟! وكانت أول المفاجآت أن هناك أسعارا رسمية لبعض المواد !! فلكل مادة سعر محدد ، ولكل سنة دراسية سعر محدد ، وأسعار الدروس فى أول العام مختلفة عن آخره ، والفندق لا يتدخل فى تحديد سعر الحصة ، ولكن بالاتفاق بين المدرس والطلاب أنفسهم أو بين الطلاب ومدير أعمال المدرس ، الذى تكون مهمته طبع الملازم وتوزيعها ، وتحديد ميعاد الحصة ، والرد على استفسارات الطلاب ، ومرتبه ٥٠٠ جنيه فى الشهر !!

ويأتى مدرسو الرياضيات والكيمياء والطبيعة والإنجليزى على رأس قائمة مدرسى الدروس الخصوصية بالفنادق ، ويصل متوسط دخل بعضهم ألف جنيه يوميا !!

ومع اقتراب امتحانات نصف العام أو آخر العام تبدأ دروس المراجعة النهائية ، وتتم أحيانا عن طريق المقاولة ، فالمادة تتم مراجعتها مقابل ألف جنيه للرياضيات والطبيعة مثلا ، والفندق فى هذا الوقت يكون مزدحما جدا بالتجمعات الطلابية من كل السنوات : أولى ثانوى ، ثانوية عامة ، وأحيانا طلاب جامعة . وهناك تركيز - كما قال لى أحد الطلاب - على فندق بعينه فى المهندسين لأنه الأرخص والأكثر هدوءا .

وهناك قائمة بأنواع الحصص محدد سعرها ضمنيا بين الطلاب والمدرسين ، وتضم :

حصة سوبر ، ومدتها ساعة ونصف الساعة بسعر ٤٥ جنيها .

حصة لوكس لمدة ساعة فقط بسعر ٣٠ جنيها .

الحصة الجوهر ، وهى حصة المراجعة النهائية قبل دخول الامتحان مباشرة ، ويتراوح سعرها من ٥٠ : ٧٥ جنيها لمدة ساعتين ونصف الساعة ، وتضم المجموعة فيها من ٢٠ - ٣٠ طالبا .

الحصة اللورد وهى التى لم يحضرها الطالب أو تغيب عنها ، فتتم مراجعتها له بسعر ٥٠ جنيها لمدة ساعة ونصف الساعة ، وهذه التسميات والأسعار عرف سائد بين المدرسين والطلاب .

قال لى أحد الطلاب : وصل سعر حصة الرياضيات العام الماضى فى المراجعة إلى ١٧٠ جنيها لأحد المدرسين الأوائل الذى يعمل بمدرسة كبرى بجاردن سيتى .. والإقبال الشديد على المراجعات النهائية فى الفندق هو الذى يجعل سعر الحصة يتضاعف ثلاث مرات على الأقل ، ولا يوجد اعتراض مادام الطلاب واثقين فى قدرات المدرس :

٠٠٨٤٩٩




المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

## ● ٥٠٠ جنيه لتأجير القاعة في اليوم !!
## ● مدير أعمال المدرس يتعامل مع الفندق والطلاب !!
## ● متوسط ربح المدرس في اليوم ألف جنيه والضرائب فتحت الملفات !!
## ● مسئول بالفندق يؤكد : الدروس الخصوصية بالفنادق ممنوعة والتحايل قائم !!
## ● مدرس يعترف : الفنادق أفضل من أى مكان آخر !!

### ● الرقابة والحرية

سألت مدرساً عن الفرق بين الدرس الخصوصى داخل وخارج المنزل ؟

فقال : الدرس الخصوصى فى المنزل به رقابة صارمة وشدة من أولياء الأمور ، وأحيانا يتدخلون لوضع حد للتهريج الذى يلازم الشباب فى هذه السن ، أما خارج المنزل فالأمر مختلف !!

ويقول « ش . ع » ثالثة ثانوى : أحسن حاجة هنا - يقصد الدرس فى الفندق - أنك تجلس على راحتك وتطلب المشروب الذى تريده ، ولاحظ أيضا الهدوء الذى يمتاز به الفندق ، رغم أنه أساسا غير مجهز لقاعة درس خصوصى ، ولكنه مطعم ، ويقوم المسئول بتوفير لوازم الدرس من سبورة وطباشير وطريقة الجلوس التى نريدها .

أما « م . أ » طالب بإحدى مدارس اللغات بالدقى فقال :

نحن شلة أصحاب ، ونأتى إلى الفندق ثلاث مرات فى الأسبوع ، وقد أخذنا هذا المكان لقربه من منازلنا ، وأرى أن استخدام الفندق فى الدرس الخصوصى فكرة جيدة ، وقد بدأنا تطبيقها العام الماضى بنفس الشلة ، ومنها أيضا لسعة !!

وأثناء جولتى بأحد هذه الفنادق وجدت مجموعة شباب بإحدى القاعات ينتظرون مدرسهم ، فحدثنى أحدهم قائلا :

نحن طلاب جامعة بإحدى كليات القمة ، جئنا إلى هنا لمراجعة مادة ( اتصال ) مع أحد المعيدين بالكلية مقابل مبلغ مادى ، وقد اقترح هو علينا فكرة الالتقاء بالفندق ، فأعجبتنا الفكرة ، ونأتى فى الأسبوع ثلاث مرات بعد انتهاء المحاضرات ، وندفع ٤٠٠ جنيه فى المرة الواحدة .

« ع . م » رجل أعمال ولديه ولدان قال :

لا غنى عن الدروس الخصوصية ، خاصة فى الشهادات حتى يتحقق الاستيعاب للطالب فى ظل التقصير من المدرسين فى تأدية دورهم فى الحصة المدرسية .

وعن كيفية اختياره لمدرس أولاده يقول : أختار المدرس ذائع الصيت ، وقد تمكنت بالفعل هذا العام من حجز بعض المدرسين الأكفاء الذين علمت أنهم يدرسون بالفندق ، فذهبت إليهم ودفعت ٥٠ جنيها للحصة الواحدة فى الساعة .

### ● الضرائب و٢٥ ألف ملف !!

أما « م . ص » مدرس مواد فلسفية فاشترط للحديث معى عدم ذكر اسمه ، ربما خوفا من الضرائب ثم قال :

أعمل فى الدروس الخصوصية منذ ٢٠ عاما ، واستخدام الفندق كمكان للدرس الخصوصى لم يكن معروفا إلا أواخر العام قبل الماضى ، وانتشر هذا العام لوجود فئة من الطلاب لا تفضل البيت كمكان لأخذ الدرس ، وكذلك لا تحب الالتحاق بالمراكز التعليمية لازدحامها بالطلاب ، ومن هنا فالفنادق أفضل .

سألته عن طقوس الدرس الخصوصى فى الفندق ؟

فقال : لا طقوس ولا حاجة ، فقط نتفق مع إدارة الفندق على حجز قاعة مجهزة لساعة أو ساعتين حسب ظروف المادة ، وإذا أراد الطالب أن يأكل أو يشرب شيئا فلا مانع ، المهم عندى أن يلتزم الجميع باحترام المكان والحصة .

قلت له : والضرائب ؟!

الحمد لله أنوم بتسديدها كل عام ، ولماذا أهرب منها مادمت قادرا على دفعها !

المشكلة القائمة الآن أن هناك صراعا يدور بين رجال الضرائب والمدرسين القائمين على أمر الدروس الخصوصية بعيدا عن أعين وزارة التعليم التي من المفروض أنها المسئولة الأولى عن هؤلاء المدرسين ، ولكنها مازالت حتى الآن تسعى للحصول على قائمة بأسمائهم لمعاقبتهم ، في حين تتمسك مصلحة الضرائب بأن دورها ليس مكافحة الدروس الخصوصية ، ولكنها مسئولية وزارة التعليم ، وبالتالي فهي ترفض إعطاء الوزارة أية بيانات حول هؤلاء المدرسين ، رغم أنها نجحت في فتح ٢٥ ألف ملف ضريبي لهم خلال العامين الماضيين .

مصدر مسئول بمصلحة الضرائب - رفض ذكر اسمه لوجود سرية حول موضوع ضرائب الدروس الخصوصية بالفنادق - قال :

عدم قيام المصلحة بإبلاغ وزارة التعليم عن ممارسي هذا النشاط يتم تنفيذا لقانون الضرائب الذي يحمي سرية معلومات الممول ، حيث ينص القانون على حق الممول في حالة سداد حق الدولة من ضريبة أن تحافظ مصلحة الضرائب على أسراره الخاصة بطبيعة نشاطه وموارده وأرباحه !!

ويضيف المصدر المسئول أنه تم ضبط حالات عديدة لبعض المدرسين يقومون باستئجار قاعات في بعض الفنادق بمناطق المهندسين والدقي والعجوزة ، ويتم دعوة الطلاب إليها ، والضرائب على الفنادق تحسب على أساس ضريبة الملاهي والمسارح ، أما المدرس الذي يعطي دروسا بداخلها فيحاسب كنشاط مهني مستقل بضريبة تبدأ من ٢٠٪ ، وتنتهي بشريحة تقدر بـ ٤٨٪ .

## ● مخالفة !!

نشاط الدروس الخصوصية في أي مكان نشاطا غير محظور قانونا ، والقائم به يكون فقط مخالفا للتعليمات الإدارية لوزارة التعليم ، ولا يتم حبسه ، وإنما يلقى جزاء إداريا ، فهو في حكم القانون مخالفة .

وأموال الدروس الخصوصية تدخل ضمن ما يسمى بالاقتصاد « الخفي » ، وهو نشاط غير رسمي خارج عن سيطرة الدولة وميزانياتها ، لأن المدرسين لا يودعون أموالهم في البنوك خوفا من الضرائب ، هذا ما أكدته دراسة عن الإنفاق في التعليم ، خرجت عن المركزي القومي للبحوث التربوية .

ويطرح « د. محمد نعمان نوفل » الخبير التربوي رؤيته فيقول :

الأمر وصل أيضا إلى وجود نواد اجتماعية ، وصالات أفراح تشكل أماكن للألتقاء بين الطالب والمدرس لممارسة عملية هي بالتأكيد بعيدة تماما عن أسس العملية التعليمية السليمة ، لأنها ليست أكثر من عملية تلقين التلاميذ لاحتراف الإجابة على أسئلة الامتحان ، وهنا أزاحت الدروس الخصوصية وظيفة التعليم من المجتمع ، وحلت محلها ببعض المهارات التي تساعد الطالب على حل الإجابة عن الأسئلة فقط ، فأصبح الدرس الخصوصي مرتبطا بسيادة منطق التلقين ، وبالتالي برمجة الطالب ، ومنعه من أن يكون محاورا أو مبدعا أو مبادرا في مجالات الحياة .

□ تحقيق :

زين إبراهيم




المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

# جامعاتنا ... والعلم والتعليم .. والبحث العلمي

أ.د. محمد زكي عويس

كلية العلوم - جامعة القاهرة

احتل الحديث عن واقع مؤسسات البحث العلمي في مصر وغياب استراتيجية متكاملة لتطوير برامج البحوث والنهوض بها، من أجل خدمة برامج التنمية في مصر والعالم العربي اهتمام كافة المسئولين السياسيين والمفكرين والأكاديميين. وينادي البعض الآن بعودة الجامعات للإشراف على برامج البحوث العلمية، فهي دائما معاقل العلم الأساسية وهي الأصل لجميع المؤسسات العلمية ومعاهد البحوث المتخصصة.

وقديما وقبل أن تتسع الجامعات هذا الاتساع الكبير في العلم والتعليم،كانت الجامعات تسع العلم والتعليم والبحث العلمي. لكن التطور الطبيعي لتفرع ميادين العلم المختلفة، أدى إلى نمو مؤسسات علمية مختلفة واستقلالها عن الجامعات، مما أدى بالتالي إلى تشتت الجهود وتعدد جهات الإشراف وضياع الأموال وتخبط الخطط العلمية، نتيجة عدم التنسيق الكافي بين هذه المؤسسات وأجهزة الرقابة على تنمية برامج البحوث والتكنولوجيا في مصر.

فمن المعروف أن الجامعات تضطلع أساسا برسالتين هما:

الرسالة الأولى: هي التدريس للطلاب الجامعيين وتدريبهم في المكتبات والمعامل خلال سنوات الدراسة المختلفة ، حتى يتم الحصول على درجة البكالوريوس والليسانس ومن ثم يتاهلون إلى الدراسات العليا للدبلومات والشهادات العالية. هذه هي الرسالة الرسمية والحقيقية للجامعة، فالجامعة هي المرحلة التي تلي مرحلة الدراسة الثانوية، تتولى الطلاب بعد المدارس الثانوية وتدخلهم مرحلة الصقل الرفيع بما فيها من تفتق في الذهن وتوسيع في الأفق والتردد على المكتبات والتدريب على التنقيب فيها عن نواحي العلم المختلفة.

كانت هذه الرسالة سهلة على الجامعات عندما كانت الأعداد الطلابية معقولة ومحتملة. أما الآن والأعداد تتزايد تزايدا هائلا بالإضافة إلى اتساع العلم والمعرفة اتساعا هائلا أيضا، والمطلوب من الجامعات أن تمنح هؤلاء الطلاب ثقافة جامعية عالية لإيقافهم على عتبات البحث في فروع العلم وتجعلهم يدركون ويفهمون مايجري من حولهم في مجال علوم المستقبل من أبحاث الليزر وتطبيقاته والهندسة الوراثية وتكنولوجيا الفضاء والتوصيل الفائق والمواد الجديدة وتعدد تكنولوجيا التشخيص الطبي ووسائل العلاج الحديثة وأبحاث الميكنة الزراعية وأبحاث الطاقة المتجددة .. إلى آخره. والآن في هذا التشعب العام وفي مناص العلم المختلفة صارت المهمة شاقة وعسيرة على الجامعات للقيام بها.

الرسالة الثانية: هي رسالة الإشعاع على المجتمع والعالم عن طريق إجراء البحوث العلمية المتعمقة والمتخصصة التي تهدف إلى إماطة اللثام عن أسرار العلم بما يعود بالفائدة على خدمة برامج التنمية في المجتمع.

ومع التطور الزمني، اتسع كل شيء، اتسع نطاق التعليم الجامعي اتساعا كبيرا وتشعبت الأمور، ابتداء من تكدس الطلاب إلى كيفية اختيار الأساتذة الجامعيين من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لتعليم هؤلاء الطلاب. والجامعات بحكم مركزها، هي مراكز الاتزان في المجتمع، عليها أن تضاعف من حركتها لتلم في برامجها النظريات الحديثة في العلم وتوجيه الشباب إلى اعتناق الفكر الأكاديمي في معالجة قضايا المجتمع.

إلا أن تعقيد الحياة بهذا الشكل أصاب الشباب بصفة عامة وطلاب الجامعات بصفة خاصة بلوثة انحرافات بدت في كثير من البلاد انتشرت في جامعاتنا على شكل مذاهب سياسية وعقائدية وغيرها وصار الشباب ملتوي الفكر. بالإضافة إلى ذلك انتشار المخدرات والجنس بين الشباب . وللأسف الشديد، نرى استغلال بعض الأساتذة لهذه الظروف وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات بعيدا عن التقاليد الجامعية والقدوة الحسنة. وبذلك أصبح التعليم سلعة تباع وتشترى وعلى من يدفع أكثر يحصل على التفوق وتبوؤ المراكز المرموقة.

وبالطبع، ليس غير الجامعات ملاذا لفك هذا الالتواء الذهني وإعادة التقويم ليعود الجميع طلابا وأساتذة إلى رشدهم ويسلكوا الصراط السوي والنهج السليم.

هكذا صار التعليم والتثقيف شديدا على الجامعات وصارت محتاجة إلى تكريس الوقت كل الوقت لمواصلة الإشعاع للتثقيف والتقويم.

مقترحات من أجل النهوض بقضايا العلم والتعليم في الجامعات المصرية:

١ - إرساء قواعد جديدة لاختبار الطلاب عند التحاقهم بالكليات التخصصية بالجامعة، لاتعتمد فقط على المعدل في درجات الطلاب بل تبرز قدراتهم وميولهم الحقيقية للتعليم. ويمكن أن يتم ذلك من خلال الكليات في ظل قواعد صارمة محكومة.

٢ - إعادة تأهيل أعضاء هيئة التدريس بما يخدم أهداف الجامعة العلمية والتعليمية من خلال برامج حقيقية في مناهج التربية وعلم النفس وتبسيط العلوم وطرق التدريس .. إلى آخره.

٣ - استحداث درجة «مدرس جامعي تحت الاختبار» لفترة زمنية لاتقل عن عامين، لأعضاء هيئة التدريس الجدد من الحاصلين على درجة الدكتوراه. خلال هذه الفترة يتم قياس المهارات الأساسية للمدرس وإلمامه بالعملية التعليمية من إلقاء المحاضرات وتحضير المحاضرات والمواد العلمية بكفاءة ودرجة استيعاب الطلاب، ويجب أن يكون ذلك تحت إشراف لجنة دائمة تتشكل من الأساتذة الأكفاء العاملين في هذا المجال.

٤- تشديد الرقابة وتنفيذ العقوبة المنصوص عليها في اللوائح المنظمة لشئون الجامعات على أعضاء هيئة التدريس المخالفين للنظم والقوانين الجامعية بما فيها إعطاء الدروس الخصوصية.

٥- وضع قواعد جديدة لترقي الأساتذة بالجامعات تأخذ في الاعتبار المشاركة الفعلية لخدمة أهداف الجامعة وتنمية المجتمع.

٦- منح قدر من الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس من أجل السيطرة على الانحرافات الفكرية لدى الشباب.

البعثات ونظام القنوات العلمية:

وأمام مشكلة التكدس الطلابي، نرى على سبيل المثال اتخاذ قرار في الجامعات المصرية بإنشاء مايسمى بالجامعات الإقليمية، بحيث أصبح عدد الجامعات في مصر الآن ثلاث عشرة جامعة وكان للقرار السياسي للتوسع الأفقي في زيادة عدد





الجامعات بالغ الأثر في الطاقة الاستيعابية المقابلة للزيادة في اعداد الطلاب إلا ان هذه الجامعات الوليدة تم إنشاؤها دون التخطيط العلمي السليم وعمل البنية الاساسية لها وإعداد الكوادر من اعضاء هيئة التدريس التي تتحمل اعباء العلم والتعليم والبحث العلمي.

وتحت الضرورة الملحة لاستكمال مسيرة تطوير التعليم الجامعي في مصر، اتجهت الدولة إلى إتباع سياسة جديدة عند إيفاد البعثات المصرية للدارسين خارج القطر بغرض الحصول على درجة الدكتوراه خاصة في التخصصات النادرة، اعتمدت بدلا عن ذلك سياسة مايسمي «القنوات العلمية». وفي ظل هذا النظام منحت الجامعات المصرية اعدادا كبيرة من الباحثين درجة الدكتوراه بحجة استكمال اعضاء هيئة التدريس بالجامعات، دون الإلمام بالاهداف الحقيقية لدور الجامعات في خدمة برامج التنمية في المجتمع.

وبناء على ذلك، فقد افرزت الجامعات في العقدين الماضيين كوادر جامعية غير مكتملة، تتبوأ المراكز الحساسة بها وبالتالي تشرف علي امور هامة للعلم والتعليم والبحث العلمي. مما يتطلب اعادة النظر في خطط البعثات ومراعاة المقترحات سالفة الذكر.

الجامعات وقضايا البحث العلمي:

اما من ناحية البحث العلمي فلقد اتسع هو الآخر بدوره اتساعا كبيرا، حتى صار لايكفي الوقت كله لتتبع مااستحدث فيه ومسايرة ركبه. لهذا صار عسيرا على الجامعات ان تتحمل كما كانت سابقا مركز العلم والتعليم والبحث العلمي، كانت كذلك والعلم سهل بسيط. اما الآن مع اطراد التوسع في كل شئ والتعقيد في كل شئ، فلم تعد الجامعات متسعا لكل شئ.

وقد ادركت مصر ذلك وقامت بتاسيس مؤسسات علمية مستقلة عن الجامعات للنهوض بقضايا البحث العلمي. على سبيل المثال، اهتمت الدولة بإنشاء أول هيئة لتنظيم البحث العلمي على المستوى القطري عام ١٩٣٩م. وفي عام ١٩٥٦م تم انشاء المركز القومي للبحوث، وفي عام ١٩٧١ تم إنشاء اكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، وهي حتى الآن تعتبر الجهاز المركزي الرئيسي للتخطيط العلمي والتقني. هذا بالإضافة إلى ان الدولة اهتمت بإنشاء عدد من المعاهد العليا التي تتبع الأكاديمية مباشرة نذكر منها معهد الأرصاد الفلكية والجيوفيزيقية ومعهد علوم البحار والمصايد ومعهد بحوث البترول والمعهد القومي للمعايرة ومعهد تيودوربلهارس للابحاث ومركز تطوير الفلزات وكذلك مركز الاستشعار عن بعد وجهاز تنمية وتعمير سيناء وجنوب الوادي.

وهناك ايضا عدد من الأجهزة العلمية المعاونة وهي المركز القومي للاعلام والتوثيق والمكتبة العلمية القومية والإدارة العامة للإحصاء العلمي والمكتب التنفيذي لمعلومات البيئة وجهاز نقل وتطوير التكنولوجيا ومكتب براءة الاختراع ومركز الاجهزة العلمية ومتحف العلوم. هذا وتجد مراكز بحوث عديدة تابعة لوزارات مختلفة.

وتشير الإحصاءات إلى ان القوى البشرية العلمية العاملة في مجال البحوث العلمية في مصر تصل إلى ٥٠ الفا من المؤهلين بدرجة الماجستير والدكتوراه.

وبالطبع فإن مسئولية استمرار البحث العلمي وتطويره يقع في جملته على عاتق هذه المراكز التي تعتبر وليدة الجامعة وامتدادا لها منبثقة منها ومكملة لها.

ونظرا لكون تكاليف البحث العلمي اصبحت الآن باهظة ولايستطيع اى من هذه المراكز منفردة ولاای جامعة ان تتحمل نفقاته، بالإضافة إلى تعدد التخصصات بها واختلاف وجهات النظر البحثية وتكرار الأجهزة العلمية المستخدمة في البحوث بالاضافة لتكرار نوعية الأبحاث الجارية وبالتالي انخفاض مستواها الأكاديمي، هذا مع العلم بان استمرار البحث العلمي وتطويره يحتاج إلى قاعدة سليمة من البنية التحتية الأساسية وورش صيانة وكوادر فنية مدربة لخدمة الاجهزة العلمية المستخدمة، وبالطبع هذه الإمكانيات غير متوفرة ليس فقط لضعف الميزانية المحدودة بل لتهالك معظم الأجهزة العلمية وبيروقراطية الإدارة التي تعوق من مسيرة البحث العلمي في مصر والدول العربية الاخرى.

ومن اجل ذلك اصبح حتميا ضرورة وضع إستراتيجية شاملة لتحديد الاهداف العليا من قضايا العلم والتكنولوجيا وتركيز الجهود من اجل النهوض بها.

ويكون ذلك من خلال إنشاء مراكز عربية علمية متخصصة في فروع العلم الحديثة والتي تخدم الأمن القومي العلمي العربي ARAB-ATOM في مجالات الليزر والهندسة الوراثية والإلكترونيات الدقيقة والحاسب الآلي والمواد الجديدة وابحاث الفضاء والطاقة المتجددة.. إلى اخره. وتشرف هذه المراكز على تدريب الكوادر الفنية العلمية بغرض تنمية مجالات البحوث بها للسيطرة على مقدرات التكنولوجيا التي تؤهلنا جميعا للحاق بركب الحضارة نحو القرن الحادي والعشرين.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تطوير التعليم الجامعى (١)

منذ أن ولى الدكتور مفيد شهاب أمر وزارتي التعليم العالى والبحث العلمي حفلت الدوائر الجامعية، ووسائل الإعلام المختلفة بعروض لاقتراحات ووجهات نظر تتصل بقضايا حيوية، جوهرها: كيف يتأتى لجامعاتنا تصعيد كفاءتها في التعليم، وترقية الفاعلية الاجتماعية والثقافية لمن يتخرجون في هذه الجامعات، من خلال الأدوار التي يقومون بها في مواقع عملهم؟

وأعتقد أن كل المناقشات والاقتراحات تستند إلى إيمان أصحابها بأن ماضي الدكتور مفيد في العمل الوطني بعامة، وفي التعليم الجامعي بخاصة خير ضمان لأن يكون لهذه الآراء اعتبار عند مراجعة الأوضاع الراهنة في التعليم الجامعي، وإحداث التغييرات التي تتكافأ مع التغيرات والتحديات التي تواجه مصر في إطار التغييرات العالمية والإقليمية والمحلية، وأنا واحد من أشد المؤمنين بصحة هذا الافتراض.

وأبادر إلى تأكيد أن التعليم الجامعي نظام معقد، ذو مكونات عديدة يؤثر بعضها في بعض (أهدافه- تمويله- هياكله التنظيمية- احتياجاته الفنية والمادية- مناهجه- انتقاء طلابه- هيئات التعليم- طرق التعليم- الأجهزة والمختبرات- تقنيات التعليم والتدريب.. إلخ)، ولذا فإن مجابهة مثل هذا النظام، بهدف التحليل والتشخيص والتطوير تستدعي أن نحدد المتغير المحوري الحاسم في هذا النظام، وأعني به المتغير الذي من شأنه أن يعظم النواتج المتوقعة من المتغيرات الأخرى، وأن يتغلب على ما قد يكون في بعضها من نقص أو قصور.

والجامعات في الدول النامية بوجه خاص تمثل -في آن واحد- العقل الناضج والناقد في المجتمع، والقلب النابض بآماله وطموحاته وتكوين الاستشعار التي توظف في تكوين الرؤى المستقبلية للمجتمع في جوانب حياته المختلفة.

وأعتقد أن العامل الفعال في كفاءة التعليم الجامعي وزيادة فاعلية التعليم والإجماع والتقنية، هو أعضاء هيئات التدريس، وأن المدخل الناجح لتطوير منظومة التعليم الجامعي هو أن تكون لدينا سياسة مطردة للتنمية الشاملة لأعضاء هيئات التدريس، وأرى أن هذه التنمية تحتاج إلى ترسيخ سياق فكرى عام تتم التنمية في إطاره.

وأرى أن السياق العام الذي يجب أن يتم تطوير التعليم الجامعي في ضوئه يعتمد على افتراضين أساسيين يجب التسليم بهما.. وهما:

أولاً: الحرية الأكاديمية وتعنى -بوجه عام- غياب الهيمنة والتسلط والفرض والإملاء من خارج الجامعات على أعضاء هيئات التدريس، كما تعني توافر إجراءات وقائية تحمي هيئات التدريس من مشاعر الخوف أو القلق من الضغوط الخارجية التي يمكن أن تمارس عليهم وفيهم، من سلطات أو قوى خارج الجامعات، سواء أكان مصدر هذه الضغوط قوى سياسية أو اقتصادية أو أيديولوجية أو دينية أو إدارية، أو أية جماعة من جماعات الضغط في المجتمع.

وبهذا تتاح حرية كاملة لأعضاء هيئات التدريس في مناقشة الموضوعات التي يتداولونها في التدريس، وفي البحوث التي يتوفرون على إنجازها في مجالات تخصصهم، وكذلك في نشر وإذاعة آرائهم ووجهات نظرهم بمختلف وسائل النشر والإذاعة.

و«الحرية الأكاديمية» ليست حرية مطلقة، وإنما هي حرية تحكمها ضوابط، وتقيدها حدود تضعها الجامعات ذاتها، وتتمثل في قيم وتقاليد وأعراف وسلوكيات وأخلاقيات ومناهج يلتزم بها أعضاء هيئات التدريس في التعليم، وفي البحث، وفي الممارسات التي يضطلعون بها في خدمة المجتمع الجامعي والمجتمع العام، ومن شأن هذه الضوابط أن تصون الحرية الأكاديمية، وأن تنميها وأن توسع وتعمق فاعلية هذه الحرية في خدمة المجتمع، ومن شأنها أيضا تقويم الانحرافات البشرية التي قد ينزلق إليها بعض أعضاء هيئات التدريس.

ثانيا: استقلال الجامعات: ويتصل بالافتراض السابق ويكمله افتراض «استقلال الجامعات»، ويجب أن يتحدد هذا الاستقلال بأنه «استقلال مؤسسي» وليس استقلالاً مطلقا، والاستقلال المؤسسي لا ينفي بأية حال مبدأ «المحاسبة العامة»، وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب الذي يجب أن تنهض به المؤسسات الجامعية وحدها في مستويات مختلفة.

واستقلال الجامعات والحرية الأكاديمية مبدآن يكمل أحدهما الآخر، وهما لا يمثلان مزية ترفية أو طبقية، وإنما يجسمان ضرورة حيوية للنهوض بالجامعات بتحقيق الأهداف المنوطة بها على أكمل وجه، ذلك أن الجامعات بما هو متاح لأعضاء هيئات التدريس فيها من معارف وخبرات ومهارات عقلية واجتماعية مطالبة بأن تنظر في السياسات المختلفة، والممارسات العديدة التي تجرى في المجتمع، وأن تقوم بالتعليق عليها، ونقدها، وتقديم المشورة في شأنها، وعرض البدائل لتلك السياسات والممارسات، وأداء هذه المهمات لا يتأتى أن يتم على الوجه الصحيح إلا مع تأكيد وترسيخ سياق عام قوامه الحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات.

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

واعتقد أن الممارسات السياسية والإدارية التي اتبعت في السنوات العشر الأخيرة تتنافى بشكل حاد وصارخ مع هذين الميدانين، ولعل أسوأ هذه الممارسات هو الإجراء الذي اتخذ بشأن تعيين العمداء، وقد ترتبت على هذا الإجراء في عدد من الكليات الجامعية أحداث مؤسفة، أدت إلى صراعات بين العمداء المعينين وأعضاء هيئات التدريس، وتنامت هذه الصراعات حتى وصلت إلى ساحة القضاء وصدور أحكام بحبس بعض العمداء في المرحلة الأولى للتقاضي.

إن تعيين العمداء مدعاة إلى إفساد التعليم الجامعي، وتحويل اهتمامات أعضاء هيئات التدريس من التفرغ لإجادة التعليم الجامعي إلى تنافس محموم على إرضاء من يملك قرار التعيين، وهذا من شأنه أن يؤدي في النهاية إلى أن يكون الولاء للسلطة بدلا من أن يكون للمهنة وللمؤسسات الجامعية وللبحث العلمي الأكاديمي الحر المنتج.

واستقلال الجامعات يقتضي تأصيل الحياة الديمقراطية داخل الجامعة، وأن يترك كل ما يتصل بمنظمات هيئات التدريس ومنظمات الطلاب للجامعة وحدها، دون تدخل من أية مؤسسة خارج الجامعة سياسية كانت أو أمنية، ونستحضر في هذا الصدد أندية أعضاء هيئات التدريس، والتدخلات السافرة في شئونها، سواء في انتخاب أعضائها، أو في تنظيم نشاطاتها، وملاحقة أعضاء هيئات التدريس الذين تختلف وجهات نظرهم عن وجهات نظر أهل الحكم.

وأعتقد أن لدينا الآن خبرات تستأهل إعادة النظر في وظيفة «الحرس الجامعي» الذي يتلقى تعليمات من وزارة الداخلية ومؤسسات الأمن المختلفة.

إن مبادئ الحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات يعنيان الاستقلال الإداري والمالي والفني والعلمي، والحرية بالنسبة للطلاب تعني حريتهم في التعليم، وحرية التعليم هي عماد التكوين العلمي والنفسي والاجتماعي.

وهذه الحرية يجب أن تتاح في الجامعات سواء في قاعات المحاضرات والمختبرات، وفي المؤسسات الطلابية التي تنظم داخل الجامعات، لتكون

بقلم:

**د. أحمد المهدي**

فرصا خصبة للتربية السياسية والاجتماعية والقومية. ومن هنا كان ضروريا أن يعاد النظر في النظم المفروضة على الاتحادات الطلابية من خارج الجامعة، واقترح في هذا الصدد مايلي:

* أن يقتصر عمل الحرس الجامعي الحالي على تأمين المؤسسات الجامعية من المهددات التي يتوقع حدوثها من خارج أسوار الجامعة، والا يكون لهذا الحرس شأن إطلاقا بما يجري أو يقع داخل الجامعات، سواء في ذلك ما يتصل بنشاط أعضاء هيئات التدريس أو نشاط الطلاب.

وبهذا يتم القضاء على التقارير اليومية والدورية التي يعدها الحرس الجامعي الحالي، والتي يعتمد فيها على افراد ليست لديهم مؤهلات الملاحظة والوصف الأمين لما يجري داخل كل كلية، هذا فضلا عن عجزهم عن الحكم على مجريات الحياة الجامعية.

* تغيير القوانين واللوائح الجامعية في ضوء أن الجامعات مؤسسات تربوية، مناط بها الإسهام في إعداد الكوادر البشرية التي تتسم بالولاء، والانتماء للوطن في إطار مرجعية قوامها: المعرفة، والحرية وتأصيل الذاتية الثقافية والانضباط الذاتي، والعمل الجماعي، وإتقان العمل، والتفكير الناقد، واستنفار الطاقات المبدعة والخلاقة.!

ويدعي أساتذة الجامعات والطلاب المشاركة الفعلية الجادة في وضع النظم والمواثيق واللوائح التي تحكم مسار الجامعات ومصيرها.

* يستبدل بالحرس الجامعي الحالي جهاز جامعي محض يمكن أن يطلق عليه اسم «الانضباط الجامعي» توكل إليه مهمات تطوير ورعاية الآداب والتقاليد والأعراف الجامعية، وتدرج ميزانيته ضمن ميزانيات الجامعات، ويتم انتقاء العاملين فيه، وتدريبهم قبل الالتحاق بالعمل، وفي أثنائه بواسطة الجامعات ذاتها.

* تنشأ في كل جامعة «محكمة للطلاب» يختار لعضويتها واحد أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس في كليات الحقوق، وعدد من الطلاب الذين ينتمون لهذا العمل، وتكون لهم الأغلبية في هيئة المحكمة.

وتتولى هذه المحكمة النظر في المخالفات والانحرافات التي تقع من بعض الطلاب أفرادا أو جماعات، داخل الحرم الجامعي! ويجب أن تكون محاكم الطلاب في الجامعات من حيث بنيتها، وإجراءاتها، وأحكامها مماثلة للهيئات القضائية سواء في الاتهام والادعاء، وفي الدفاع لما يجري في المؤسسات القضائية.. على أن يتولى الطلاب أنفسهم هذه المهمات وفقا للقوانين والقواعد والضوابط الجامعية التي يسهم في وضعها، والاتفاق عليها ممثلون للطلاب، ولهيئات التدريس وللقيادات الجامعية.

وبهذا يمكن أن نلائم بين قيم جامعية واجتماعية يجب ترسيخها في إطار: استقلال الجامعات، والتسيير الذاتي، والانضباط الداخلي للأفراد والمؤسسات داخل الجامعة.

* أستاذ المناهج ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الحديث عن إصلاح الجامعات وتطويرها، بعد النهوض بها من كبوتها، حديث لا يجب ان ينقطع او يتوقف مهما بدا الامر معقدا او مستحيلا، ولعلى اذكر ما كتبه كاتب امريكي بجريدة النيويورك تايمز عقب حرب يونيو ١٩٦٧ من ان مصر، وإن بدا جيشها مدحورا، فإن مصر تظل حية بجامعاتها ومدارسها.. وقد صدقت تلك المقولة يوم السادس من اكتوبر عام ١٩٧٣ حين تسلح الجيش المصرى بخريجي الجامعات المصرية الذين اتقنوا فنون الحرب الحديثة خلال فترة تدريبهم، وفجاة يقف العالم مذهولا امام الأداء العسكري المتميز للقوات المسلحة المصرية وتحطيمها خط بارليف في ست ساعات، لقد حدث التغيير حين تم الاستثمار الأمثل لطاقات الشباب القادر على استيعاب علوم وفنون العصر.**

# نظرات فى الجامعة المصرية المعاصرة

بقلم:
د.جميل الطلياوى

لذلك فإن الحديث عن نهضة مصرية تستهل بها مصر القرن القادم يظل ناقصا مالم نغص في اعماق ازمة التعليم المصرى بصفة عامة ونبحث في اسباب التدهور التعليمي الحادث ونحاول بشجاعة وثقة بالنفس تعديل المسار والتخلى عن شعارات زائفة اثبتت التجارب الماضية خطورتها على مستقبل مصر الحضارى والوطنى.

ومع التاكيد على أن العملية الجامعية جزء لا يتجزأ عن العملية التعليمية التي تبدأ أولى خطوها بالمدرسة الابتدائية، فليكن حديثي منصبا بصفة مؤقتة على العملية التعليمية الجامعية، وذلك تاسيسا على أن الأطر الفلسفية الحاكمة لكامل العملية التعليمية تظل ثابتة.

## هيكل الجامعة الحالى

ومن ناحية المبدأ فإن الصورة الهيكلية الجامعية الحالية هى صورة تم رسمها بيد القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، والصورة التراكمية الحالية للجامعات إنما هى نتيجة التطبيق المستمر ولمدة ربع قرن للقانون افسد الجامعات وأصابها بآفات ضربت بجذورها في الجسد الجامعي المصرى، لذلك لابد أن نعمل العقل في ذلك القانون لنكتشف الاسباب الحقيقية لتدهور الجامعات المصرية.

وتلخيصا للأمور، فإن القيادات الجامعية تتألف من رئيس الجامعة الذى يرأس مجلس الجامعة المكون بصفة رئيسية من نواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات الجامعية على مستوى الجامعة، وعلى مستوى الكلية الجامعية، يرأس عميد الكلية مجلس الكلية المكون بصفة رئيسية من وكلاء الكلية ورؤساء الاقسام وأساتذة من اقسام الكلية المختلفة على مستوى الكلية، أما على مستوى القسم المختص، فيتكون طبقا للقانون مجلس للقسم مكون من كل الأساتذة والأساتذة المساعدين وعدد من المدرسين لا يتجاوز خمسة بحد اقصى، ويرأس مجلس القسم أستاذ من بين أقدم ثلاثة أساتذة بالقسم الجامعي.. هذا باختصار هو الهرم الإدارى للجامعة المصرية المعاصرة، ولننظر الأن في الكيفية التى تتعين بها كل القيادات الجامعية طبقا لقانون تنظيم الجامعات المصرية.

رئيس الجامعة يتم اختياره وتعيينه بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض وزير التعليم، ويتم تعيين نائب رئيس الجامعة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض وزير التعليم بعد اخذ رأى رئيس الجامعة، اما عميد الكلية فيتم اختياره وتعيينه بقرار رئيس الجامعة طبقا للتعديلات التي استحدثها وزير التعليم العالى (دكتور حسين كامل بهاء الدين)، والعميد يقترح على رئيس الجامعة ترشيح الوكيل الذى يتم تعيينه في وظيفته بقرار من رئيس الجامعة والذى غالبا ما يأخذ برغبة العميد، وفي حالة رئيس مجلس القسم المختص فإن تعيينه يتم بقرار رئيس الجامعة بناء على ترشيح عميد الكلية، والشرط الوحيد أن يكون الأستاذ المعين من بين أقدم ثلاثة أساتذة بالقسم المختص.

## تدهور الجامعة يرجع إلى خلط الأمور السياسية بالعلمية

مما تقدم -وطبقا للقانون- نستطيع أن نقرر أن كل القيادات الجامعية المصرية يتم اختيارها وتعيينها في وظائفها الجامعية دون معايير واضحة ومحددة وثابتة.. وكما هو واضح أيضا فإن المنبع الحقيقي للسلطة داخل الجامعة يتركز بصفة مطلقة بيد رئيس الجامعة الذى يرأس مجلسا كل أعضائه معينون بواسطة رئيس المجلس، وكذلك الامر على مستوى الكلية الجامعية التي تتركز في يد عميدها المعين كل الصلاحيات التنفيذية، ومن واقع التطبيق العملى لقانون تنظيم الجامعات المصرية والذى صدر في عهد الرئيس الراحل أنور السادات عام ١٩٧٢ ومصر في حالة غليان سياسي واستنفار عسكرى وحركة طلابية متذمرة نتيجة احداث حرب ١٩٦٧، كان مقصودا تشديد قبضة الدولة على الجامعات في مناخ انغلاقى، لذلك اكتسب رئيس الجامعة شخصية مزدوجة، شخصية سياسية وشخصية جامعية، وأستمرت تلك الازدواجية منذ ذلك التاريخ وحتى الأن.. وقد يتساءل البعض عن العيب في ذلك، اقول إن العيب يكمن في أن الوجه الجامعى -كما في كل جامعات العالم المتقدم جامعيا- يتحتم أن يكون وجها جامعيا خالصا، والتدهور الذى يصيب الجامعة من جراء ذلك يرجع إلى خلط الأمور العلمية بالامور السياسية، وهو خلط لا ينسجم وبديهيات الحياة الجامعية، وتفقد الجامعات بمقتضاه أعز ما تملك.. الاستقلالية الادبية والفكرية، وتتحول




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

إلى مرافق حكومية.. وحيث إن الهاجس الأمنى يسيطر على الدولة بطريقة مزمنة، فإن بوابة الأمن أصبحت البوابة التى لابد أن تمر خلالها تعيينات القيادات الجامعية، ثم تلى ذلك بوابات الولاء السياسى والانتماء الحزبى، وليس من بين البوابات بوابة واحد تفحص الكفاءة العلمية والإدارية للأستاذ المعين!! هذه سلبية قلماتجدها فى أى جامعة عصرية ومتطورة، البوابة الوحيدة التى تجدها هى بوابة الكفاءة العلمية والنزاهة الأدبية، ولا توجد بوابات أخرى.. وحيث إن القانون لا يطلب شيئا محددا فى مواصفات الوظيفة القيادية الجامعية، فإن عنصر المسئولية الجامعية أصبح مفتقدا وطوال ربع قرن.. ومادامت القيادة الجامعية تستوفى شرط الولاء الأمنى والسياسى، فلا يتطلب الأمر أى قدر من عملية تقييم ومحاسبة، وأتحدى أن تجد مسئولا قياديا جامعيا تمت محاسبته على مسئولية التفريط فى المستوى التعليمى والبحثى للوحدة الجامعية التى يتولى زمام أمرها، وذلك لسبب بسيط، أن القانون لا يستوجب ذلك على جميع المستويات الجامعية، وإذا نظرنا فى ماضى الجامعات المصرية قبل يوليو ١٩٥٢ لوجدنا رئيس الجامعة شخصية رفيعة المقام غزيرة العلم تتسامى فور جلوسها على كرسى رئاسة الجامعة على الحزبية السياسية، ولعل موقف الأستاذ الدكتور أحمد لطفى السيد باشا من قضية الدكتور طه حسين وكتاب الشعر الجاهلى خير دليل على حرص رئيس الجامعة المصرية فى ذلك الوقت على حرية الفكر داخل الجامعة وحرصه أيضا على استقلالية الجامعة، وقام بنفس الجامعة أستاذ آخر هو المرحوم الدكتور الغمراوى بتفنيد مزاعم المرحوم الدكتور طه حسين حول الشعر الجاهلى فى كتاب تم نشره وفيه قارع الحجة بحجة أقوى منها.. المهم، لم يسمح الجو العام داخل الجامعة بإجراءات قيصرية، وحازت الجامعات المصرية ثقة المجتمع العلمى والأدبى فيما تمنحه من شهادات وما تجريه من أبحاث، وعمرت بالمشاهير من الأساتذة العلماء فى كل فروع المعرفة تقريبا.. هذا قبل تطبيق القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

## إلغاء وظيفة أستاذ كرسى من أسباب التدهور

من ناحية أخرى ألغى هذا القانون وظيفة أستاذ كرسى القسم العلمى وهو الأستاذ الذى كان مسئولا عن قيادة العملية التعليمية والبحثية ويتعين فى وظيفته العلمية والإدارية بناء على كفاءته العلمية ونزاهته الأدبية وبعد الإعلان عن الوظيفة ليشغلها الأكفأ والأكثر علما ونباهة، وأحل مكانه رئيس لمجلس قسم لا يتمتع حقيقة بأى صلاحيات، إذ أناط المشرع بمجلس القسم قيادة العملية التعليمية والبحثية، والتدهور الحادث حاليا هو نتيجة مباشرة لتطبيق مواد القانون، ولئن فشلت العملية التعليمية والبحثية -لاقدر الله- بقيادة مجلس القسم المختص تفرق دم المسئولية الجامعية بين أعضاء مجلس القسم المختص، وفى غياب تقييم حقيقى للأداء الجامعى، تستمر عملية التدهور دون حسيب أو رقيب.. وليس المجال الآن للحديث عن الآفات الجامعية المصرية من دروس خصوصية وخصخصة للعملية التعليمية وتزوير للأبحاث العلمية وسطو على إبداعات الآخرين.. إلى آخره، ولكن المجال يسمح بالقول إن جميع الأمراض التى أصابت الجسد الجامعى المصرى تسللت إليه فى ظل التطبيق الفعلى لمواد القانون المذكور، ولم نسمع عن بتر عضو فاسد بالهيئة الجامعية المصرية وطوال ربع قرن!

ومن زاوية أخرى، انقلب الهرم الجامعى المصرى نتيجة التطبيق العشوائى لسياسة تعيين عضو التدريس بالجامعة المصرية، إذ أتاح القانون تعيين كل من يحصل على درجة الدكتوراه فى وظيفة مدرس بالقسم المختص مما أدى إلى التضخم السرطانى للأقسام العلمية، وأصبحت الوظيفة الجامعية أبدية دون مراجعة أو تقييم، ووصل الأمر إلى أن أصبح -فى بعض الأقسام الجامعية- عدد الأساتذة يفوق كثيرا، ليس فقط الحاجة الحقيقية للقسم المعنى، وإنما يفوق عدد المدرسين، وهذا لا يمكن أن يحدث فى أى جامعة عصرية ومتطورة، هذا الانقلاب سوغته مواد القانون المطبق حاليا.

وجامعة بلا أبحاث حقيقية ومتطورة تتحول إلى مدرسة ثانوية عالية، وتخرج من نطاق الجامعات المتعارف عليها، ومحنة البحث العلمى بالجامعات المصرية هى محنة حقيقية ينبغى أن يفرد لها حديث آخر.. أعان الله عليها الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

### فى تقليد جديد لزراعة القاهرة:

# تكريم ١٤٠ من خريجى الكلية فى «لقاء الأجيال الأول»

## قائمة الشرف ضمت قيادات إعلامية ورجال أعمال وأولى خريجات الكلية و ٩٤ أستاذا متفرغا

## إنشاء رابطة للزراعيين خريجى جامعة القاهرة.. ومركز ثقافى لخدمة أعضاء الرابطة

فى احتفال اقامته كلية الزراعة جامعة القاهرة تحت شعار «لقاء الاجيال الاول» الذى ضم خريجى الكلية من عام ١٩٣٥ وحتى ١٩٨٥ كرمت جامعة القاهرة ممثلة فى شخص الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة نحو ١٤٠ من ابرز خريجى واساتذة كلية الزراعة وعلى راسهم الاستاذ مرسى عطا الله رئيس تحرير الاهرام المسائى وسهير الاتربى رئيسة التليفزيون والفنانان عادل امام وصلاح السعدني.

ومن رجال الاعمال سمير فهمى، كما تم تكريم أول خريجة للكلية ناهد بهجت بالاضافة إلى ٩٤ استاذا متفرغا من قدامى اساتذة الكلية خريجى دفعة ١٩٣٣ ومابعدها.

وكانت وقائع الاحتفال قد بدات فى تمام التاسعة صباح أمس واستمرت حتى السادسة مساء واختتم المهرجان بحفل ساهر من التاسعة مساء وحتى الساعات الاولى من صباح اليوم .

وفى تصريحات خاصة للاهرام المسائى اكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة قررت دعم كلية الزراعة بمشتل على مساحة ١٧ فدانا لانتاج نباتات الظل والفاكهة وبعض الزهور الاخرى، كما قررت تكليف كلية الزراعة بتوفير الدعم الكامل للمدن الجامعية والمستشفيات بجامعة القاهرة من المخبوزات والفاكهة والخضراوات واللحوم.

واضاف رئيس جامعة القاهرة أن ذلك ياتى ضمانا للجودة والاستفادة من امكانات الكلية فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

واوضح ان كليات الجامعة سوف تسير على نفس اسلوب كلية الزراعة فيما يتعلق بعقد لقاءات مع قدامى الخريجين وتكريمهم ومن منطلق ان هؤلاء الخريجين واجهة مضيئة للكلية نظرا لما يحتلونه من مواقع قيادية ومكانة اجتماعية بارزة فى المجتمع.

كما أن التكريم فى جانب منه يقدم نموذجا من الجامعة فى الوفاء والعرفان بجهود خريجيها وابنائها المتميزين.

واعرب الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة عن سعادته فى مشاركة خريجى كلية الزراعة باحتفالهم الخاص بلقاء الاجيال الاول.

وقال فى كلمته امام الاحتفال الذى نظمته امس كلية الزراعة لخريجى الكلية من عام ١٩٣٥ وحتى عام ١٩٨٥ ان عظمة الأيام تقاس بما تحمله من معان وماتمثله من افكار وترمز اليه من قيم وتوحى به من مشاعر واحاسيس.

واضاف أن هذا اليوم عظيم بهذه المقاييس لانه يوم الوفاء

والوفاء سمة الانسانية المثلى الملتزمة بالخلق الاسمى مشيرا الى انه يوم التواصل الحميم

والتواصل بين الاجيال قيمة حضارية وضرورة عملية اذ من خلاله تنتقل الخبرة وبفضلة تتزايد المقدرة وفى ضوئه تتضح السبل وبه تستمر دورة الحياة المتصاعدة دائما الواعدة ابدا جيلا اثر جيل وهو يوم المحبة الصادقة والحقيقية تشع دائما من المشاعر الدافئة

،وقال ان هذا يوم عطاء بلا حدود عطاء مستند على الخبرة مرتكز على تجربة الماضى والحاضر ويجب أن يستفيد الشباب من عطاء القدوة حتي يمنحهم الخبرات والقدرات فى عالم الزراعيين.

وأكد ان دورا عظيما ينتظر خريجى كلية الزراعة سجلته ارض الوادى شرقا وغربا وجنوبا وشمالا ففى سيناء كما فى توشكي وشرق العوينات والساحل الشمالى الغربى تعلق مصر بعلمكم المتطور امالها وانني متاكد من قدرتكم الفائقة على تحقيق امال مصرنا العزيزة .

وأكد رئيس جامعة القاهرة أن الزراعة الحديثة فى مصر مرتبطة ارتباطا وثيقا بموقع العلم فيها ومكانة بحوثه منها والأخذ بأساليبه على ارضها وهذه حقيقة مطلقة اثبتتها فى الماضى وتثبتها فى الحاضر مجالات العمل الوطنى كلها فبالعلم وحده وقبل غيره يمضى وطننا الى مستقبله،

الدكتور سمير ابوالروس عميد كلية الزراعة جامعة القاهرة قال ان اللقاء الذى شارك فى فعالياته نحو ٦ الاف و٥٠ خريجا من ابناء كلية الزراعة انتهى الى اتفاقهم جميعا على انشاء رابطة لخريجى كلية الزراعة ترعى مصالحهم وتضم قاعدة بيانات عن الخريجين بحثا عن

٣٠٥٥٠٨




المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧



فرص عمل امامهم، كما تقرر إنشاء مركز ثقافى لخدمة خريجى كلية الزراعة والذى تبرع له الشيخ سلطان القاسمى حاكم مدينة الشارقة بمبلغ ١٠ ملايين جنيه،إلى جانب إنشاء مكتبة ضخمة ومسرح وقاعات لممارسة الفنون ملحقة بالمركز الثقافى.

وتقرر ايضا تشكيل مجلس للامناء يضم فى عضويته المستثمرين ومجلس الكلية ومهمته جمع المنح من الجهات الدولية لدعم الدراسات العليا بكلية الزراعة، ورعاية المواهب الشابة لإعداد كوادر بحثية على مستوى عال وتقرر تشكيل لجنة تتولى النهوض بمركز الاستشارات الزراعية بغرض تحويله إلى بيت خبرة يمد المشروعات الضخمة بالخبرات مثل مشروع توشكى وغيره.

وتقرر ان يكون اللقاء الثانى لخريجى كلية الزراعة جامعة القاهرة عام ٢٠٠٠ وسوف يخصص لدراسة وبحث ماتم انجازه من قرارات اللقاء الأول:

واوضح الدكتور سمير ابو الروس عميد زراعة القاهرة ان خريجى الكلية وقفوا دقيقتين

حدادا على شهداء مذبحة حتشبسوت بمدينة الاقصر.. كما بعث الحضور ببرقية الى الرئيس حسنى مبارك تسجل ادانتهم للإرهاب بجميع صوره خاصة الموجه الى ضيوفنا السياح.. واعربوا عن تاييدهم لمواقف الرئيس حسنى مبارك تجاه مكافحة الرهاب.

وفى كلمة الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة التى بعث بها الى الملتقى، اثنى على جهود كلية الزراعة التى تعمل لخدمة الاهداف الوطنية مشيرا الى ان كلية الزراعة من الكليات المتميزة ليس فقط فى تخريج الزراعيين وإنما فى جميع المجالات المختلفة.

من جانبه اكد الدكتور نجيب الهلالى نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب ان جامعة القاهرة وكلية الزراعة بتنظيمها هذا الملتقى لخريجى كلية الزراعة، يقدمان نهجا جديدا فى رعاية ابناء الجامعة، وتعميق اواصر العلاقة التى تربطهم مع الجامعة التى يشرف الجميع بالانتماء اليها.

واشار الى ان هذا التقليد يعطى نموذجا فى الوفاء من جانب خريجى كلية الزراعة، حيث لبى الجميع الدعوة واعربوا عن تفهمهم لجميع القضايا والمشكلات التى تواجه الكلية فى عصر التغيرات الذى نعيشه.

واعرب عن امله فى ان تحقق رابطة خريجى كلية الزراعة الآمال المعقودة عليها فى حل مشكلات الزراعيين والنهوض بالاجيال الجديدة .. مشيرا الى انه يتمنى ان تكون هذه الاهداف وجميع التوصيات قد خرجت الى حيز النور والتنفيذ قبل موعد اللقاء الثانى فى عام ٢٠٠٠.

واشاد الدكتور نجيب الهلالى بالتحسن الملحوظ فى مستوى خريجى كلية الزراعة والتطور المذهل فى المناهج باعتبار انها الكلية الاولى التى طبقت نظام الساعات المعتمدة كما انشات العديد من التخصصات الجديدة التى يتطلبها القرن القادم مثل شعبة التكنولوجيا الحيوية وشعبة البيئة وشعبة الزراعة الدولية باللغة الانجليزية التى تستقبل الطلاب المصريين والاجانب لتاهيلهم للعمل فى افريقيا.

وعلى هامش اللقاء تم افتتاح ٢٥ معرضا لمنتجات كلية الزراعة، اساتذة وطلابا وخريجين شملت الزهور ونباتات الزينة، والصناعات الغذائية .. كما تم تنظيم مباراة فى كرة القدم بين قدامى لاعبى كرة القدم بقيادة زيكو والفنانين بقيادة محمد فؤاد.

وقد احيا الحفل المسائى الذى شهدته قاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة المطرب محمد منير ومها البدرى ومصطفى شوقى.

علاء ثابت





# حرمان ٣٠ ألف طالب من إعادة امتحانات الثانوية العامة هذا العام

كتب محمود سلطان:

ساد جو من التوتر والقلق داخل الأسر المصرية، خوفا على مستقبل أبنائهم الراغبين فى إعادة امتحانات الثانوية العامة هذا العام بنظام المنازل للحصول على فرص أفضل للالتحاق بالجامعات العام المقبل.

وكان وزير التربية والتعليم قد أصدر قرارا عقب موافقة مجلس الشعب على إلغاء نظام التحسين، يقضى بحرمان الناجحين فى الثانوية العامة العام الماضى من التقدم للامتحانات هذا العام لتحسين المجموع. وتوافد على حزب العمل وجريدة «الشعب» العشرات من أولياء الامور والطلاب المتضررين من القرار، وناشدوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين النظر إلى أوضاعهم بعين الشفقة، وأن يعيد النظر فى قراره على النحو الذى يتيح لهم فرصة أخيرة فى التحسين، خاصة أنهم اعتقدوا أن قوانين التعليم فى مصر باتت مستقرة، ثم فوجئوا بقرار الحرمان عشية الإعلان عن امتحانات نصف العام بالكليات التى قيدوا بها وهم غير مستعدين لادائها، لانقطاعهم عن الدراسة وتفرغهم للاستعداد لنظام



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحسين فى المنازل. وأعربوا عن استيائهم من أن تقدم الحكومة على إصدار قوانين لا تأخذ فى عين الاعتبار مصلحة الآلاف من

الطلاب. يذكر أن نحو ٣٠ ألف طالب فى مصر أصيبوا بالذعر والضرر من القرار الذى أصدره وزير التربية والتعليم مؤخرا.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧


# الجامعة المصرية والتلوث


بقلم:
د. سعيد سلامة


تعاني معظم دول العالم تلوثا من نوع خاص -علاوة على التلوث البيئي العام- هو التلوث الوظيفي، ونعني به الاعتماد على من ليسوا أهلا لحمل الأمانة في تسيير الجسام من الأمور. وفي مصر تكمن خطورة هذا التلوث في أنه ليس «محصوراء في «كان معين بحيث يسهل تطويقه، وإنما أصاب كل المرافق، وبات يهدد أية محاولة للإصلاح أو حتى التجميل. ولعل من أخطر آثاره المزمنة التي نشعر بها جميعا الأثرة واللامبالاة.

الجامعة «المصرية» لم تنج من هذا التلوث بفضل من تسللوا إلى سلك هيئة التدريس، وهم غير جديرين بهذا الشرف، ومن ثم ليس في مقدورهم إعطاء قدوة طيبة للشباب الذين يخرجونهم.

xxxxx

* في الماضي كان السلك الجامعي يبدأ من خطوة المعيدين الذين لم يكن تعيينهم إلا من خلال إعلان عام في الصحف يتقدم إليه أوائل الخريجين من مختلف الجامعات ليتم اختيار أفضل العناصر بلا وساطة أو محسوبية، أيضا لم تسرف الجامعة في التعيين، إذ كان الإعلان يتمخض عن اختيار معيد أو اثنين حتى يمكن إعدادهما إعدادا جامعيا طيبا يؤهلهما لتولي المسئولية بأمانة وشرف. حتى البعثات الخارجية لم تكن وقفا على معيدي الجامعة، وإنما كان يعلن عنها في الصحف لاختيار الأفضل. ونتيجة لهذه السياسة الحكيمة كان القسم العلمي الواحد يضم خريجين من مختلف الجامعات مما أعطى الفرصة للتفاعل محمود بين ثقافات مختلفة، ولذلك ظلت الجامعة محتفظة بمستواها العلمي وبرونقها الأخلاقي.

* ثم شهدت أوائل الستينات بدعة تكليف المعيدين وبمقتضاها تقوم كل كلية بتعيين أوائل خريجيها بدون إعلان، الأمر الذي حرم الجامعة من تنوع مشارب المعرفة، فانغلقت على نفسها وفتحت ثغرة لتنفيذ منها الوساطة والمحسوبية، كان يضطر القسم العلمي إلى تعيين عشرة معيدين دفعة واحدة لأن أمر العاشر يهم أحد المسئولين. كما ألغي نظام الإعلان عن البعثات الخارجية واكتفي بتخصيص عدد معين من البعثات لكل جامعة تتصرف فيه كيفما شاءت. فاكتظت الجامعة بالمعيدين المكلفين عاما بعد عام وطغى الكم على الكيف وأسرفت الجامعة في منح درجات علمية دون المستوى الواجب بكثير، ومع الزيادة المطردة المفتعلة في أعداد أعضاء هيئة التدريس ظهرت الحاجة إلى سد الأفواه بساعات تدريسية زائدة النصاب (بمقابل مادي) لن تتوافر إلا بفتح باب الدراسات العليا على مصراعيه أمام كل من هب ودب، وقد كان، وحصل موظفون من مختلف الوزارات على درجات ماجستير ودكتوراه تفتقر إلى العلم وتخلو من تقاليد الجامعة وأعرافها.

xxxxx

ثم توسعت الدولة في إنشاء الجامعات الإقليمية إما على أنقاض مدارس فنية ثانوية وإما على ركام وبقايا معاهد تختلف كوادرها العلمية عن كادر الجامعة (يستثنى من ذلك جامعة أسيوط) وظهرت الحاجة إلى أعضاء هيئة التدريس لسد الحاجة، فتقدم الموظفون الحاملون للماجستير والدكتوراه لملء الفراغ، وراحت الجامعات الإقليمية بدورها تنشىء كليات بمسميات جديدة هي أقرب إلى الوهم منها إلى الحقيقة، وفروعا في المحافظات دون أي اعتبار للإمكانات المتاحة، فظهر أستاذ الشنطة المتجول الذي يأخذ ولا يعطي.

* وانتشر في الجامعة وباء غريب هو وباء المشاريع الأجنبية، التي صرفت الجامعة عن مشاكلنا القومية وأثارت الأحقاد والضغائن وأودت بالبعض إلى النيابات والسجون، ولم يتحقق منها شيء يبرر استمرارها والسكوت عليها سوى أنها تضمن للمشارك فيها من





اعضاء هيئة التدريس بضع عشرات أو عشرينات من الجنيهات كل شهر مقابل أن يكون ترسا في ترس يدور وفقا لإرادة «الخواجه» صاحب المال. فتبارى البعض في أن يكونوا تروسا، وتجمد الفكر الوطنى لحساب «أهداف» المشاريع المزعومة. وربما ساعد على هذا الموقف المخزى أن الكادر المالى لاعضاء هيئة التدريس لم يتغير على مدى فترة طويلة تغيرا منطقيا، وذلك حتى يظل «الاستاذ» دائما في وضع الأجير الذى يمكن استئجاره لأى عمل وفى أى وقت وبأى مقابل. لا عذر للدولة يبرر هذا التغيير وهى تسرف حيث لا يجب الإسراف.

* ومما زاد الامر سوءاً أنه أصبح لكل جامعة ثلاثة نواب لرئيسها (بخلاف نواب الفروع) بدلا من وكيل واحد للجامعة يقابلهم بكل كلية ثلاثة وكلاء أيضا بدلا من وكيل واحد. وكثرت اللجان والمجالس وتضاربت الاختصاصات وضاعت المسئولية وزاد البذخ والترف على حساب الضروريات. ليس هذا فحسب، بل تنافس أعضاء هيئة التدريس تنافسا غير سوى للفوز بمنصب من هذه المناصب وقد أزهقت فيهم روح «الاستاذ» وحلت محلها روح «الموظف».

* وازداد الامر سوءا على سوء بالتعديل الاخير الذى أصاب قانون الجامعة والذى ألغيت بمقتضاه انتخابات العمادة. وبهذه المناسبة تبادل أعضاء هيئة التدريس طرفة تقول إن الاستاذ المتشوق إلى العمادة كان عليه قبل التعديل أن ينال رضاء كل زملائه وأن يلثم رأس كل واحد منهم، أما بعد التعديل فعليه أن يقبل يدا واحدة، وهى يد رئيس الجامعة. وانعكس هذا التعديل اللئيم بالسلب على العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس، فلم يعد احد [illegible] «الاستاذ» لم يعد احد يقيم [illegible] شىء حتى وان كان [illegible] الشرف الجامعى، فسمعنا عن سرقات الأبحاث والكتب والأموال والأجهزة وعن محترفى الدروس الخصوصية، الامر الذى هز صورة الجامعة أمام المجتمع.. وواكب ذلك نظام جديد لترقية أعضاء هيئة التدريس بقطر تندرا وتربصا بهم.

* حتى الشكل الديمقراطى الوحيد في الجامعة المتمثل في أندية هيئات التدريس تم تشويهه، فبجرة قلم حلت كثير من مجالس الإدارة المنتخبة لتحل محلها مجالس معينة لتكون كفرق موسيقية تعزف ما يطلب منها، ولتشيع الفرقة والوقيعة بين أهل البيت الواحد. وأخطر من هذا كله تلك الدروس العملية للتزوير التى يستقبل بها الطلاب في بداية كل عام في انتخابات اتحاداتهم

هكذا صرف الاساتذة عن بحوثهم وعن طلابهم وعن بعضهم البعض، وانتهى الحال إلى أن أصبحت الجامعة العربية في أيدى بعض من لا يحسنون صنعا، فعبثوا برسالتها التى شقى في إعدادها كبار فلاسفة مصر ومفكريها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

## بسكويت المدارس.. تكلفة الباكو ٤٣ قرشا

# يرفضه التلاميذ.. ويقدم علفاً للماشية والأغنام

### المسئولون: نعم انه سيء.. والبدائل من العام القادم

شفيق أحمد — رانيا محمد — يوسف أحمد — عصام محمد — شريف إبراهيم — [illegible]

### أولياء الأمور: الحل هيئة خاصة للتغذية المدرسية

تحقيق :شعلان عبدالصادق

.. اتهم «باكو البسكويت المدرسي» في العامين الاخيرين بانه وراء حوادث تسمم التلاميذ!! في العام الماضي اصيب اكثر من ٢٠٠ تلميذ وتلميذة ببولاق والعياط والبحيرة.. وفي بداية هذا العام تعرض حوالي ٢٠٠ تلميذ وتلميذة بكفر الشيخ والقليوبية والشرقية للتسمم بعد تناولهم الوجبة المدرسية!! آخر هذه الكوارث ما حدث في قرية «البعيرات» بالاقصر.. حيث تعرض اكثر من ١١٧ تلميذا وتلميذة للموت بسبب «باكو البسكويت».

في كفر الشيخ قرر المحافظ المستشار محمود ابو الليل منع توزيع «البيض» ضمن وجبات التغذية بعد تعرض ١٠٠ طالب وطالبة بأحد المعاهد الازهرية بدسوق للتسمم.

بعد كل حادثة.. يتسابق المسئولون ومديرو الادارات «لتبرئة» الوجبة المدرسية والقاء التهم على الباعة الجائلين وأصحاب عربات الكشرى وحمص الشام والحلويات الملونة بالاصباغ السامة والكرونة السايلة امام المدارس ويتهمونهم بالتسمم الاغذية.. واحيانا الفصول.. لان معظم المدارس بدون أسوار!!!

والسؤال الذي تطرحه «الجمهورية» بعيدا عن حوادث التسمم وتلوث الوجبات.. ما هو البديل؟ وهل يظل باكو البسكويت غالبا والبيضة والرغيف في بعض المحافظات هما الوجبة الاساسية لـ ٦ ملايين تلميذ وتلميذة؟! وهل هذه الوجبة مشبعة ومغذية أم انها مجرد «عادة» تخشى الوزارة من عواقب منعها؟!.

تلاميذ الابتدائي والاعدادي يرفضون بشدة «باكو البسكويت» لانه ناشف وسيء الطعم والتغليف.. طلبة المدارس الصناعية قالوا ان الوجبة لا تكفي وغير مشبعة ولا تتناسب والمجهود الذي يبذلونه طوال اليوم داخل الورش. بالمقابل وكلاء الوزارة ومديرو الادارات يؤكدون ان الوجبات المدرسية ضرورة ملحة وخاصة لاطفال الريف والمناطق الشعبية والمحافظات النائية.. قالوا: ان الوجبة لها مردود إيجابي على العملية التعليمية.. وليست ترفاً ولا منة وخاصة ان ٤٠٪ من الاطفال يعانون من الانيميا الحادة، ٧٠٪ لديهم نقص في الفيتامينات والبروتينات. اولياء الامور حرصا على اموال الوزارة يقترحون إنشاء هيئة خاصة «بالتغذية المدرسية» تدعمها الوزارة وتبرعات الاثرياء والمرشحين بالانتخابات على غرار هيئة الابنية التعليمية» التي نجحت في إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة خلال ٤ سنوات.. وكشفوا عن سر الإبقاء على باكو البسكويت قائلين ان المتعهدين يربحون في الباكو الواحد اكثر من ٢٥ قرشا.

## عشرات البدائل

يستكمل خبراء التغذية الاقتراح بعشرات البدائل لمختلف المراحل السنية.. يتوافر فيها القيمة الغذائية العالية، وهي متنوعة، وخالية من التلوث وذات شكل مقبول ليقدم عليها الطفل.

د. أحمد خورشيد مدير معهد تكنولوجيا الاغذية بوزارة الزراعة وعضو اللجنة المسئولة عن إقتراح بدائل الاغذية المدرسية: شكوى المدارس تمثلت في ان التلاميذ لا يقبلون على «باكو البسكويت» لانه جاف وسيء التغليف.. ولوحظ ان القطط والكلاب تقتحم اسوار المدارس ليلاً للبحث عن كراتين البسكويت والفضلات الملقاة في صناديق القمامة وسلال المهملات.. وان متعهدي الاعلاف وتجار الاغنام اتفقوا مع أمناء المخازن ببعض المدارس لشراء البسكويت لتقديمه علفاً لاغنامهم. حل مرحلي المشاكل: ان اللجنة اتفقت على ان يكون «البسكويت» حلا مرحليا هذا العام، ومع بداية العام القادم سيتم طرح عدة بدائل منها الالبان، والبوريكة بالعجوة، والعصائر، والبان البلح والجوافة والجزر، وان مشروع الاسوجة والفاكهة بمحافظة الفيوم بدأ في تقديم عدة وجبات تجريبية منها الالبان والفواكه والفطائر، واثبتت التجربة نجاحها.. ومن المحتمل تعميمها العام القادم.

قال: لابد أن يتوافر في الوجبة عدة إشتراطات.. منها احتواؤها على قيمة غذائية عالية، وان تكون خالية من التلوث، ومقبولة الشكل، ومقترحة ليقبل عليها الاطفال.. وقال: في بعض مدارس اوروبا يتم تثبيت ماكينة صغيرة على حائط الفصل تشبه ماكينة الآيس كريم.. وفي «الفسحة» يضع مشرف التغذية فيها فول الصويا واللبن والكاكاو والفراولة.. ويتم تشغيلها ثم يوزع على الاطفال.. وهذه الفكرة توفر أسعار النقل وأجور الوسطاء والمتعهدين ومضمونة صحيا.

## ٤٣ قرشاً.. ثمن الباكو

أشار خيري النبيكي وكيل وزارة التعليم بالقليوبية إلى ان سعر باكو البسكويت ٤٣ قرشاً!! وسعر الوجبة الجافة المكونة من «رغيف وبيضة وقطعة حلاوة» التي تصرف للمدارس الصناعية ٩٣ قرشا!! وان تلك الوجبات جيدة وما يحدث من حالات تسمم تكون بسبب سوء التخزين.

واقترح ان يستبدل مع باكو البسكويت كيكة تحتوي على جميع العناصر والمعادن التي يحتاجها التلميذ في مرحلة النمو. وانه يجب الاتفاق مع مصانع جيدة السمعة او مصانع القوات المسلحة.. لان معظم حالات التسمم التي حدثت بسبب مصانع القطاع الخاص الصغيرة ومصانع «بير السلم».

اما رأفت الزعفراني وكيل وزارة التعليم بالدقهلية فاكد ان الوجبة المدرسية جزء مكمل للعملية التعليمية ليستوعب التلميذ ما يقدم له من معلومات.. ويجب تحديد المصانع الجيدة قبل التعاقد واخذ العينات بصفة دورية وتحليلها.. واتباع الطرق السليمة في التخزين وان تكون المياه والالبان المستخدمة في التصنيع سليمة وغير ملوثة وقال: يمكن تغيير «باكو البسكويت» بعلبة البان مبسترة.. او فطيرة طازجة محشوة، أو كيكة أو رقائق الجلاش. بشرط ان تكون مغلفة ويدون عليها تاريخ الانتاج ومدة الصلاحية.. وان توزع يوميا وليس كل اسبوع كما يحدث في باكو البسكويت.. ثم تقوم بحملة توعية لطلاب المدارس حتى يتوقفوا عن التعامل مع الباعة الجائلين خشية الإصابة بالالتهاب الكبدي الوبائي والدوسنتاريا والالتهاب المعوي.

## مقالب القمامة

وطالب جمال محمد علي مدير عام ادارة منطقة السلام التعليمية بسرعة إيجاد بديل للوجبة الجافة التي تصرف للمدارس الصناعية.. وقال ان الافنية تتحول إلى مقالب قمامة بعد تناول الطلاب الوجبة والقاء قشر البيض والجبن والبرتقال في الافنية وخاصة ان هناك عجزاً في عمال النظافة. وقال: لابد ان تحتوي الوجبة على العناصر الغذائية اللازمة من حديد وكالسيوم وفوسفور وان تكون مغذية ومشبعة وخاصة في مدارس اليوم الكامل الابتدائية لان ميذ من سن ٦ سنوات حتى تسع سنوات يحتاج إلى ٢١٠٠ سعر حراري يومياً، ٨٠٠ ملجم من الكالسيوم، ١٢ ملجم من الحديد.. والطفل من سن ٩ سنوات حتى ١٢ عاما يحتاج إلى ٢٤٠٠ سعر حراري، ١٦٠٠ ملجم كالسيوم، ٢٤ ملجم حديد. ويقول عيسى عبدالحميد احمد مدير عام إدارة البساتين ودار السلام: بصفتنا اكبر إدارة على مستوى الـ ٢٣ إدارة تعليمية بالقاهرة تعاقدنا مع الشركة العامة لمخابز القاهرة الكبرى لصنع فطيرة تحتوي على جميع المواصفات على ان يتم التبادل بينها وبين باكو البسكويت. وقال انه يوجد لجنة فنية من قسم التغذية بالادارة المراقبة والمتابعة تقدم تقريرا يوميا عن مديري المدارس والنظار عن اقبال التلاميذ الوجبة.. واننا لا نمانع إذا وجدنا بديلا افضل بشرط ان يكون في إطار المواصفات التي اقرتها الوزارة.

اما احمد محمد احمد الحاروني رئيس قسم التغذية بإدارة البساتين ودار السلام فيقول: ان التغذية تصرف من الباب الثاني ١ - ٢ خامات مساعدة تغذية ولها مواصفات معينة، وتختلف حسب الأماكن والسن.. فطلاب القرية يختلف

١٧




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

عن طفل المدينة.. والوجبة الكاملة يجب أن تحتوى على عدة إشتراطات منها الا تقل السعرات الحرارية عن ٣٠٠ سعر حرارى، وهى تمثل ٤٠٪ من القيمة المالية الوجبة، وان تحتوى على ٧ جرامات بروتين منها ٣٠٪ بروتين حيوانى، وأن يتراوح ملح الحديد من ٣ إلى ٥ ملليجرامات لكل ٨٠ جراما من الوجبة، والا تقل عن ٨٠ جراما.. وقال ان عربات الساندويتشات وخاصة «السجق» المصنوع من أمعاء الحيوان والتى لا يتم غسلها جيدا تصيب التلاميذ بأخطر الأمراض..أكد صلاح معتوق مدير مدرسة الحرية بنات، وبدر سليمان مدير مدرسة مجمع دار السلام، وعبدالله سالم الصباح مدير مدرسة طه حسين الابتدائية انه لا توجد أية شكوى من الوجبات الغذائية.. وان التلاميذ يقبلون عليها وخاصة في المناطق الشعبية الآهلة بالسكان.. وفى حالة المخالفة يتم إخطار مكاتب الصحة والتموين واقسام الشرطة التابعة لها الادارة وتتخذ الاجراءات فورا.

إهدار للمال العام

وداد محمد أحمد ـ ربة منزل ـ تقول: ان أولادى يأتون بالبسكويت ثم يلقونه «للفراخ» وهذا إهدار للمال العام.. والوجبة المدرسية حديث كل أسرة.. لانها تحتاج إلى تهذيب وتحسين وزيادة الكميات حسب الاعمار السنية.. وهى بصورتها الحالية تشكل عبئاً على كاهل الدولة وتعرض التلاميذ للتسمم ولا تحقق الهدف المنشود. واقترح صابر أحمد إسماعيل ـ محاسب قانونى ـ ان يساهم أصحاب رؤوس الأموال.. وأعضاء مجلسى الشعب والشورى في التغذية المدرسية بدلا من تشويه الشوارع باليفط والاعلانات التي يصل سعرها ملايين الجنيهات.. قال: من الممكن انشاء هيئة للتغذية المدرسية على غرار هيئة الأبنية التعليمية.. يكون لها خط واضح وثابت واعتمادات ثابتة مثل اعتمادات الكتب والاثاث.. حتى لا نفاجيء بتوقف الاغذية بعد شهر أو شهرين من بدء العام الدراسى كما حدث هذا العام بسبب نفاد الاعتمادات المخصصة.

رشا محمد خليل وزميلتها يوسى أحمد إبراهيم.. الطالبتان بمدرسة الجيزة الثانوية الصناعية للبنات: اقترحتا ان تكون الوجبات ساخنة مثل وجبات المدن الجامعية.. مطهية ومغلفة.. وهذا سهل لأن عدد طلبة المدارس الصناعية قليل جدا.. أما الوجبة بشكلها الحالى فهى سيئة ولا يوجد عليها إقبال.

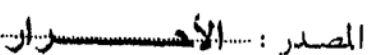
وفي مدرسة الزاوية الثانوية الفنية المتقدمة أكد أحمد كمالى مدرس التكنولوجيا بقسم التجارة أن الوجبة متوقفة منذ ثلاثة أسابيع.. ويقترح ان ترفع الوزارة نسبة المصروفات خمسة جنيهات تضاف إلى بند التغذية.. لتكون الوجبة كافية ولا يلتفت الطلاب إلى الباعة الجائلين حول المدارس.

شفيق أحمد شفيق، وأحمد صالح سليم، وشريف إبراهيم، طلاب بالصف الخامس الصناعى قسم التجارة بمدرسة الزاوية المتقدمة.. قالوا ان الوجبة لا تكفى وغير مقبولة ولا تتناسب وسن الشباب.. واقترحوا ان يكون لمجالس الآباء والمعلمين دور فى دعم التغذية تخفيفا لاعباء الوزارة التي تنفق ما يقرب من ١٤ مليار جنيه سنويا على التعليم..

ياسمين أحمد تلميذة بالصف الأول الابتدائى بمدرسة صلاح الدين الأيوبى بإدارة الساحل قالت: البسكويت الذى تصرفه المدرسة مجامد، ولا تقوى أسنانى على طحنه وياريت يغذونا بحاجة تانية.

عصام عيد أحمد الصف الثاني الابتدائى بنفس المدرسة قال: الحمد لله البسكويت بقاله شهر مجاش المدرسة.. والبسكويت جاف البتاتين اللذ ياطعم!!



المصدر :  الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

# بين التجريح والتعرية.. في زمن البحث عن استاذ الجامعة



بقلم :
ياسر العدل

كي نبدا حديثنا - هنا - فانه تلزمنا التفرقة في المعني بين التجريح والتعرية كعملين ياتيهما البشر، فالتجريح هو مجرد خط جرح في جسد سليم وبذلك الجرح يامل الجارح ان يعوق المجروح عن اداء عمله اي ان يقوم الجارح باضافة وضع جديد لم يكن موجودا في المجروح، وعليه فان التجريح عمل شخصي وعدواني يقدر عليه كثير من المرضي النفسيين والعجزة والطامعين في تسلق القيم اما التعرية فهي عمل موضوعي يقصد به من يقوم بالتعرية ان يكشف المستور والموجود فعلا ليصبح من يتم تعريته واضحا للرائح والغادي وذلك املا - اذا ما انتشرت الحرية - في ان يعود الجميع الي احجامهم الطبيعية ويتجاوزون بالتعرية - مناطق التخفي وسطوة المجهول وفساد الذمم والقتل المحلل.

وزمن البحث عن استاذ الجامعة ذو قيمة عالية يكاد يستغرقنا متطاولا ليشمل كل اعمارنا وعمر المجتمع الذي ننتمي اليه، واستطالة هذا الزمن وعدم الحسم فيه يرجع لحدة الصراع بين نظريتين رئيسيتين في تعريف الاستاذ الجامعي. النظرية الاولي هي نظرية تكريس الواقع كما هو مرصود علي طبيعة الاستاذ الجامعي في مصرنا المحروسة.. والنظرية الثاني تحريك الواقع املا ورجاء في مستقبل افضل لمصرنا المحروسة ايضا.

ونظرية تكريس الواقع الغالب تقضي بان الاستاذ الجامعي مجرد فرد من المجتمع ينتمي وظيفيا للجامعة وهي احدي قطاعات ذلك المجتمع ويسري عليها ما يسري عليه من معالم التخلف او التقدم - ومن معالم مجتمعنا ان اربعين في المائة من السكان يعيشون تحت خط الفقر - وبالتالي فاستاذ الجامعة مجرد بيروقراطي يعمل كاي ترس في دولاب الوظيفة لايطلب منه القيام باي دور سياسي او ثقافي خارج اطار وظيفته وعليه ينحسر دور المدرج الجامعي - حيث يلتقي الطلبة بالاستاذ - علي دور مسرح متواضع لتلقين الطلبة معلومات للحفظ وهذه النظرية اسسها وانتصر لها نظامنا التعليمي الحالي التاريخي والمعتمد علي تراثنا الثقافي في الحفظ والترجيع. وبتطبيق هذه النظرية يكون رصد مسيرة استاذ الجامعة - في الاغلب الاعم - يصبح مجرد متابعة لمسيرة انسان فشل في التكيف الاجتماعي ولم يمارس اية انشطة ثقافية فاعلة طوال فترة تعليمه واكتفي بان قام بحفظ المقررات الدراسية ليقوم اليا بترجيع ما تخلف بين لحم مخه الفارغ علي اوراق الاجابة ليحصل الدروس الخصوصية للطلاب - ان استطاع - مع مرحلة الدراسات العليا فيبقي لاهثا طوال الوقت باحثا عن رضا ا لمشرفين عليه من اساتذته الذين تدربه ايديهم علي الطاعة الكهنوتية ثم بمزيد من الانغلاق الثقافي يحصل في النهاية علي ملصقات ورقية تعلق علي صدره كاستاذ جامعي ويطلقون علي تلك الملصقات اسماء الماجستير والدكتوراه وابحاث الترقية. وهكذا تنتشر المقولة بان اساتذة الجامعات مجموعة من حفظة التراتيل وان ابحاثهم - ان كانت ابحاثا حقيقية - لاتعدو اكثر من مجرد تمرينات وتدريبات بسيطة تقع في متناول الطالب الجامعي العادي. والايمان بهذه النظرية يعطي تفسيرا مقبولا لما نراه مستفحلا علي ساحة رصد حالات الاستاذ الجامعي في مصرنا المحروسة.

ووضع تلك الحالات في ساحة التقييم امر يعرفه الكثيرون ولكن سريان مبدا الخوف والتعمية والتقية يجعل البعض يري ان الحديث بهذه الحالات يمثل تجريحا بين الزملاء بل ويعتبر تجاوزا للحدود تطبيقا لمقولة مصطبية «بلاش نشر الغسيل الوسخ» وامتثالا لتوجيهات ادارية» لا داعي لادخال المدرج والطلاب في ميمعة الاراء وليا لمفهوم اخلاقي «التجريح بين الزملاء» فهل يعتبر تجريحا بين الزملاء ان يشار بالتصريح او التلميح نحو بعض الحالات التي تزكم رائحتها الانوف مثل حالة الاستاذ الجامعي الذي يعطي دروسا خاصة في مكتبة او عيادته للطلاب باجر مادي او حتي باجر معنوي وحالة الاستاذ الجامعي الذي يبيع الامتحانات للطلاب، وحالة الاستاذ الجامعي الذي يعيد تصحيح اوراق الاجابة لابنه فقط لتحصيل مزيد من الدرجات كي يتم تعيين الابن معيدا ثم استاذا فيما بعد، وحالة الاستاذ الجامعي الذي يتدخل مع السلطة في الانتخابات ليصبح ابنه عضوا قياديا في اتحادات الطلاب مع ان الابن اقل من العادي والانتخابات مشكوك في نزاهتها، حالة الاستاذ الجامعي الذي يعطي او ياخذ ابحاثا علمية يتم بها الترقية من بعض اللجان العلمية التي تغلب عليها روح الشللية وتري ان الترقيات ما هي الا صدقات وظيفية لتحسين احوال الاحبة وبعض المشاكسين ايضا وحالة الاستاذ الجامعي الذي لم يكتب بنفسه بحثا علميا واحدا ومع ذلك يشغل مناصب ادارية عليا معتمدا علي صفات قريب هنا اوهناك في استكتاب وشراء الابحاث باي ثمن. وحالة الاستاذ الجامعي الذي يدرب ابنه علي التعامل مع ممتلكات الجامعة وموظفيها كانهم ميراث خاص، وحالة الاستاذ الجامعي الذي لايقرؤه - ولسنوات - كتابا ثقافيا واحدا خارج تخصصه لتنحصر ثقافته علي ما يقرأه في بعض الصحف من اخبار الكرة والممثلات واعلانات الوظائف والاعارات وادوية رفع القدرات الجسدية، ان رصدنا لمثل تلك الحالات - بل والتشهير بها - لا يعتبر تجريحا للزملاء ذلك باننا لانعوق الحركة فيما يصلح به حال المجتمع بل ما نقوم به هو محاولة متواضعة للتعرية والكشف عن نقاط ضعف يجب معالجتها في الجامعة.

اما النظرية الثانية لتعريف الاستاذ الجامعي وهي نظرية تحريك الواقع نحو الافضل فانها تري ان الاستاذ الجامعي يتميز بقدرات عقلية وبحثية تجعله ينتمي الي الجامعة باعتبارها اكثر الهيئات الاجتماعية ترشيحا لان تكون الراس المفكرة في المجتمع حيث يناط بها مهمة البحث العلمي وبالتالي تؤدي دور الريادة الفكرية للمجتمع. وهذه النظرية لاتنفي اختلاف البشر وسريان بعض النوازع الفاسدة بينهم لكنها وبمنطق احصائي تري ان نسبة المثقفين والربانيين والاخلاقيين يجب ان تكون مرتفعة بين اساتذة الجامعة لذلك بانهم بشر يوظفون مهاراتهم في البحث والمعرفة وبالتالي لديهم اراء ومواقف ونظرية تحريك الواقع نحو الافضل هذه تتطلب قدرا عاليا من الانتماء الوطني للقائمين علي نظم التعليم لدينا بحيث تتاح الحرية امام الاساتذة والطلاب كي يختاروا طريقهم الاكثر ابداعا في الحياة.. وتطبيق نظرية تحريك الواقع ينتج نوعا رائدا وانسانيا من البشر في مصرنا المحروسة فمثلا الدكتور طه حسين عميد لادب العربي كان صاحب مدرسة في نظرية الثقافة. والدكتور مصطفي مشرفة عالم الفيزياء والرياضيات اثري الادب العربي بروايته «قنطرة الذي كفر» والدكتور ابوشادي الروبي الاستاذ بكلية الطب عضو مجمع اللغة العربية وعازف الكمان الذي لايباري والدكتور عبد العظيم انيس استاذ الرياضيات وماله من باع في مجال الفكر والثقافة، والدكتور احمد مستجير استاذ الزراعة صاحب الثقافة والترجمات الرفيعة، والدكتور الشافعي بشير استاذ القانون وصاحب الراي في قضايا حقوق الانسان وهكذا يفرز تطبيق عدد كبير من اساطين المجتمع في الثقافة والادب والفنون والسياسة قد نختلف معهم فيما يذهبون اليه من مواقف او افكار لكننا حين نرصد اختلافنا قد نرتكب فعل التجريح مع هؤلاء الافذاذ حين نتصور بما ورثناه من مصادرات فكرية اننا وحدنا القادرون علي ان نري الحقائق والصواب ولان من ليس علي هوانا فليس منا هكذا في عمليات التجريح والتعرية التي تتم بين افراد المجتمع قد نكون بحاجة لاعادة فهم الكثير من الثوابت واساس مثل هذا الفهم منهج علمي يتجاوز بنا دوائر الخنوع والخوف من الزج بنا في دوائر المغضوب عليهم والذين يسيرون لصق الحوائط من خشية املاق تكسير اجنحة.




المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

# رئيس جامعة القاهرة يطالب بإعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا



د. فاروق إسماعيل

كتب ـ زكي السعدني:

طالب الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بضرورة اعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا فى الجامعات. وطالب رئيس الجامعة بترشيد مجانية الدراسات العليا وازالة العشوائيات الموجودة فيها. واشار الى تحديد مصروفات مقبولة للدراسات العليا.

واضاف ان مجانية التعليم مكفولة دستوريا فى مراحله المختلفة حتى المرحلة الجامعية الاولى. أكد خلال لقائه مع اساتذة وطلاب كلية الزراعة عدم وجود نص دستورى يكفل مجانية الدراسات العليا.

واقترح الدكتور «فاروق» تخصيص منح مجانية للمعيدين والمدرسين المساعدين فى مرحلة الدراسات العليا بجانب منح التفوق لبعض المتميزين.

واضاف ان بعض الجهات يمكنها تمويل نفقات الدراسات العليا للعاملين بها ويتحمل الراغب فى الدراسات العليا مصاريف الدراسة. ودعا رئيس الجامعة الى التوسع فى الدبلومات المتخصصة التى يستغرق الواحد منها عاما او عامين بشكل يساهم فى تطوير خبرات ومهارات ومعارف الخريجين العاملين فى المجالات المختلفة.

وأكد الدكتور «فاروق» ضرورة التوسع فى التعليم العالى لبناء الانسان المصرى وتنمية العنصر البشرى فيه حتى ولو لم يرتبط بسوق العمل مع مراعاة امكانات الكليات والمعاهد الحالية.

واوضح ان الجامعة تفكر فى اساليب مثلى لتكريم الحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية ومنها توفير فرص للسفر الى الخارج فى زيارات علمية.

وأكد الدكتور سمير ابو الروس عميد كلية الزراعة على ضرورة مشاركة أساتذة كليات الزراعة فى تنمية سيناء وتوشكى وشرق العوينات والساحل الشمالى، وطالب اعضاء هيئة التدريس باعداد البحوث المستقبلية لتنمية المناطق الجديدة.




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

# قرار وزارى لتحديد نظام امتحانات الثانوية العامة

## حرمان الناجحين العام الماضى من تحسين المجموع بنظام المنازل

## إعادة السنة الثانية بالكامل للراسبين فى مادتين بالدور الثانى

كتب ـ زكي السعدني:

بدأت وزارة التربية والتعليم، في اتخاذ الإجراءات التنفيذية «لترقيع» قانون الثانوية العامة الحديثة «المعدل» الذي أقره مجلس الشعب مؤخرا. يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم «غدا» السبت قرارا وزاريا بشأن نظام التقدم لأداء امتحانات الدورين الأول والثاني لطلاب السنة الثانية. يحدد القرار الفئات المسموح لها بالتقدم لأداء الامتحانات هذا العام، ومواد الامتحانات للمرحلة الأولى. كما يحدد القرار ضوابط التقدم لامتحانات الدور الثاني في حالة الرسوب فى مادة أو مادتين وإعادة السنة الثانية بالكامل في حالة الرسوب في الدور الثاني في مادتين والرسوب فى الدور الأول فى أكثر من مادتين. يقضي القانون المعدل، بعدم السماح للراسبين فى أكثر من مادة في امتحانات الدور الثاني، بالانتقال الى السنة الثالثة، كما يقضي النظام الجديد بتقدم الطالب لإعادة السنة الثانية بالكامل في حالة الرسوب في أكثر من مادتين في الدورين الأول والثاني. أكدت مصادر مسئولة بوزارة التربية والتعليم، ان القانون يستثني المقيدين بالسنة الثالثة هذا العام لأداء الامتحانات بنفس نظام العام الماضي.

وأوضحت المصادر ان الراسبين في السنة الثالثة سيتقدمون لاعادة الامتحانات في مواد السنة الثانية بالكامل ومواد الرسوب في السنة الثالثة. وأشارت المصادر الى ان هؤلاء الطلاب يحق لهم تحسين الدرجات في أي عدد من مواد المرحلتين الاولى بالسنة الثانية والثانية بالسنة الثالثة.

كما يستطيع هؤلاء الطلاب اختيار أي عدد من مواد المرحلة الثانية لأداء الامتحانات فيها، واحتساب أعلى الدرجات الحاصل عليها الطلاب.

وكشفت المصادر عن عدم السماح للناجحين في السنة الثالثة العام الماضي بالتقدم لاعادة الامتحانات بنظام المنازل هذا العام، لأن القانون استثني المقيدين بالسنة الثالثة هذا العام فقط. وأوضحت المصادر ان الراسبين في الثانوية القديمة العام الماضي سيتقدمون لاعادة الثانوية في السنة الثانية بالنظام المعدل.

واكدت المصادر ان هؤلاء الطلاب سيطبق عليهم ما نص عليه القانون. وأكدت المصادر ان المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي سيعقد اجتماعا لتحديد المواد التي ستجري فيها الامتحانات لكل مرحلة ومناهجها وتنظيم الامتحان وشروط وضوابط التقدم لها، وتحديد النهايات الكبري والصغري لدرجات المواد.




المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧



# تعديل وضع مواد امتحان الصف الثانى الثانوى للنزول بالمجموع الكلى إلى ٢٠٠ درجة

كتب ـ أيمن المهدى:

تصدر وزارة التربية والتعليم غدا السبت قرارا بتعديل وضع مواد الامتحان للسنة الثانية بالمرحلة الثانوية.وترحيل احدى المواد الاختيارية إلى السنة الثالثة ليؤدى الامتحان فى مادتين اختياريتين فقط حتى يمكن النزول بالمجموع الكلى للدرجات من ٢٥٠ إلى ٢٠٠ درجة.وصرح مصدر مسئول بالوزارة بان هذا الإجراء يرفع الظلم عن طلبة السنة الثانية بعد الغاء التحسين ويتيح تكافؤ الفرص خاصة ان القانون الجديد استثنى التحسين للسنة الثالثة ولهذا العام فقط.وقال ان القانون الغى السماح للناجحين بدخول الامتحان مرة اخرى للتحسين وبالتالى سيمنع اى طالب ناجح فى العام الماضى من دخول الامتحان هذا العام مؤكدا ان الوزارة ستيسر على الطلبة . واضاف ان الوزارة ستصدر قريبا قرارا وزاريا دائما سيشمل كل التعديلات على لوائح اجراءات الثانوية العامة بما يتماشى مع بنود القانون الجديد.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧


# مركزان جديدان لتعليم اللغات الأجنبية للدعاة وطلاب الأزهر

كتب ـ محمد يونس:

بدأت جـامـعـة الأزهر سلسلة من الندوات واللقاءات الفكرية للتوعية الدينية وبيان موقف الإسلام من القضايا المطروحة على الساحة ومواجهة الفكر المتطرف عن الدين وشرح المفاهيم الإسلامية الصحيحة التي تعبر عن وسطية الإسلام، كما تبدأ غدا «السبت» الدراسة في مركزين لتعليم اللغات الأجنبية للدعاة والوعاظ من خريجي جامعة الأزهر وطلاب الجامعة لإعدادهم لعرض صورة الإسلام الصحيحة على العالم باللغات الحية.

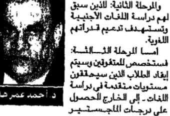
صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وأضاف أن تعليم اللغات الأجنبية للدعاة وخريجي الجامعة وطلابها سيكون من خلال مركزين، الأول للبنين ومقره كلية اللغات والترجمة والثاني للبنات ومقره كلية الدراسات الإنسانية.

وأوضح رئيس الجامعة، أن الدراسة تتضمن تعليم اللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية على ثلاث مراحل.

المرحلة الأولى: للمبتدئين وتستهدف تعليم الدعاة والطلاب اللغات الأجنبية بما يساعدهم على الاطلاع على وسائل الإعلام الأجنبية استكمال الدراسات العليا في مصر.



د. أحمد عمر هاشم



والمرحلة الثانية: للذين سبق لهم دراسة اللغات الأجنبية وتستهدف تدعيم قدراتهم اللغوية.

أما المرحلة الثالثة: فستخصص للمتفوقين وسيتم إيفاد الطلاب الذين سيحققون مستويات متقدمة في دراسة اللغات ـ إلى الخارج للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه.

كما ستكون هذه الدراسة فرصة للدعاة لإعدادهم لدعم الدعوة الإسلامية بالخارج ورد الشبهات المثارة ضد الإسلام وتوضيح الرؤية الإسلامية الوسطية للقضايا المطروحة لمواجهة الحملة التي تستهدف تشويه صورة الإسلام والمسلمين. وأكد أن الدراسة ستبدأ بعد انتهاء مواعيد العمل الرسمية لإتاحة الفرصة للطلاب والعاملين في سائر مؤسسات الدولة من خريجي الأزهر للاستفادة من هذه الخدمة التي تقدمها جامعة الأزهر لأبنائها.




المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

## تكريم المتفوقين فى الشهادات الدراسية من أبناء العاملين «بالأهرام»

فى الحفل السنوى الخامس عشر الذى يقيمه صندوق العاملين بمؤسسة الاهرام سنويا لتكريم المتفوقين فى مختلف مراحل التعليم من العاملين بالأهرام الذى يكرم فيه الاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الادارة ورئيس تحرير الاهرام المتفوقين رياضيا وعلميا من العاملين وابنائهم قام الاستاذ على غنيم نائب رئيس مجلس الادارة ومدير عام المؤسسة والاستاذ حسن حلوى رئيس صندوق العاملين نيابة عن الاستاذ إبراهيم نافع بتكريم وتوزيع الجوائز وشهادات التقدير على ١٤٢ متفوقا فى الشهادة الابتدائية، و١٤٧ فى الاعدادية، و٧٢ فى الثانوية العامة و١٩ فى الشهادات فوق المتوسطة و٢٣ فى الشهادات الجامعية، و٤ فى الدراسات العليا و٧ متفوقين فى الالعاب الرياضية.

بلغ اجمالى الجوائز المالية التى تم صرفها لعدد ٤١٥ متفوقا ٧٩٠٥٠ جنيها، وحضر الاحتفال اعضاء مجلس ادارة الاهرام ومجلس صندوق العاملين والجمعية العمومية واعضاء اللجنة النقابية.





في ندوة تطوير التعليم واحتفال كلية زراعة القاهرة بإنشائها

# شباب مصر يؤيد مبارك في سياسته لدعم التعليم

اعلن شباب مصر المشارك فى ندوة تطوير التعليم فى مصر تاييده لسياسة الرئيس حسنى مبارك فى دعمه للتعليم الذى يعتبره مشروعا قوميا، وتاييده كذلك لحكومة الدكتور الجنزورى فى حرصها على مبدأ تكافؤ الفرص فى نظام الثانوية العامة والتيسير على الطلاب وتذليل جميع العقبات امامهم.

كما اعلن نحو خمسة الاف مهندس زراعى احتشدوا فى ملاعب كلية الزراعة بجامعة القاهرة خلال احتفالهم بمرور ٥٠ عاما على إنشاء الكلية، تاييدهم للرئيس ووقوفهم صفا واحدا خلفه للقضاء على الإرهاب، وارسلوا برقية اليه تعاهدوا فيها ان يجعلوا من دماء شهداء الأقصر الابرار، اخر دماء يسيلها الإرهابيون، وطالب عمال مصر فى المنتدى الدولى حول الإرهاب الذى اختتم اعماله امس بالجزائر بالتنسيق اقليميا ودوليا لمواجهة الإرهاب والإرهابيين.

واكد الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس الجهاز التنفيذى للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، ضرورة ارتباط البرامج الشبابية بقضايا مصر بحيث يتفاعل الشباب معها وان يشارك برايه فيها فى إطار مشروعات لغرس قيم الولاء والانتماء الوطنى للشباب ودفع محاور التنمية التى يقودها الرئيس فى الطريق الصحيح، وقال إنه سيتم التنسيق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لتنظيم ندوات وحوارات فى إجازة نصف العام الدراسى لاتحادات طلاب مصر تناقش قضايا ترتبط بدور الشباب خلال المرحلة القادمة فى مساندة القوة الدافعة والفعالة لجهود الرئيس مبارك فى سياسته الداخلية والخارجية .. والتركيز على إنماء الدور السياسى لشباب مصر.

وفى حفل كلية الزراعة اكد الدكتور سمير عبد الوهاب عميد الكلية بحضور الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة اصرار الزراعيين على سحق اى محاولة للوقوف امام تقدم شعب مصر، واعلن عن إنشاء لجنة دائمة للتواصل بين الكلية وابنائها فى مختلف المواقع العملية فى الحقل الزراعى وبالعمل على ربط خطط الكلية البحثية والعلمية بالمشروعات القومية الكبرى فى توشكى وجنوب الوادى وترعة السلام بسيناء.

وفى المنتدى الدولى حول الإرهاب وجهت السيدة عائشة عبد الهادى رئيسة لجنة المراة باتحاد العمال العرب وسكرتيرة لجنة المراة باتحاد العمال نداء وتحذيرا الى الدول التى تؤوى الارهابين وتتستر عليهم او تمدهم بالسلاح والمال ان تدرك تماما ان عناصر الارهاب هذه تشكل خطرا عليها وانها سوف تجنى ثمار ذلك شرا كبيرا.

ودعت الى تضافر دول العالم والوقوف صفا واحدا لمحاربة هذه الجرائم وتسليم الارهابيين الى حكومات بلادهم لمحاكمتهم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

# مهازل التعليم والإرهاب

مصر رائدة العالم العربي في كبوة خلقناها بأيدينا. لأننا تراخينا فكان الفساد ولو تعمقنا فيما يحدث حولنا بهدوء وكنا صادقين مع أنفسنا لوضعنا أيدينا على المسببات. ولاذا عرف السبب بطل العجب، ومن هنا يبدأ الاصلاح واظن أن من الأسباب الرئيسية التي تحد من تطورنا لمسايرة العالم المتحضر لوجدنا انه التعليم، وهذه الاختراعات التي يخترعها بعض المتفزلكين لتجربتها في الأجيال الجديدة - فتراث التجارب - التي باركها المسئولون عن التعليم وعادوا فألغوها لأن الفيران لم يستوعبوها أو لأسباب خفية يعلمها الله، وهذه الجامعات الخاصة التي فتحت أبوابها الخمس سنوات متصلة وبعدها يكتشف انها لم تحصل على ترخيص فاغلقتموها والشباب الذي حصل على رخص من جامعاتكم ومعاهدكم وبعضهم لايستطيع كتابة خطاب بدون أخطاء املائية وقد شهد شاهد من أهلكم في أحد المؤتمرات وأعلن عن أسفه الشديد لأن أحد طلبة جامعة القاهرة قدم طلب قرض لمعاونته وكتب كلمة قرض بالدال أي قرد وتساءل كيف حصل هذا الشاب على الثانوية العامة واظن أن السبب في ذلك هو انعدام الضمير واصرار المسئولين على تحسين نسبة النجاح للحفاظ على مناصبهم، مما ادى الى فقدان الثقة في مدارسكم وجامعاتكم اللهم ضيق اليد ولكن القادرين لايدخلون مدارسكم وجامعاتكم لأنها تعطي رخصا بلا مضمون. ويمكننا عمل مناظرة بين طالب في الاعدادية أو الثانوية الخاصة ومثيله في مدارسكم وآخر من جامعة خاصة ومثيله في جامعاتكم بدون تدليس للوقوف على الحقائق المرة التي وصل اليها التعليم الحكومي وما خفي كان اعظم. طالعتنا احدى الجرائد في الاسبوع الماضي بخبر مؤسف وهو ضبط أحد رؤساء الجامعة بعض الطلبة في أوضاع مخلة للآداب داخل الحرم الجامعي وأثناء الدراسة، مما يجعلنا نتهكم بالسلبية والتراخي في اداء واجباتكم فخرجت جامعاتكم ومعاهدكم أجيالا مستهترة عقولها خلوية فكان بعضهم فريسة للانسياق لعبادة الشيطان والوقوع في أيدي المنحرفين والارهابيين، ولئن كنا قد حملنا وزارة الداخلية مسئولية الأمن، فاننا نحملكم وزيرا ولجنة تعليم ومن على رأسها في مجلس الشعب الباطل مسئولية انحدار مستوى التعليم وانعدام الانضباط لأنكم تعمدتم تجهيل الشباب لمصالح خاصة أو لأسباب سياسية حتى يبقى الحال على ما هو عليه ولايتدخل الشباب في العمل السياسي ويظل الأميون الجهلاء هم حاملي بطاقات التصويت وتظل الانتخابات بالرموز وهو عار على جبينكم، كل ذلك للحفاظ على الكراسي من أجل حماية مصالحكم، الا تشعرون بالخجل والخزي، مصر أم الحضارة نسبة الأمية فيها تفوق أي دولة حديثة عمرها مئات السنين، بقصوركم هذا وبمساندة الاعلام السيىء تسببتم في انحراف الشباب، تلاه الانحراف ثم البلطجة والسرقة بالاكراه فالاغتصاب وانتهى بالارهاب وبيع الذمم، مما سبب تدمير اقتصاد البلاد، وهذا الخراب الذي اغلق بيوت الأمنيين الطيبين العاملين بالسياحة.

اتركوا مواقعكم قبل فوات الأوان، ان كان لديكم بقية من الوفاء لهذا البلد، لقد أسأتم لمصر وشعبها وأسأتم لأنفسكم أنتم ولجنة التعليم المبجلة، نحن في حاجة الى ثورة تطهير فقد عشش فيها الفساد والتسيب ونحن على اعتاب القرن الواحد والعشرين ومصر في أمس الحاجة الى الوطنيين للارتقاء بشعبها ليلحق بالركب العالمي بدلا من التخلف. فاتقوا الله وحاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا.

**علي الهجان**




المصدر : المصـــــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

## بعد الموافقة على القانون

# إلغاء التحسين بالكامل والحاصل على ٥٠٪ ليس من حقه الإعادة

كتب: نبيل رشوان

❑ أكد مجلس الشعب قانون الثانوية العامة الجديد أمس الثلاثاء وقد دارت مناقشات ساخنة في الجلسة الصباحية بعد ما سحبت الحكومة قانون الثانوية العامة لتعديله وبعد أن قدمت تعديلا المشروع عادت لتسحبه مرة أخرى لتتقدم بتعديل جديد.

قال د. كمال الجنزوري : نتيجة لما سمعته من بعض الزملاء واسئلتهم ، سحبت الحكومة القانون وعدلت صياغته والقانون على مرحلتين ثانية وثالثة وفى ثانية ثانوي من نجح ينتقل ولو طلع ملحقين وينتقل وفى سنة ثالثة يمكن أن ينتقل بمادة ولديه فرصة في سبتمبر للامتحان في المواد التى يرسب فيها ولا يحصل الا على ٥٠٪ واذا رسب من في سنة ثالثة يعيد سنة ثالثة فقط ويبقى معه مجموع سنة ثانية.. واذا نجح فى ثالثة ورسب فى المادة التى انتقل بها من ثانية، يبقى مجموعه كله كما هو فى ثانية وثالثة ويعيد السنة فى المادة التى رسب فيها فقط.

واضاف نتفق على ان هذه هى المبادىء العامة، ولو حدث اختلاف على لفظ أو جملة نتناقش حولها.

وسأل خالد محيى الدين لماذا يتم الحظر على غير الراسبين ان يتم لهم الاعادة، بمعنى هل الحاصل على ٥٠٪ لا يحق لهم الاعادة أبدا.

ورد رئيس الوزراء ان هذه القانون له خاصية لانه يمس كل بيت فى مصر، ولابد ان نكون جميعا مقتنعين به.

واكرر ان الثانوية العامة على مرحلتين، يدخل فى مايو اذا رسب فى اكثر من مادتين يعيد، وإن اقل من مادتين يدخل دور سبتمبر وفى سنة ثالثة يمكنه ان يصعد بمادة واحدة وله حق دخول الدور الثانى فى مادتين ولو رسب فى مادة يعيد السنة كلها على هذه المادة حتى لو كانت من مواد سنة ثانية.

وهذا يعني انه فى سنة ثانية معه فرصتان وفى ثالثة معه فرصتان.

ورفض رئيس الوزراء اعطاء أى فرص لتخسين مجموع الناجحين فى الثانوية العامة بمجموع ٥٠٪ فاكثر وقال ان هذا كان دارجا منذ ٣٠ سنة اما الآن ومع الاعداد الكبيرة فلن تكون هناك فرص تحسين للمجموع.

واضاف رئيس الوزراء اننا ندرس نظاما جديدا لجعل الثانوية العامة مرحلة منتهية مثل باقى الدبلومات الفنية، اذا لم يدخل الجامعة، يكون حاصلا على شهادة الثانوية العامة التى سيكون لها مضمون ومسمى بحيث تعتبر شهادة لمرحلة منتهية.

وقال د. فتحى سرور ان التحسين أخل بتكافؤ الفرص وإن نوافق على استمرار هذا النظام لعام قادم، واضاف ربنا يستر على طلاب السنة الثالثة لان وضعهم غير دستورى.

❑❑❑



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ ديسمبر ١٩٩٧

تاتى قضية ربط التعليم بالبحث العلمى وحاجة سوق العمل كاحدى القضايا المهمة التى دائما ما يتحدث عنها الرئيس مبارك لكى تسير فى خط متواز مع المرحلة التى نعيشها حاليا والتى تشهد انطلاقة كبرى فى المجالات الاقتصادية والصناعية بما يعنى ضرورة مواكبة التعليم لهذه المرحلة وللمستقبل أيضا.

والتعليم الفنى والصناعى احد الاركان الاساسية فى منظومة التعليم التى تحتاجها طبيعة سوق العمل فى المرحلتين الحالية والقادمة فى ظل المشروعات القومية الكبرى التى تحتاج لايدى عاملة ماهرة.. وفى ظل مئات المصانع التى يجرى انشاؤها فى المدن الجديدة وقد عانى التعليم الفنى والصناعى والمهنى لسنوات طويلة من «ظلم» اجتماعى بسبب نظرة المجتمع لخريجى هذه الانواع من التعليم وحاملى هذه الشهادات باعتبارهم أدنى من المستوى الاجتماعى من خريجى الجامعة.

# المستقبل للتعليم المهنى!

خطة وزارية لربط التعليم الصناعى بالبحث العلمى وسوق العمل



المصدر : الاهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٣ ديسمبر ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهدف:

توفير
متطلبات
خطة التنمية
من الايدى
العاملة
والقضاء على
البطالة

رئيس أكاديمية البحث العلمي:

● يمكن تحقيق الربط بين البحث العلمى والصناعة من خلال معالجة أوجه الخلل

● المشكلة ليست فى مؤسسات البحث ولكن فى الشركات الصناعية التى تفضل الخبرة الأجنبية





□ مقترحات التطوير:

# ● التوسع فى إنشاء مراكز التدريب المتطورة لتشمل احدث التخصصات المهنية

# ● مراجعة المناهج الحالية وإعادة تحديثها حسب سوق العمل

فى حين ان هذه النظرة مختلفة تماما فى الدول المتقدمة التى تعرف تماما قيمة العامل الماهر والمتخصص.

ومن حسن التقدير ان الحكومة وضعت يدها على هذه القضية المهمة وأعطت لها اهتماما من خلال تشكيل لجنة وزارية لدراسة نظام التعليم ووسائل الربط بين التعليم والبحث العلمى والانتاج وسوق العمل تهدف للتوصل لبرنامج قومى يحقق الاهداف السابقة ويحدث نهضة وطفرة فى هذا المجال الذى طالب الرئيس مبارك بان يكون التعليم وتطويره هو المشروع القومى الاكبر.

وقد عقدت هذه اللجنة الوزارية عدة جلسات ضمت اليها خبراء فى مجالات موضوع الدراسة حيث طلبت تقديم أوراق عمل بالآراء والمقترحات من كل جانب وتم الاتفاق على ان تقوم وزارتا الصناعة والانتاج الحربى بتقديم ورقة عمل مشتركة عن التعليم الفنى والتدريب المهنى فى إطار منظومة التعليم والبحث العلمى والانتاج وسوق العمل وذلك باعتبارهما القطاعين الصناعيين الاكثر اهتماما بهذه القضية .

الدكتور محمد الغمراوى وزير الدولة للانتاج الحربى سألته عن اهمية ربط التعليم الفنى والصناعى والمهنى بالبحث العلمى وسوق العمل وكيفية تحقيق ذلك باعتباره عضوا فى اللجنة الوزارية المشكلة لدراسة هذا الموضوع.

يجيب الوزير قائلا ان ربط التعليم الفنى والصناعى بسوق العمل يضمن تحقيق قدر كبير من التوازن بين طبيعة مهن الخريجين وحاجة سوق العمل من مهن ووظائف وبالتالى تحقق هدفين الاول ان تجد مشروعات التنمية فى مصر الايدى العاملة الماهرة التى تحتاجها .. والثانى ان يضمن خريجو المدارس والمعاهد الصناعية ومراكز التدريب المهنى فرص عمل بمجرد تخرجهم لان سوق العمل تحتاج الى تخصصاتهم بما يعنى معالجة شاملة لقضية البطالة عند الشباب.

ويضيف موضحا ان المطالب الاساسية للصناعة فى المرحلة الحالة تكمن فى رفع مستوى الخريجين من التعليم الهندسى والصناعى او المهنى ومن اجل ذلك فانه ينبغى تحقيق عدة خطوات اعتبرها اساسية:

وتشمل هذه الخطوات اهمة التدريب على التكنولوجيا الحديثة المتطورة ونحن نقوم بذلك فى وزارة الانتاج الحربى حيث لدينا مركز تدريب مهنى يقبل الطلاب الحاصلين على الاعدادية ومدة الدراسة ٣ سنوات يحصل بعدها الخريج على شهادة تعادل دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ويكون مؤهلاً تماما بعد تخرجه للدخول فى سوق العمل وللطالب ان يختار التخصص الذى يتلاءم مع قدراته ورغبته ضمن ١٣ تخصصا بالمركز منها احدث التخصصات كالحاسبات والالكترونيات.

## التعليم الفنى

وعن التعليم الفنى الصناعى يقول الدكتور مهندس محمد الغمراوى إن حاجة السوق الصناعية تتمثل فى طلب عدة نوعيات مختلفة من الفنيين:

أولا: المهندسون من تخصصات مختلفة

ثانيا: الفنيون

ثالثا: المهنيون

رابعا: الحرفيون

وبالنسبة لاعداد الفنيين فاننا نسعى حاليا لإقامة إنشاء مراكز تدريب فنية متطورة يشمل التدريب فيها على الصناعات المتطورة وما يلزم لها من قدرات خاصة ومدة الدراسة بها سنتان وتقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة او ما يعادلها، حيث يتخرج الطالب بدرجة (فنى) وهى درجة أعلى من خريج مراكز التدريب المهنى والتى يتخرج فيها الطالب بدرجة (مهنى).

وفى مراكز التدريب الفنى المتطورة توجد ارقى واحدث التخصصات التى تحتاجها سوق العمل ونحن على بداية قرن جديد يعتمد على الحاسبات فى مجالات العمل وحيث تتعقد وسائل الانتاج واساليبه وتكنولوجياتها وتحتاج إلى معرفة وقدرات كبيرة ـ لذا كان التخطيط لقبول الطلبة الحاصلين على شهادة الثانوية العامة للقبول فى هذه المراكز.

ويؤكد الوزير اهمية التوسع فى مراكز التدريب الفنى المتطور الجديد أيا كانت الجهة التابع لها. كما يجب رفع مستوى الفنيين خريجى الثانوى الصناعى بنظاميه (نظام الثلاث سنوات ونظام الخمس سنوات).

وبالنسبة للمعاهد الفنية التى يلتحق بها الحاصلون على شهادة الثانوية العامة والدراسة بها سنتان فاننا نرى ضرورة التوسع فى هذه المعاهد، ويلتحق الخريجون بعد ذلك بسوق العمل.. وهذا التوسع مع اهمية مراجعة مناهجها، سوف يؤدى إلى رفع القدرات والمستويات للخريجين، مع إعطاء فرصة أكبر للمتفوقين من خريجى هذه المعاهد الفنية لمواصلة دراساتهم فى الجامعات.

وعموما فإن رايى أن الثانوية العامة يجب أن تكون شهادة منتهية يدخل الحاصلون عليها سوق العمل مباشرة، وعلية فيجب أن تتطور برامج التعليم فى ثانوى العام بإضافة المقررات المتخصصة التى تدرس حاليا فى المدارس الصناعية او التى يمكن أن تجعل الخريج قادرا على دخول سوق العمل فى التخصص المناسب أو للالتحاق بالجامعة لمن يؤهله مجموع درجاته أو قدراته لذلك، ومن ثم فإنه على المدى الطويل يكون التعليم الصناعى بعد الثانوية العامة لمدة سنتين ويتخرج منه الفنى.

## التدريب المهنى

وعن التدريب المهنى يقول د. محمد الغمراوى أن النهوض بهذا القطاع يحتاج من وجهة نظرنا إلى عدة أمور منها:

١ ـ ضرورة توحيد مسميات الخريجين ومستويات المهن وتوحيد المناهج بين هذه المراكز.

٢ ـ أيضا مطلوب جهة موحدة لمنح الشهادات الخاصة بالتعليم المهنى.

٣ ـ يجب وضع الية محددة لجودة التعليم المهنى والفنى بالاضافة ووضع شروط محددة لممارسة المهنة.

٤ ـ يجب مراجعة المناهج الحالية وإعادة تحديثها مع الاهتمام بالمهن الجديدة التى تحتاجها سوق العمل.

٥ ـ نشر الوعى، باهمية مشاركة رجال الصناعة ورجال الاعمال بإقامة منشآت تعليمية جديدة.

٦ ـ ضرورة توفير الورش والآلات والمعدات اللازمة للطلاب فى مؤسسات التدريب المهنى.





٧ ـ يجب أن نتكاتف جميعا لتغيير نظرة المجتمع لخريجى التدريب المهنى والصناعى مقارنة بخريجى الجامعات والاعلام المصرى بما له من دور كبير فى خدمة قضايا التنمية عليه دور كبير فى هذا الشان وهذه النظرة من المجتمع تجعل الكثيرين يحجمون عن الالتحاق بالتدريب المهنى.

٨ ـ يجب تشكيل لجان متخصصة لوضع تصوراتها فى التدريب المهنى والتعليم الفنى الصناعى تضم رجال الصناعة واساتذة الجامعات ومسئولين فى التربية والتعليم.

## سوق العمل

وبالنسبة لسوق العمل ـ والكلام لوزير الانتاج الحربى ـ فيجب إعداد رؤية مستقبلية لمطالب هذا السوق من المهن والتخصصات المختلفة من خلال إنشاء

الية تحديد هذه الاحتياجات لكى تمد بها المؤسسات المسئولة عن التعليم حتى تتمكن من وضعها فى الاعتبار فى مراحل التعليم المختلفة.

كما يجب تنظيم فترات تدريب وظيفى للخريجين قبل التعيين لرفع مستواهم المهارى المهنى على ان يقتصر منح حق الممارسة للمهنة لمن يحصلون على هذه الدورات التدريبية.. وبالتالى نضمن ان سوق العمل تم امدادها بامهر المهنيين.

ولكن كيف يتم ربط البحث العلمى بسوق العمل يقول د. محمد الغمراوى ان لدينا عدة اقتراحات لتحقيق هذا الهدف نجملها فى الآتى:

بحصر المشاكل التى تواجه قطاعات الانتاج والخدمات والصناعة وتقوم بالاتصال بالعلماء والباحثين بالجامعات ومراكز البحوث لإيجاد حلول لهذه المشاكل وكذلك من خلال إنشاء لجان متخصصة تتولى تسويق الابحاث العلمية القابلة للتطبيق والتى تقدم حلولا جذرية لبعض المشكلات التى يواجهها قطاع الخدمات والانتاج والصناعة بالدولة.

بينما يرى الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا انه يمكن تحقيق الربط بين البحث العلمى وسوق العمل وقطاعات الانتاج والخدمات من خلال معالجة اوجه الخلل داخل كل مؤسسة من مؤسسات البحث والتطوير على حدة ويبدأ ذلك بالتعرف على نقاط الضعف بها سواء اكانت تنظيمية او ادارية او هيكلية او فى امكانياتها البشرية والمادية وبعد هذه الخطوة يتم علاج المشكلة سواء بإدخال اساليب جديدة لتحسين اختيار المشروعات البحثية وتقويمها او اجراء التعديلات فى الهياكل الداخلية للاقسام والشعب او انشاء اقسام جديدة لتسويق ونشر نتائج البحث والتطوير او ايجاد توازن بين ميزانية القوى البشرية وميزانية التجهيزات والموارد او المجالات بما يضمن إيجاد بحوث جيدة تحل المشكلات التى تواجه قطاعات الدولة المختلفة.

ويرى الدكتور حمدى عبد العزيز ان مصدر المشكلة الاساسى لايكمن فى مؤسسات البحث والتطوير بل فى الشركات الصناعية نفسها التى تسعى وراء الخبراء الاجانب على الرغم من وجود علماء مصريين فى كافة المجالات مشهود لهم بالخبرة والامتياز فى مجال تخصصاتهم.

أما الدكتور على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا السابق ونقيب العلميين فيرى انه يمكن تحقيق التكامل والتنسيق والربط بين البحث العلمى والصناعة عن طريق بناء القنوات بين مؤسسات البحث العلمى والصناعة ويمتد هذا الاسلوب فى حل المشكلة على اساس ان الفجوة القائمة بين البحث والتطوير بمراكز ومعاهد البحوث والصناعة ليست راجعة فى المقام الاول إلى وجود مشاكل فى جانب العرض «مؤسسات البحث والتطوير» او فى جانب الطلب «الشركات الصناعية» وانما تعود المشكلة إلى غياب القنوات بينهما.

ويمكن دفع عجلة التنمية إلى الامام ـ والكلام مازال للدكتور على حبيش من خلال تطوير التعليم الفنى والصناعى وتغيير نظرة المجتمع نحو هذه الفئات من خلال توفير كافة عناصر التميز لهم بتطوير اساليب التعليم الفنى والصناعى بوضعه تحت اشراف علماء متخصصين فى كافة المجالات الفنية والصناعية وتدريبهم على الاجهزة الحديثة وكيفية استخدام الاجهزة الدقيقة فى ادارة عملية التنمية وتحديث المراكز والمعاهد الخاصة بالتدريب المهنى والصناعى من خلال تزويدها باحدث الاجهزة العلمية بكافة المجالات وتزويده باجهزة الكمبيوتر المتطورة واحدث المعدات والورش والاستعانة بخريجى المجالات الفنية والصناعية فى تنفيذ المشروعات القومية وعدم الاستهانة بدورهم الحيوى فى عملية التنمية

ويمكن دفع عجلة التنمية من خلال إتباع سياسة التصنيع من أجل التصدير ـ والكلام للدكتور محمد عبد الحليم الفقى رئيس المعهد القومى للقياس والمعايرة ـ وذلك بإنشاء مناطق للصناعات التصديرية تتمتع بمجموعة من المميزات المالية، وخفض البيروقراطية، وكذلك من خلال تقليل أسعار صرف العملات بما ذلك تخفيض العملة لجعل البضائع اقل سعرا فى السوق العالمى والبحث النشط عن الأسواق بما فى ذلك عقد الاتفاقيات التجارية وإقامة المعارض وفحص حالة الأسواق العالمية ومنح حوافز ومميزات ضريبية وجمركية لتشجيع التصدير.

ويشير الدكتور محمد عبدالحليم الفقى إلى جزئية هامة للغاية وهى أن مؤسساتالبحث والتطوير تحتاج إلى مهارات وخبرات علمية وصناعية قد لاتتوافر فى الباحثين الموجودين بها ولكنها تحتاج إلى خبرات الفنيين والحرفيين خريجى المعاهد الصناعية ومراكز التدريب المهنى كما يجب تغيير كثير من اهداف وسياسات ومفاهيم مؤسسات البحث والتطوير نفسها وما يتصل بها من تنظيمات تغييرا جوهريا.

**محمد عبد السلام**
**سلامة حربى**



المصدر : الأحــــــرار

التاريخ : ٢٠١٠/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أزمة بين الطلاب والأساتذة بسبب تصوير الكتاب الجامعى

كتب - هاني المكاوى:

نشبت خلال الايام القليلة الماضية ازمة بين الطلاب والاساتذة بسبب تصوير الكتاب الجامعى فالطلاب يؤكدون ان تصوير الكتاب الجامعى حل طبيعى بسبب ارتفاع اسعار الكتب هذا العام وعدم قدرة الاسر على تحمل هذه الزيادة بينما اكد اساتذة الجامعات ان التصوير يؤدى الى حدوث خسائر مادية كبيرة لهم تجعلهم غير قادرين على العطاء بالاضافة الى الجهد الضائع فى تاليف الكتاب.

واشار الطلاب ان ماكينات التصوير المجاورة للجامعة فى منطقة بين السرايات تقوم بتوفير الكتاب مصورا باقل من نصف الثمن الذى يباع به داخل المكتبة التى يتعاقد معها الاساتذة.

ويؤكد بعض الطلاب انهم بداوا فى التردد على المكتبات المجاورة للجامعة لتصوير محاضرات من زملائهم واكتشفنا ان هذه المكتبات متوافر لديها جميع المحاضرات بخط واضح واحيانا بخط احد المدرسين المساعدين الذين اعتاد بعض الطلاب القادرين اخذ دروس خصوصية لديهم .



مفيد شهاب

ويؤكد بعض طلاب جامعة عين شمس ان المكتبات المجاورة للجامعية فى منطقة منشية الصدر تعتمد بشكل اساسى على تصوير الكتب الجامعة ويحدث تنافس شديد بينها فى الحصول على الكتب المقررة على الكليات ذات الاعداد الكبيرة لتصويره لمن يريد لتوفير استعارة الراغب فى التصوير الكتاب من اى زميل له اشتراه من المكتبة المتعاقد معها الاستاذ. مؤكدين ان هناك اعدادا كبيرة من الطلاب ظروفهم المادية لا تسمح لهم على الاطلاق بشراء الكتاب باسعاره الموجودة فى المكتبة المتعاقد معها الاستاذ لذلك يلجاون للتصوير .

ويوضح بعض الطلاب بجامعة الزقازيق ان بعض الاساتذة يقوم بتسجيل اسماء الطلاب الذين اشتروا كتابه ليراعيهم فى تصحيح مادته والبعض الاخر يزيد ملحق للكتاب الأصلى عبارة عن تطبيقات مختومة حتى يستطيع من خلاله معرفة من الذى لم يشتر كتابه .

ويشير طلاب جامعة حلوان الى ان اسعار بعض الكتب مبالغ فيها رغم سوء مستوى الطباعة ولذلك يكون التصوير افضل فى هذه الحالة لان الطالب فى هذه الحالة يحصل على ورق ابيض وليس ورق «جرائد» والذى اعتاد الاساتذة فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة طباعة كتابهم عليها .

من ناحية اخرى اكد عدد كبير من هيئات التدريس ان التصوير فيه اهدار لحق الاستاذ والمستفيد من ذلك هم اصحاب ماكينات التصوير .

٢٠٠٥٥٢٠




المصدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

# مجرد رأى

## ثلاثة ردود

حق الرد والتعقيب على اى راى هنا مكفول..

من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ردا على على عمود «حلوان فى الزمالك» (اهرام ١١/٢٩) الخاص بوجود ٤ كليات لجامعة حلوان فى منطقة الزمالك وسط منطقة سكنية مزدحمة وازدادت زحاما واختناقا بسبب وجود هذه الكليات وسطها. ويؤكد وزير التعليم العالى انه من المقرر أن تنتقل مختلف كليات الجامعة إلى حرم جامعة حلوان فى عين حلوان فور انتهاء المبانى الخاصة بها. وجامعة حلوان انشئت فى ٢٦ يوليو ٧٥ وكانت تتكون وقت انشائها من ١٢ كلية موزعة جغرافيا فى انحاء متفرقة بالقاهرة ومن بينها كلية الفنون الجميلة التى تشغل مكانها الحالى منذ عام ٥٣، وكلية التربية الموسيقية منذ عام ٥٧، وكلية التجارة وادارة الاعمال منذ عام ٦٠، وكلية التربية الفنية منذ عام ٦٢. وقد زاد عدد كليات حلوان وصار يتبعها ١٨ كلية ومنذ ثلاث سنوات انشئ مقر جديد لها فى عين حلوان نقلت إليها كل الكليات فيما عدا هذه الكليات الاربع التى بقيت بالزمالك، وستأخذ طريقها مستقبلا إلى مقر الجامعة.

ومن الدكتور مصطفى ناجى رئيس دار الاوبرا تعليقا على عمود «الاوبرا والثيران» (اهرام ١٢/٤) ان الأوبرا كانت قد وافقت مبدئيا على تنظيم «عروض الفلامنكو ومصارعة الثيران» باعتبار انها الجهة الوحيدة فى مصر القادرة على تنظيم مثل هذه العروض التى يمكن أن يصل جمهورها فى حدود عشرة الاف شخص. وقد حددت دار الأوبرا شهر اغسطس لاقامة المهرجان ولكن الشركة المنظمة طلبت تاجيله إلى شهر سبتمبر ولم يتم تنفيذ هذا الطلب، وبمجرد نشر راى فضيلة المفتى فى صفحات الجرائد قامت دار الاوبرا بالاعتذار للقائمين على تنظيم المهرجان عن تنظيم الحدث واخطرت الشركة بفسخ التعاقد بالاضافة إلى توجيه انذار لرئيس نادى الشمس لتصريحه للصحف بان دار الاوبرا هى المسئولة عن هذا الحدث.

ومن الاستاذ منير كمال المدير الاقليمى لشركة «توماس كوك» منطقة الشرق الاوسط وشمال افريقيا تعقيبا على عمود «فى معبد حتشبسوت» (اهرام ١١/٢٦) يؤكد فيه ان فرع الرحلات الخارجية لشركة «توماس كوك» بانجلترا يقوم بارسال مجموعات منتظمة بلا توقف إلى مصر منذ اكثر من ٢٠ سنة وقد استمرت هذه الرحلات حتى فى اصعب الأوقات التى توقف فيها قدوم السياح الأجانب بصفة عامة. ورغم حادث الأقصر فقد استمر تنظيم الرحلات إلى مصر بنفس النظام. ومنذ هذا الحادث المؤسف قامت «توماس كوك» حتى تاريخه (١١/٢٩ موعد تحرير الخطاب) باستقبال ٩ مجموعات من الانجليز بالاضافة إلى المجموعات من الجنسيات الاخرى. ورغم انخفاض عدد السياح بهذه المجموعات إلا ان الشركة تنظمها بنفس البرنامج دون اى تعديلات.

صلاح منتصر




المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

# مظاهرات صاخبة بجامعة المنوفية

كتبت منال ابوزنة:

انفجر بركان الغضب بين طلاب وطالبات جامعة المنوفية الاسبوع الماضي حيث تجمعت جميع التيارات السياسية والاسلامية واتحادات الطلاب في مجمع الكليات بشبين الكوم لمناصرة الشعب الفلسطيني وطافوا بالمسيرة والاعلام المنددة بالسياسة الاسرائيلية اركان الجامعة حيث تحولوا من كلية العلوم الي الحقوق والتجارة ثم وقفوا بساحة كلية الآداب وهم يرددون الشعارات التي تندد باليهود . وفي نهاية المظاهرات احرقوا تمثال «نتن» ياهو المصنوع من القطن والقماش وبعد ذلك قاموا بالدعاء من اجل تفريج الكربة ونصرة المسلمين في كل مكان ؟!




المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧




# من القلب
## شارع العشاق

في اسبوع واحد قرات خبرين يحملان في طياتهما قدرا كبيرا من التناقض والغرابة والتحذير من وجود خطر كبير يهدد المجتمع اما الخبر الاول فهو اعلان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة عن ضبط حالات لطلبة وطالبات داخل الجامعة في اوضاع مخلة !!

واما الخبر الثاني فهو اعلان الداخلية عن هوية مرتكبي حادث الاقصر وهي انهم طلبة في كليات جامعية .. وكليات .. ايه الطب باسادة . بداية يجب ان اعترف بأن التطرف لن يؤدي الا لمزيد من التطرف فالخبران يدلان علي ان الجامعة اصبحت مرتعا للتطرف بنوعيه التطرف اللاديني او اللااخلاقي والتطرف الديني الارهابي والسؤال كيف يجتمع النقيضان في مجتمع ومكان واحد .. والاجابة في بساطة تقتضي منا ان نكون صرحاء مع انفسنا ومع الواقع من حولنا .. وان ننظر الي الصورة بكل تفاصيلها ومع الواقع من حولنا .. وليست الاجزاء التي تعجبنا منها فقط. ان الجامعة ياسادة هي منبر العلم ومنارة للاخلاق والتربية الفاضلة .. ومن ثم يكون «هدف» من يذهب اليها هو الارتقاء بنفسه علميا واجتماعيا وفكريا .. ولكن هذا الهدف لا يتحقق الا وفق ضوابط ومعايير .. للاسف الشديد فقدتها الجامعة اليوم . إن الجامعة فقدت هدفها عندما تدخلت الحكومة فيها وسيطرت عليها .. عندما حاولت تفريغها من اي نشاط سياسي .. وتركت الطلبة للفراغ.. فوقع منهم من وقع فريسة للضياع والانحراف .. والباقي وقع هدفا لجماعات السوء والارهاب .. انظروا الي مظهر الطالبات والطلبة وهم ذاهبون الي الجامعة ستجد الطالبة وقد ارتدت ملابس تكشف اكثر مما تستر شعرها علي احدث تسريحة ومكياجها اخر لعلعة .. أما حال الطلبة فليس باحسن من الطالبات .. والسؤال ماذا نتوقع من طلبة وطالبات بهذا الشكل .. بالطبع لابد ان يكون هدفهم أي شيء غير العلم والمعرفة لقد سمعت من بعض الطالبات ما يشيب له الولدان عن أحوال جامعة القاهرة التي لاتختلف كثيرا عن باقي الجامعات .. قالت لي الطالبات ان هناك شوارع جانبية مظلمة عبارة عن ممرات بين الكليات يطلقون عليها اسم «شارع العشاق» مثل ماهو موجود بين كليتي التجارة والاثار.. المكان مظلم والأمن نايم في العسل لا يهتم إلا بمن يشك في التزامه الديني ويراقبه بالفع في معرفتهم والا ما كان مرتكبو حادث الاقصر من الطلبة . سمعت ايضا من الطالبات عن حفلات الديسكو واعياد الميلاد والتي تقام داخل اسوار الجامعة ليلا .. تصوروا مجتمع الجامعة بهذا الشكل ماذا ستكون النتيجة ؟ لابد ان تكون انحلالا واعمالا مخلة وانحرافا خلقيا و.. و.. ان إعلان رئيس جامعة القاهرة عن ضبطه لحالات تتضمن اوضاعا مخلة ليس بجديد .. فاي زائر للجامعة بعد الساعة الخامسة عصرا لن يصعب عليه مشاهدة صور عديدة لهذه الاوضاع !! ان مجتمعا بهذا الشكل يقوم علي التطرف اللاأخلاقي لابد ان يفرز في المقابل عناصر ترفض الانحراف بشدة وعنف . من هنا ظهر مجتمع من الطلبة رافضا وناقما لهذا الانحراف ووجدت فيه الجماعات الارهابية عناصر صالحة لتنفيذ مخططاتها !! ان الوضع خطير ولابد أن نتوقف عنده .. خصوصا أنه يتعلق بمستقبل البلد الذي يعتمد علي شبابه فاذا كان حال شباب مصر الجامعي بهذا الشكل .. فلن نقول إلا عليه العوض في باقي المجتمع اعتقد ان علاج هذا الخطر يتطلب دراسة متانية لاسبابه وعوامله .. ويحتاج منا الي تحرك سريع اساسه عدم الخوف من الاسلام والتفرقة بين المسلم المتدين والارهابي المتطرف بحيث تعود الجامعة مرة اخري منبرا للاشعاع الفكري والسياسي بمختلف توجهاته .. عندئذ سيلتف الطلبة حول ما يشغلهم من قضايا قومية . يشغلون بها ويتفاعلون معها .. ان العلاج يجب ان يبدا وباسرع وقت وهو مسئولية الجميع قبل أن يفوت الاوان ويخرج الامر من ايدينا ووقتها لن ينفع ندم ولن تجدي النصيحة .

**نور الصباح**




المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٧

## اليونسكو اختارت مصر لإجراء أول مؤتمر فيديو عن التعليم

باريس ـ من سعيد اللاوندى ـ اختارت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) مصر لإجراء تجربة أول «مؤتمر فيديو» حول التعليم عن بعد. وأشاد خبراء اليونسكو بالخبرة المصرية فى مجال الاتصال واكدوا ان مصر سجلت «ريادة جديدة» فى هذا المجال.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٩٧

بلاغ لوزير التعليم

# تلاميذ تحت الخطر!

## نقل تلميذات مدرسة طلائع الكمال إلى مدرسة البنين المجاورة حتى ينتهي ترميم المدرسة!

## الدراسة في المدرسة المجاورة حتى العاشرة للبنين وحتى الواحدة للبنات!

تحقيق:
عبير الضمرانى
تصوير: مصطفى السنوسى

فى مدرسة طلائع الكمال فوجئ اولياء الامور باجازة اجبارية لبناتهم لمدة اسبوع بسبب التصدعات فى مبانى المدرسة.

وبعد مرور الاسبوع عادت البنات الى المدرسة فوجدن تكدسهن مع مبنى مدرسة البنين المجاورة ليأخذن دروسهن فى الفترة المسائية.

هذا الوضع الغريب اربك التلاميذ فى الحصص الدراسية لمدة اسبوعين بدءا بالحضانة وانتهاء بالاعدادى والثانوى فضلا عن حالة الرعب التى يعيشها اولياء الأمور عند عودة بناتهم الى المدرسة المتصدعة خوفا من تعرضهن لاية اخطار.

تفاصيل ماحدث ترويها «تحقيقات الاهرام»

فى الساعة العاشرة والنصف صباحا انتشر طلاب المدرسة من البنين فى الشوارع المحيطة للمدرسة وعند سؤالهم: لماذا تركوا المدرسة فى مثل هذا الميعاد؟ اجابوا: لقد انتهينا من اليوم الدراسى!! وقال احدهم وهو فى السنة الثالثة الثانوية: انه فى وقت حدوث الزلزال الاول عام ١٩٩٢ قامت ادارة المدرسة بنقلنا الى مدرسة اخرى وهى مدرسة امير الشعراء بسبب حدوث مشاكل معمارية وتصدعات بمبانى المدرسة ثم عدنا اليها بعد اصلاحها.

ولكن هذا العام سمع عدد كبير من الطالبات فى الفصول صوت «طرقعة» فى المبانى وبسؤالهن المسئولين عن السبب قيل لهن ان مبانى المدرسة تهبط وعليهن اخلاؤها خوفا على حياتهن.

ويضيف زميل أخر له قائلا: انه تم منح الطالبات كلهن اجازة لمدة اسبوع وعندما عدن كان علينا ان ننتهى من دراستنا مبكرا حتى نترك لهن فصولنا ليأخذن فيها دروسهن

فقررت ادارة المدرسة الانتظام فى الدراسة من الساعة السابعة صباحا حتى العاشرة ولكن اولياء الامور اعترضوا على هذا المواعيد المبكرة فتم تأجيلها حتى الساعة السابعة والنصف بحيث ينتهى اليوم الدراسى فى العاشرة والنصف لتنتظم الطالبات بعد ذلك وتكررت الشكوى حتى استقرت الامور على الانتظام من الساعة الثامنة صباحا حتى العاشرة والنصف لتكون مدة الحصة فقط نصف ساعة ونحن فى ثانوية عامة وبالطبع لاتكفى هذه الفترة الضيقة للدراسة والاستيعاب ولكن كان ذلك امرا مؤقتا حتى تبدأ المرحلة الابتدائية بعدنا ليستمروا من الثانية عشرة والربع حتى الرابعة مساء!!

### مبنى النشاط

يقاطعه زميل اخر موضحا: ان بقية الفصول من الطالبات تم استيعابها فى مبنى النشاط بالمدرسة فيأخذن دروسهن داخل المرسم وحجرة التربية الرياضية وحجرة المدرسين ومسرح المدرسة والمسجد. اما الاطفال فقد وضعت لهم مقاعد فى مسجد مجاور يجلسون عليها من وقت حضورهم حتى موعد انصرافهم. احدى الطالبات تقول: ان السلم الخلفى للمدرسة به شروخ مخيفة وتستعمله بنات اعدادى وثانوى.

وتضيف أخرى: اننا نخشى من ان نعود مرة اخرى لهذه المدرسة والمبانى ونجلس طوال النهار فى حالة من الرعب و عدم التركيز خوفا من ان ينهار علينا المبنى فى اى وقت.

### ثورة الغضب

اما اولياء الامور فكانوا يقفون امام باب المدرسة فى ثورة عارمة وغضب وخوف على ابنائهم فيقولون: هناك خلل



المصدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٦/١٩٩٧

في المباني وتضارب في الاقوال بين هيئة الابنية التعليمية واللجان الهندسية طالبنا باستئجار مدرسة اخرى وقوبل طلبنا بالرفض بين فواصل المباني وضع المهندسون قطعا من الخشب وسقطت في اليوم التالي.. دليل على أن الفواصل تتسع!

● طلاب السنة الخامسة الابتدائية جالسون في المسجد خمسة طلاب على مكتب يسع ثلاثة فقط! وبين كل مجموعة والأخرى ستار لا يحجب الصوت وبالتالي لا قدرة على سماع الدروس واستيعابها ويبقى شهر على الامتحانات فماذا يفعلون!

□ هناك لجنة هندسية أخذت عينة من التربة وقالوا لنا إن النتيجة لا تظهر إلا بعد عشرة ايام وفوجئنا ان التقرير جاء في اليوم نفسه. كيف؟

□ جاء تقرير يقول ان المباني سليمة ولكن التربة طفلية تتشرب المياه ولا تصلح للبناء

□ من المستحيل ان نوافق على عودة ابنائنا للمدرسة لاننا نخاف عليهم جدا من خطر سقوطها في اي لحظة.

□ عند بناء عمارة مجاورة للمدرسة تم الحفر على عمق كبير وقيل لنا ان هذا سبب خلخلة في المباني.

□ لماذا لا تمنحنا وزارة التربية والتعليم مبنى اخر لانقاذ ابنائنا ولماذا لا يتم التعامل مع مبنى المدرسة على انه تأثر من حادث الزلزال ؟

□ لدى ثلاثة اطفال في المدرسة في المراحل المختلفة بدءا من الحضانة ولحسن حظي انني لا اعمل لانني اضطر ان أذهب للمدرسة ست مرات يوميا حيث اذهب بكل منهم الى المدرسة في مواعيد مختلفة ٧ و٨ و١٢ صباحا ثم أعود لآخذ كلا منهم على حدة في مواعيده (١١.٣٠ و١٢.٠٠ و٤.٠٠ مساء)!

□ هناك مدرسة تجريبية في مدينة نصر مقترح ان ينتقل ابناؤنا اليها ورضينا بالفكرة ولكن لم يتم التنفيذ.

□ لماذا لا يتم توزيع الطالبات على مدارس من نفس المستوى حتى ينتهي العام الدراسي ؟

□ قيل لنا ان هذا الحال سوف يستمر حتى نهاية العام الدراسي لاصلاحها كما ينبغي وبعد ثلاثة اسابيع يقال لنا انه سيتم فتح المدرسة للدراسة فمن نصدق؟ ومن يضمن لنا الا يتعرض ابناؤنا للخطر؟!

### تقارير هندسية

● اللواء محمد ثناء فريد رئيس حي مدينة نصر يقول وصل الينا من ناظرة المدرسة تقرير اعده أحد الاستشاريين يوضح ان المبنى أيل للسقوط وعلى الفور قمنا بإغلاق المدرسة خوفا على حوالي الف طالب ينتظمون فيها واقترحنا لهم اماكن بديلة في مدرسة بالحي العاشر الى ان يتم إصلاح المدرسة ولكن اولياء الأمور رفضوا هذه المدرسة لبعد المسافة فكان الاقتراح بان يوجدوا في مبنى البنين بنفس المدرسة .

ولكن في فترة مسائية وبعد اسبوعين فوجئنا بتقرير مضاد من كلية الهندسة يقول ان المدرسة سليمة وأن ما حدث شروخ في طبقة البياض وارسلنا هذا التقرير لهيئة الأبنية التعليمية التي اكدت لنا أن المبنى سليم وصالح وبالتالي قمنا بفتح المدرسة. ولكن التقرير يطالب في نهايته بضرورة عمل جسات للتربة ؟

ويجيب اللواء محمد ثناء فريد قائلا إنه سيتم عمل هذه الجسات لزيادة الطمانينة ولا يعتبر هذا مانعا لعدم استخدام المباني.

ولكن أولياء الأمور والطلبة في حالة من القلق والخوف على أبنائهم وفي الوقت نفسه يتمسكون بطاقم التدريس في المدرسة لكفاءتهم فما هو الحل؟ !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٣/١٢/١٩٩٧

# «منح» المعونات الأجنبية فى مراكز التدريب

■ 4 آلاف باحث أكاديمى مصرى وأمريكى استفادوا من برنامج فولبرايت

■ 6 مراكز عملاقة للتدريب المهنى بالمدن الصناعية أنشأها مشروع مبارك كول



المصـدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١٠/١٩٩٧

تحقيق – ايمان مطر:

**«لا يوجد مانح ومتلق... وانما تعاون فنى» هذه هى التسمية التى يفضل مسئولو الهيئات الدولية المانحة للمعونات – اطلاقها على المنح التى تتلقاها دول العالم. وفى مصر توجد مؤسسات دولية للتدريب اشهرها اليونسكو التابعة للامم المتحدة والتى تعمل فى مجال التعليم والمنح للمدرسين وبرنامج فولبرايت الذى كان د. بطرس غالى ود. فتحى سرور اشهر المستفيدين منه ويركز على التنمية ومشروع مبارك كول الذى كان نقطة تحول فى اسلوب المنح التدريبية ثم وكالة التعاون الفنى الالمانى التى تستفيد دول الخليج والدول العربية من برامجها واخيرا «فريدريش ناومان» الالمانية التى تخصصت فى مجال الزراعة ومحو امية الفلاحين بالقرى. ولهذه الهيئات دور كبير فى الارتقاء بالمستوى التقنى والثقافى والتعليمى للشعوب خصوصا فى افريقيا. ولكن ما شروطها للعمل؟ وما الاولويات التى تضعها الدول للحصول على منح هذه الهيئات؟**

تعتبر هيئة اليونسكو وهى المنظمة العالمية للتربية والعلوم والثقافة التابعة للامم المتحدة من اشهر هذه الهيئات على الاطلاق وقد نص دستور اليونسكو على ان تنشىء كل دولة هيئة حكومية لتكون حلقة الاتصال بينها وبين الحكومات وتضم الهيئة خبراء من تخصصات مختلفة للقيام بهذا الدور وهكذا تم انشاء اللجان الوطنية لليونسكو.

يقول حمدى النحاس الامين المساعد للجنة الوطنية المصرية لليونسكو والتى انشئت عام 1944 تبادر الحكومات المختلفة الى اعداد وتحديد أولوياتها واحتياجاتها فى المجالات التى تخص اليونسكو التى تبدأ فى اعداد برامجها كل عامين لتلبى احتياجات هذه الدول الاعضاء فيها وهى 186 دولة وخلال العام القادم تهتم اليونسكو بموضوع التعليم للجميع ومدى الحياة ويشمل توفير وتطوير التعليم الاساسى ومحو الامية فى الدول الاعضاء وبالطبع يعتبر ما سبق من اهم اولويات مصر فى المرحلة الحالية والمستقبلية ويشمل البرنامج ايضا تقديم الدعم سواء ماديا او على شكل بحوث لتوسيع نطاق التعليم الاساسى عن طريق المساعدات التقنية والتدريب فى الخارج وقد حصلنا حتى الان على 12 منحة لمدرسى التعليم الاساسى للتدريب فى الخارج واما ان تكون اليونسكو متكفلة بالحاق المتدربين فى معاهد بالخارج بناء على اتفاق مسبق او ان تقوم الهيئة فقط بتحويل المبلغ الخاص بالمنحة الى الجهة المحلية الطالبة لها بكل شىء ويتم تقديم هذه المنح الى هيئات او مؤسسات او وزارات لان مصر مشتركة فى اليونسكو كدولة وليس كافراد لذا فالمنح تتم للهيئات ويشمل برنامج اليونسكو ايضا منحا تدريبية للجامعات ومراكز البحوث مثل اكاديمية البحث العلمى ومعهد بحوث البحار بالاضافة لعقد المؤتمرات وفى قطاع العلوم تم تحديد ميزانية اليونسكو بحوالى 43 مليون دولار وبالنسبة لقطاع الثقافة فقد حظيت الاثار وحماية التراث على دعم اليونسكو الهائل لها وقد تم رصد 75 مليون دولار ميزانية لهذا القطاع واليونسكو خبراء يحددون اولويات المنح والتى لاتزيد على 30 منحة فقط لمصر.

## منهج شامل

اردت ان انشىء شيئا يكون بمثابة «مضاد حيوى» للعنف الذى يندلع بين الدول كمرض مستمر وسريع الانتشار... بهذه الكلمات وضع السيناتور وليم فولبرايت دستور مؤسسته العالمية والتى سميت باسمه وقد تم انشاؤها عام 1949 بعد عودة السيناتور من منحة تعليمية فى جامعة اكسفورد بانجلترا وقد تقدم بالمشروع للكونجرس الامريكى لتخصيص مبلغ مالى للدارسين الاجانب ليتلقوا العلم فى الجامعات الامريكية ومن خلال هذا التبادل البشرى يمكن ان تفهم الشعوب بعضها البعض وبالتالى يساهمون فى عدم اندلاع حرب عالمية ثالثة فالحرب فى رايه سببها عدم الفهم بين الشعوب وقد استفاد من هذا البرنامج اكثر من 4 الاف باحث اكاديمى مصرى وامريكى واكثر من 200 الف مشارك منذ تاسيسه وحتى الان ويقدم البرنامج نحو 5 الاف منحة سنوية لباحثين واكاديميين من اكثر من 130 دولة فى العالم وقد استفاد بالبرنامج العديد من المصريين فى مجالات التعليم وتطوير المناهج والقانون والفنون الجميلة والعلوم الانسانية والطبيعية والتطبيقية وسطع نجم بعضهم مثل د. بطرس غالى الامين العام للامم المتحدة سابقا ود. أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والفنانة جاذبية سرى ود. حسن وجيه استاذ التفاوض بجامعة الأزهر ود. أشرف غربال ود. عبد المنعم المشاط مستشارنا الثقافى فى واشنطن وقد استفاد ايضا من برامجها اكثر من 400 مدرس ومدرسة لغة انجليزية من المدارس المصرية بدءا من صعيد مصر وحتى العريش وذلك فى صورة برامج تدريبية بالولايات المتحدة الأمريكية وقد ركزت الهيئة نشاطها العام الماضى على برنامج ماجستير ادارة الاعمال المشترك بين جامعتى القاهرة وجورجيا الأمريكية والحملة القومية للحفاظ على التراث المعمارى والانشائى وصندوق فولبرايت للتبرع بالكتب المدرسية والجامعية إضافة إلى إقامة ورش العمل والندوات التى تناقش بعض جوانب الخصخصة وتنمية الصناعات الصغيرة والمتوسطة وستركز الهيئة نشاطها خلال العامين القادمين فى إطار احتفالها باليوبيل الذهبى تحت شعار التعليم والتنمية.

## أطر جديدة للتعاون

ويعتبر مشروع مبارك كول نقطة تحول فى أسلوب المنح التدريبية وقد ركز الرئيس مبارك على الاستفادة من الخبرات العالية للالمان فى المجال التكنولوجى الصناعى فاتفق مع المستشار الالمانى هيلموت كول فى نوفمبر عام 1991 على تطوير التعليم الفنى ونقل الخبرة الالمانية المتطورة فى هذا المجال إلى مصر وفى فبراير الذى يليه من عام 1992 تم توقيع اتفاق النوايا بين وزيرى التعليم المصرى والتعاون الاقتصادى الالمانى وفى العام الذى يليه تم انشاء ستة مراكز عملاقة للتدريب المهنى فى المدن الصناعية وهى العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر والمحلة الكبرى والعامرية والسادات وشبرا الخيمة ويضم المشروع مجموعة استشارية تساعد وزارة التعليم فى وضع مناهج التدريب وتنظيم المتطلبات القانونية وفقا للنظام الجديد وقد استوعبت المرحلة الأولى من المشروع 330 طالبا وطالبة وتم اعداد المناهج الدراسية بما يتفق واحتياجات الصناعة المصرية وقد شارك فى وضعها خبراء بوزارة التعليم وبعض رجال الاعمال والمستثمرين باعتبارهم مشاركين فى المشروع كما تمت الاستفادة من الخبرة الالمانية فى مجال التعليم الفنى المزدوج ومهن المشروع هى النسيج والالكترونيات والميكانيكا ويتولى الجانب الالمانى اجراء تطوير شامل فى المدارس الثلاث التى اختيرت





المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٣/١٢/١٩٩٧

للمشروع فى المدن الصناعية الجديدة وتزويدها بمعدات التدريب والمساعدات التعليمية والاجهزة والمعدات الضرورية الاساسية للمتدربين ويتولى رجال الاعمال توفير التدريب العملى فى المصانع والورش الانتاجية وقد تأخر مشروع مبارك كول عن التنفيذ بعض الوقت وذلك لرغبة الجانب الالمانى أن يتم خصم تكاليف المشروع من المعونة الالمانية لمصر والتى كانت تبلغ 30 مليون مارك حينئذ 1993 وقد رفضت مصر هذا الشرط ورأى الجانب الالمانى أيضاً ضرورة انشاء هيئة مستقلة عن التعليم الفني والتدريب المهني حتى يسهل تطبيق نظام التعليم المزدوج فى حين رأى الجانب المصرى أن وزارة التعليم هى المسئولة دستورياً عن التعليم بكل اشكاله ومراحله وانه ربما يكون من غير الملائم انشاء مثل هذه الهيئة ويستغرق تنفيذ المشروع مبدئياً من 10 إلى 15 عاما وليس هناك حد أقصى للسقف المادى الالمانى فقد تم صرف 16 مليون مارك لتنفيذ المرحلة الاولى من المشروع ثم خصصت الحكومة الالمانية مبلغ 57 مليون جنيه للمشروع منذ بدايته وحتى العام الماضى فقط.

والتعاون الفني المصرى الألمانى تحكمه اتفاقية حددت الاطار العام له تم ابرامها فى 27 يوليو 1973 وكانت أول اتفاقية تبرمها مصر مع دولة غربية بعد عودة العلاقات مع هذه الدول وبعد ذلك تم الاتفاق علي كل مشروع على حدة وتعتبر وكالة التعاون الفنى الالمانى بالقاهرة والمعروفة بـ جي تى زده والتى انشئت عام 1980 هى الجهة التنفيذية للمعونات الفنية التى تتيحها الحكومة الالمانية للحكومة المصرية.

تقول سناء البيلاوى نائب المدير فى الوكالة ويعتبر التدريب المهنى أى تنمية الموارد البشرية أحد ثلاثة قطاعات رئيسية في التعاون الفني المصرى الالمانى بجانب الزراعة والتحسين الحضرى بالمشاركة الأهلية والهدف من التعاون الفنى هو رفع كفاءة الاداء البشرى فى الافراد فهو يشمل عنصر نقل الخبرة عن طريق الخبراء الألمان الذين توفدهم الحكومة الالمانية للمشروعات المختلفة والتدريب يتم سواء في المشروع نفسه أو ايفاد المتدربين المصريين للتدريب فى المانيا أو فى أى دولة أخرى تتوافر بها مشروعات مماثلة أى نقل الخبرة مع الدول المماثلة ومن أهم مشروعاتنا مشروع مبارك كول لنقل النموذج الالمانى لمصر فيما يعرف بنظام التدريب المهنى المزدوج بمعنى يومين فى المدرسة واربعة ايام فى مواقع العمل نفسه سواء زراعة او صناعة أو تمريض بالإضافة إلى مشروع نقل النظام المزدوج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وهناك مشروعات فى الكهرباء ومجال معدات البناء الثقيلة وفى مجال الميكنة الزراعية والسكة الحديد ومكونات المنحة الفنية عبارة عن زيارة الخبراء الالمان لمصر وتوريد المعدات فى حدود اللازم لنقل الخبرة وهى تتخذ شكلا عينيا وليس نقديا وتتقدم بها الحكومة المصرية وتدرسها الحكومة الالمانية وفق الأسس المتفق عليها بين الحكومتين طبقا لأولويات التنمية ويتم التعاون بتكليف المساهمة الالمانية فى كل مشروع على حدة ونقوم بالاشراف على التنفيذ بالاشتراك مع الادارة المعنية فى مصر.

■ هل هناك حد اقصى لهذه المنح ام حسب ماتراه الحكومة الالمانية فى هذا الصدد؟

●● يبلغ متوسط هذه المنح 25 مليون مارك المانى سنويا ويتم الاجتماع سنويا بين الحكومتين المصرية والالمانية على مستوى وزارتي الاقتصاد والتعاون فى البلدين لتحديد حجم المعونة الفنية المخصصة لمصر وخلال هذا الاجتماع يتم حل المعوقات والمشكلات التى قد تعترض التعاون الاقتصادى بينهما وعند التخطيط للمشروع يتم وضع تصور اولى عن الفترة الاجمالية له مثل 9 او 10 سنوات واحيانا لانرتبط بكل مراحل المشروع ولكن يتم تنفيذ المشروع مرحلة مرحلة ومدة كل مرحلة في حدود ثلاث سنوات ويتم قبل انتهائها تقييم ماتم انجازه منها فى ضوء المخطط لها ويوصى الخبراء اذا كان من المفيد او المجدى العمل فى المرحلة التالية او ايقافها فاذا كانت التوصية ايجابية بمد المرحلة فيتم تحديد الهدف والانشطة التى يتعين تنفيذها وهذا يتم قبل البدء فى المرحلة ويتم رفع هذا التقييم بتوصية للحكومتين المصرية والالمانية بحيث يتم الموافقة او لاتتم من ناحية سياسة التنمية.

■ ما هى الحالات التى تجعلهم يوافقون على مد المشروع او عدم مده؟

●● فى الحالة الاولى اذا كان ذلك ضروريا ومجديا فى ضوء الهدف العام للمشروع ان تشارك فى مرحلة تالية وبشرط ان يتم العمل فى المشروع بصورة جيدة وحالات عدم الاستمرار قليلة وقد يكون سببها ان الهدف قد استكمل فى المرحلة الاولى فمثلا هناك مشروع سيتم البدء فى تنفيذه بالتعاون مع كلية الطب البيطرى وهو مجرد توريد معدات معملية لكلية الطب البيطرى لكى تستفيد بها فى انشطتها وفى وسائلها التعليمية او التربوية والمشروع كله عبارة عن مرحلة واحدة وهناك حالات ضعيفة للغاية لتوقف عملنا مثل وجود مشاكل يتعذر معها استكمال المشروع سواء كانت مشاكل تنظيمية او مؤسسية او افراد.

ويتم الاتفاق على شروط المنحة بين الحكومة الالمانية وبين كل حكومة على حدة فلدينا تعاون مع الاردن وسوريا ولبنان والجزائر والمغرب وبعض دول الخليج والتى تدفع مقابل نقل الخبرات مثل السعودية والكويت وتعتبر افريقيا هى اكبر قارة متلقية لمعونات التعاون الفني الالمانى وبالنسبة لمصر لابد ان يكون المشروع موائما لسياسة التنمية ويخدم قطاعاتها ويهدف لتوفير الاحتياجات الاساسية للافراد ويؤدى الى رفع كفاءة الاداء البشرى ويوفر فرص عمالة على قدر الامكان ويبلغ عدد المشروعات التى نعمل بها حاليا 21 مشروعا وهناك 3 مشروعات جديدة ستبدأ مع بداية العام القادم للتحسين الحضرى لمنشية ناصر وبولاق الدكرور والتحسين الحضرى علي المستوى القومى ويعنى تطوير المناطق العشوائية وتحسين الظروف المعيشية لسكانها وهو نوع من تعبئة الجمعيات الاهلية والاهالى فى المشاركة فى ذلك وليس القاء العبء على الحكومة فقط وذلك من خلال معايشة الخبراء الالمان مع الاهالى لاجراء خطة تفصيلية والتدريب يتم فى نفس اليوم فالتنمية الشاملة تعنى بالبنية التحتية والمرأة والخدمات والتعاون يهدف الى شعور الاهالى بأن المشروع مشروعهم وبذلك تنجح التنمية وقد تم تنفيذ مشروع التحسين الحضرى فى منطقة الناصرية بأسوان ولقى نجاحا شجعنا على تطبيقه فى اماكن اخرى فى مصر.

وتختتم السيدة سناء البيلاوى حديثها قائلة اعتقد انه يمكننا الاستغناء عن المنح المالية لانها تمويل ليس الا ولانه سيأتى اليوم الذى نعتمد فيه على انفسنا والذى يؤهلنا لذلك خبرتنا فى ادارة التنمية فقط فلدينا قدرات فنية جيدة جدا ودائما ما نقول عن عملنا انه مشروعات مصرية بتعاون المانى وليس منحة فلا يوجد مانح ومتلق وهو نابع من الشعور بالمسئولية من المجتمع الالمانى فى اطار الصداقة بين الشعوب والحكومات

## مؤسسات أخرى

وتوجد في مصر اربع هيئات المانية اخرى للمنح والتدريب ليست تابعة للحكومة الالمانية ولكنها مؤسسات اهلية غير حكومية ذات توجه حر وتمول باسهامات شعبية المانية بالاضافة لدعم الحكومة الالمانية احيانا لها ومن هذه المؤسسات مؤسسة فريدريش ناومان الالمانية والتى ركزت نشاطها فى مصر على النواحى التعاونية الزراعية ويشرح ممثلها في مصر د. فتحى باطة سبب هذا الاختيار فيقول تم تكليفى عام 1978 من المؤسسة بالحضور الى مصر لاجراء دراسة عن التعاون الفنى بين مصر والمانيا وقد اخترت التعاون الزراعى لان مشاكل مصر تظهر بوضوح فى هذا المجال وبصفة خاصة فى الوادى القديم وقد اخترنا الاسماعيلية لاسباب عديدة فقد كانت تعليمات الرئيس السادات ان تكون الاسماعيلية هي مزرعة الخضر والفاكهة لمصر وقد كانت الدولة تتدخل فى التسويق للعديد من المنتجات مثل القمح والقطن باستثناء الخضر والفاكهة وكانت الجمعيات التعاونية لم تزل متهدمة من اثر الحرب لذلك كانت الفرصة سانحة لاثبات ان الناس تستطيع ان تبنى بالاضافة لشئ مهم وهو تقبل الفلاح فى الاسماعيلية للتكنولوجيا الحديثة والتعامل مع الاجانب الى جانب ان الاسماعيلية محافظة صغيرة فاذا فشلنا يكون الفشل على نطاق محدود جدا وقد استمر المشروع إلى عام 1992 وقد طورنا نشاطنا إلى نشاطين آخرين فى هذا العام وهو ان نعمل مع الاتحاد العام للتعاونيات يشمل خمسة اتحادات مركزية للزراعى والاستهلاكى والانتاجى والحرفى والسمكى فى اطارين نحاول ان نلائم قوانين التعاون (خمسة قوانين التعاون) مع نظام السوق الذى تسعى الدولة إلى تطبيقه. ثانيا. كنا نريد انشاء عامود فقرى للحركة التعاونية فى مصر بالتعاون مع اتحاد رايف ايزن الالمانى ويتمثل فى انشاء نظام المراجعة الحسابية ذاتى وهو نظام مراجعة داخلية يقوم بعملية ضبط داخل التعاونيات. ثالثا. لدينا برنامج الحوار الاقتصادى والقانونى وهذا البرنامج يتيح لنا العمل مع جهات عديدة تعمل فى المجال الاقتصادى والاجتماعى مثل الهيئة العامة لسوق المال ومع جمعية الصحفيين الاقتصاديين وجمعية محللى السياسات وجمعية خريجات الجامعة وكذا نعقد العديد من الندوات والدراسات منها حق الانسان المصرى فى غذاء نظيف وكانت من اهم الندوات التى نظمناها وايضا ندوة الشباب وتحديات المستقبل وقد تم التعاون فيها مع جهاز الشرطة وتناولنا فيها مشكلة تعاطى المخدرات بين الشباب وقد شملت اغلب النواحى التى تهم الشباب مثل الناحية التعليمية والثقافية وهناك ندوة اخرى عن اثر قصب السكر وتسويقه تعاونيا فى نجع



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٣/١٢/١٩٩٧



جمادي وقد دعينا فيه ) السبع شركات الحكومية لقصب السكر والفلاحين الصغار وتم فيها مناقشة عقد الاذعان بين الفلاحين والشركات وقد تبنى الدكتور يوسف والي توصيات هذه الندوة واخذ ببعضها مثل رفع يد الدولة عن هذا المحصول. وفي الحقيقة ان الثقة التي توافرت بيننا وبين الجهات المعنية شجعتنا ان نكون مجددين في نشاطنا ولا نسير على وتيرة واحدة وهناك ملاحظة مهمة انه كلما ارتقينا في سلم متخذي القرار نجد الفكر المتحرر للعمل بخلاف الإدارات الوسطى.

وعن الصعوبات التي صادفتهم خلال العمل يقول د/ باظة (لقد بدأنا عام 1979 وكنا على مدار عشر سنوات نعوم ضد التيار فلم يكن هناك اتحاد تعاوني زراعي ولا قانون تعاون واذا اردنا ان نقوم بالتدريب لجماعات ـ حينئذ كان التدريب نمطي ومجرد القاء محاضرة فقط ولم نكن راضين عن هذا الدور فاساس التعاون هو تدعيم اقتصاديات الاعضاء وهو يشجع الافراد ذات الاجور المتدنية ان ينتموا إلى الطبقة الوسطى لذلك كان لابد من وضع مناهج التدريب وانشانا ما يسمى بالجمعيات المستهدفة وهي مجالس الادارة واعضاء الجمعية العمومية ونظمنا مهام عضو مجلس الادارة ونوعية التدريب الذي يحتاجه والمدة اللازمة لذلك وباي كثافة اي اننا رفعنا كفاءة عضو مجلس الادارة، اما اعضاء الجمعيات التعاونية فقد ذهبنا اليهم في القرى وقد وجدنا اقبالاً كبيراً جدا من الفلاحين وكانوا يعرضون مشاكلهم امام المسئولين ثم نجمع المشاكل ويرد عليها المسئولون ونتابع هل تم التنفيذ ام لا ثم نقدم جرعتنا التعاونية بعد ذلك وقد انشانا 13 فصلاً في 8 قرى لمحو امية بنات الفلاحين وزوجاتهم ومنحهم جرعة من الثقافة العامة والاسرية والتدريب المنزلي والتفصيل وذلك لمدة عام وثمانية شهور واعتقد ان الدور الذي قمنا به هو كيف نجعل من البنت الريفية البسيطة التي تتزوج في سن مبكرة سيدة منزل افضل؟ وهو نوع من النجاحات غير المنظورة وكنا احيانا ننتقي افراداً من الجمعيات المستهدفة لزيارة بلاد كثيرة مثل المانيا والمغرب العربي والاردن وسوريا وقد وجدنا كل معونة واشفاق من جانب الجهات المعنية العليا ووجدنا عدم اشفاق من الادارات الوسطى لانها تستغرق وقتاً طويلاً كي تتكيف مع الظروف الجديدة بالاضافة لوجود فئة دخلت الجمعيات للاستفادة الشخصية فقط ومنها دخولهم للمجالس المحلية وهذا شيء طبيعي في كل الدنيا وانما هناك جمعيات اخرى جيدة وقد زاد حجم التعاملات بصورة كبيرة واعتقد ان هذا من دلائل نجاح المشروع واعتقد ان الرشادة الاقتصادية تستغرق ايضاً وقتا واذا قيمنا عملنا على مستوى الرشادة الاقتصادية فقد حققنا بعض النجاح واستطعنا تحريك اشياء كثيرة فمثلا في الاسماعيلية تزايد عدد الجمعيات بدون تدخل الدولة فقد كانت لا تتعدى 32 جمعية وقد تعدى هذا الرقم إلى خمسين جمعية وقد طوروا انفسهم واستطاعوا ان يبنوا 90٪ من مباني هذه الجمعيات بالمجهود الذاتي واسهام الجمعية المركزية في النشاط التدريبي جعلهم يهتمون بالتدريب وبانه ليس مجانا دائما ويسهم الاتحاد العام للتعاونيات بنسبة 25٪ وذلك حتى لا يسقط المشروع عندما تنتهي مدة تعاقدنا عليه ومن الدراسات المهمة التي قمنا بها دراسة عن امكانية تصدير البلح المصري إلى السوق الاوروبية المشتركة فقد كان يتم استيراده لكي يتم تصديره إلى روسيا على الرغم من ان لدينا عدداً من النخيل في مصر يكاد يساوي كمية النخيل الموجودة في العراق وارسلنا الدراسة إلى المانيا فجاءت النتيجة توضح لنا امكانية وطرق التصدير لدول اوروبا وقد استفادت الواحات الخارجة من هذه الدراسة وتم انشاء مصنع للتمر هناك ونقوم حاليا بالتعاون مع كلية الزراعة جامعة المنصورة بانشاء دليل قومي لتطوير التعاونيات الزراعية لاول مرة في مصر وبدانا فيه منذ فبراير الماضي وحتى الآن وللاسف لم نستطع تمويله الا بمقدار النصف فقط.

وعن الفرق بين التعاون الخدمي والانتاجي يقول (الذي نتحدث بشأنه في مصر هو تعاون خدمي وهو يتلاءم بالضرورة مع نظام السوق، اما التعاون الانتاجي فهو عبارة عن جمعيات تشترك مع بعضها البعض لانشاء مزرعة جماعية مثل الموجودة في اسرائيل او روسيا وهذا يترادف مع المفهوم القديم للاشتراكية وبداية تكوين الجمعية في مصر تاتي من انضمام بعض الاعضاء الذين يعانون من مشاكل متماثلة ويستفيدون من الخدمات التي تمنحها الجمعية وهي توريد مستلزمات انتاج ارخص والتمويل بسعر ايسر والمساعدة في عملية التسويق بدون وسطاء بحيث لا يرهق المستهلك والتعاون لا يقل اهمية بالنسبة للاقتصاديات النامية عن المتخصصة فدولة مثل المانيا لا يمكن تصورها بدون العمل التعاوني والذي تم تطبيقه في مجالات عديدة.

وعن المجالات التي لم ينجحوا في اقتحامها في مصر يقول (التسويق وهو مجال يحتاج إلى وقت لانه كان حكوميا في فترة ما ولوجود الوسطاء الذين يقرضون الفلاحين ويجعلونهم يوقعون على شيكات على بياض وبذلك يأخذ منه الانتاج ويبيعه بالثمن الذي يريده ولذلك لم نستطع اقتحام هذا الدهاليز الاجتماعي لمجتمع الوسطاء والناتج عن عدم كفاية الرشادة الاقتصادية لدى الفلاح فمثلا الاسماعيلية بها اجود انواع المانجو في العالم فلو انه تم فرز هذا المانجو وتسويقه جماعيا في الداخل والخارج فسوف يثرى الفلاحون وهذا يحتاج إلى صبر ايوب ونقود قارون لتغيير هذا الموضوع المهم لمصر ولاسيما في ظل دخول الجات إلى مصر لذلك اطالب الدولة بالتدخل في هذا الموضوع بدون تسييس العمل التعاوني.

وعلى الرغم من اننا مؤسسة غير حكومية الا ان الحكومة الالمانية ساهمت بانشاء بعض المباني وايضا بتسويتنا بالفرص الادوار الذي نمنحه للجمعيات التعاونية وقد ساهمت الحكومة المصرية ايضا في انشاء المباني.



المصدر : الأهـــــــرام

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

## فى محاولة للقضاء على الدروس الخصوصية:

# أولياء أمور فى مقاعد التلاميذ!!

فى محاولة جادة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية خاصة فى المرحلة الابتدائية قامت احدى مدارس اللغات بشبرا بتجربة ناجحة ادت الى الحد كثيرا من تلك الظاهرة، حيث قامت بعمل مجموعات تقوية لأولياء الأمور فى اللغة الفرنسية وهى اللغة الاساسية للمدرسة حتى يمكنهم متابعة ابنائهم بانفسهم فى المنزل وبالتالى الاستغناء عن المدرسين الخصوصيين.

وقد لاقت تلك التجربة اقبالا شديدا من اولياء الامور حيث بدات بمجموعة واحدة تضم ٢٥ ولى امر ووصلت الان الى ٣ مجموعات تضم حوالى ١٠٠ ولى امر. وعن تلك التجربة تقول كريمة تامر مديرة المدرسة يرجع الفضل فى تنفيذ هذه الفكرة لاحد اولياء الامور الذى اقترح عمل مجموعات تقوية في اللغة الفرنسية لاولياء الامور حتى يمكنهم متابعة ابنائهم فى المنزل حيث ان معظمهم ليس لديهم فكرة عن اللغة الفرنسية، خاصة ان معظم المواد تدرس بها وقد ايده في ذلك جميع اولياء الامور في مجلس الاباء وهذا الاجماع الهائل على تلك الفكرة شجعنا على بدء التجربة بمجموعة واحدة تضم حوالى ٢٥ ولى امر ولكننا فوجئنا باقبال شديد جدا من خارج المدرسة ايضا بمجرد الاعلان عنها اثناء الاجازة الصيفية، مما اضطرنا الى عمل مجموعتين اخريين حتى وصل عددهم الى ١٠٠ ولى امر جميعهن امهات واب واحد هو صاحب الفكرة!!

ويلاحظ ان معظمهم ابنائهن فى بداية المرحلة الابتدائية حتى يستطيعوا ان يبدأوا معهم من الصفر.

● ويؤكد فوزى جوهر وكيل المدرسة ان التجربة حققت نجاحا كبيرا فى ان بعض اولياء الامور من خارج المدرسة طلبوا الاشتراك فيها لمساعدة ابنائهم فى المذاكرة فى تلك المادة ، خاصة أن الاشتراك فيها يعتبر اشتراكا رمزيا ٤٠ جنيها شهريا مقابل حصص شهريا الحصة لمدة ساعتين بينما الاشتراك فى مثل الكرس فى مراكز تعليم اللغة لايقل عن ٢٠٠ جنيه شهريا كما ان ما يميز تلك المجموعات ايضا ان الذين يقومون بالتدريس بها هم مدرسون من المدرسة وعلى دراية كاملة بالمنهج الدراسى الذى يدرس للتلاميذ بمختلف الصفوف.

وبالفعل هذه التجربة أدت الى القضاء على ظاهرة اخذ الدروس الخصوصية فى المرحلة الابتدائية هذا العام بشكل ملحوظ جدا، كما لوحظ ان هذا ادى الى نتائج افضل بكثير فى الامتحانات التى اجريت منذ بداية العام الدراسى حتى الان.

والاهم من ذلك كله ان تعود الطفل منذ صغره على عدم اخذ دروس خصوصية سوف يجعله يتعود على ذلك عند انتقاله للمراحل التعليمية الاخرى والعكس صحيح.

### وهذا هو الهدف الاساسى من هذه التجربة

● وهذا ما يؤكده المهندس زكريا ناشد والد تلميذ بالمدرسة (بالروضة) وصاحب الفكرة حيث يقول لاشك ان تلك التجربة سوف تؤدى الى العديد من النتائج الايجابية على المدى الطويل حيث انها اولا سوف تساعدنا على عدم اللجوء الى إعطاء ابنائنا دروسا خصوصية منذ المرحلة الابتدائية كما هو شائع الان بصورة كبيرة لم تكن موجودة ايامنا وذلك نتيجة ان معظم اولياء الامور ليس لديهم فكرة عن اللغات الاجنبية وبالرغم من ذلك يتسابق الجميع الان على الحاق ابنائهم بمدارس اللغات الامر الذى يجعلهم يضطروان الى اللجوء الى إعطائهم دروسا خصوصية منذ المرحلة الابتدائية وبالتالى يصبح الامر عادة لايمكن الاستغناء عنها.

لذلك عندما اقترحت تلك الفكرة فى مجلس الاباء شجعها الجميع واشترك عدد كبير منهم فيها.

### فكرة بسيطة

وجميعنا لم يكن لدينا سوى فكرة بسيطة جدا عن اللغة الفرنسية بينما الآن نقرأ ونكتب جيدا وأصبح لدينا استعداد لمتابعة ابنائنا فى المرحلة الاعدادية فى اللغة الفرنسية وايضا المواد الاخرى حيث ان معظمها يدرس بتلك اللغة، الامر الذى سوف يمكننا من




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/١٢/١٩٩٧

# مجموعات تقوية بإحدى مدارس شبرا للغات لتأهيل أولياء الامور على المتابعة

تحقيق: نادية الملاخ
تصوير: محمد مسعد

الاستغناء عن الدروس الخصوصية لابنائنا واذا لزم الامر فى المرحلة الاعدادية يمكن الحاقهم بالمجموعات المدرسية فقط وليس الدروس الخصوصية التى اصبحت اسعارها خيالية وبالطبع كل عام فى تزايد مستمر لذلك لابد من الاستعداد لمواجهتها من الآن. وتؤيده فى هذا الرأى ايضا د. ناهد فؤاد والدة تلميذة بالصف الثالث الابتدائى قائلة كنت اضطر ان اعطى ابنتى درسا خصوصيا منذ الصف الاول الابتدائى لعدم معرفتى للغة الفرنسية وخاصة بالنسبة لعملية النطق الصحيح لتلك اللغة حيث ان كثيرا من الحروف بها لاتنطق كما ان نطقها يحتاج لمهارة خاصة وتعليم دقيق وانا كل ما اعلمه عن اللغة الفرنسية لايتعدى ما تعلمته من مبادىء بسيطة عنها فى المرحلة الثانوية وبالطبع لم اتذكره جيدا.

بينما الآن اصبحت استطيع نطق اللغة الفرنسية نطقا صحيحا ١٠٠٪ حيث اننى بدأت فى الاشتراك فى تلك المجموعات منذ الاجازة الصيفية واصبحت استطيع المذاكرة لابنتى بنفسى هذا العام بدلا من اعطائها درسا خصوصيا وقد اتت بنتائج افضل من العام الماضى.

## والإنجليزى.. لماذا؟

● وتقول المهندسة منال وصفى والدة طفلة فى الروضة الصراحة انها فكرة جيدة جدا ولذلك بمجرد سماعنا عنها تقدمنا للاشتراك فيها وكل من يرى كيف ان تلك الفكرة نجحت وحققت هدفها يطلب الاشتراك فيها، حتى ان جارتى لها طفل فى نفس المدرسة فى القسم الانجليزى عندما علمت بتلك التجربة طرحتها فى مجلس الآباء وشجعها عدد كبير منهم وطلبوا من المسئولين فى المدرسة تنفيذها اسوة بالقسم الفرنسى ولكن المسئولين رفضوا؟!! بالرغم من انها فكرة جيدة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية او على الاقل الحد منها. لذلك يجب تعميمها على جميع مدارس اللغات والمدارس التجريبية ايضا.

## الربط بين المدرسة والبيت

● وترى مارى يوسف مدرسة لغة فرنسية بالمدرسة والتى تقوم بالتدريس لاولياء الامور ان تلك التجربة ادت الى مزيد من الربط بين المدرسة واولياء الامور وهذه ميزة كنا نفتقدها كثيرا الامر الذى سوف يترتب عليه القضاء على كثير من المشاكل والسلبيات التى كانت تقابلنا فى التعامل مع كثير من التلاميذ وتساعد على إيجاد نوع من الارتباط الوثيق بين المدرسة والمنزل وهذا شىء مهم جدا من الناحية التربوية والتعليمية معا. كما ان هذه التجربة قد حققت نجاحا كبيرا جدا من ناحية درجة استيعاب اولياء الامور واجادتهم اللغة الفرنسية فى فترة وجيزة جدا لاتتعدى الـ ١٦ شهرا، هذا ما تؤكده الدرجات العالية التى يحصل عليها معظمهم فى الامتحانات التى نجريها لهم كل شهر وايضا فى طريقة نطقهم للغة الفرنسية الآن، ذلك بالرغم من ان معظمهم لم يكن لديهم فكرة عنها قبل التحاقهم بتلك التجربة.




المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧


## ١١ مليون جنيه سنوياً تفشل فى حلـها

# أزمة الكتاب الجامعى تتفاقم

**الاساتذة يقولون :**

- **اتهامات الطلاب باطلة والتعليم الجامعى ليس كتاباً يقرر على الطلبة**
- **هناك لوائح تحكمنا وتصوير الكتب إهـدار لقيمتـهـا**
- **تكلفـة الكتـاب وراء ارتفـاع أسعـاره**



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

## الطلاب يقولون :

# يوجد سوق سوداء للكتاب الجامعي والدعم أكذوبة

# محتوى الكتب سيئ والصدور يتأخر حتى الامتحانات

# نحن نصور كتب الأساتذة لارتفاع أسعارها

تحول الكتاب الجامعي الى مشكلة كبيرة تواجه الطلاب حتى مع قرب موعد امتحانات التيرم الاول حيث يتساءل الطلاب اين يذهب دعم الكتاب الجامعي ونحن نجيب عن هذا السؤال من خلال تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات لعام ١٩٩٦ والذى كشف عن عدم استفادة الطلاب من اموال دعم الكتاب الجامعي منذ تخصيص اعتمادات الدعم عام ١٩٨١ والتى بلغت قيمتها ١١ مليون جنيه سنوياً اكد التقرير قيام الجامعات باستخدام اموال الدعم فى غير الاغراض المخصصة لها حيث تبين قيام الجامعات باستخدام الأموال فى شراء ماكينات تصوير لادارات الجامعات واجهزة كمبيوتر وملابس رياضية وكيماويات واخشاب كما تبين عدم استخدام جزء من الاموال المخصصة للدعم وانتهاء السنوات الدراسية دون استخدامها وتبين قيام شجامعة «عين شمس» بتخصيص ٧٥٠ الف جنيه عام ٩٥ لشراء جوائز واوسمة كما صرفت جامعة الزقازيق اكثر من ١٠٠ الف جنيه من دعم الكتاب على شراء كيماويات واخشاب وزجاج واشترت جامعة اسيوط كتباً ومجلات اجنبية للاساتذة قيمتها حوالى ٧٥٠ الف جنيه من اموال دعم الكتاب الجامعي وجامعة حلوان كان لها نصيب ايضا فى اهدار الدعم حيث اكد التقرير على شراء ملابس رياضية قيمتها اكثر من ١٤ الف جنية، واتهم التقرير الجامعات بمخالفة تعليمات مجلس الوزراء بحظر استخدام مبالغ دعم الكتاب فى غير الاغراض المخصصة لها.

يقول صلاح محمد حميدة «طالب بجامعة الازهر» ان الكتاب الجامعي يتاخر جداً حتى أن بعض الاساتذة لايصدر كتابه الا قبل الامتحانات باسبوع او اسبوعين على الأكثر.

ويؤكد ان الجامعة كانت تقوم بصرف دعم الكتاب على الطلاب اما الآن اصبحنا لا نحصل على هذا الدعم ولا كتب جيدة والغريب -كما يقول الطالب- انه عندما يتاخر الكتاب ونسأل الاساتذة عن سبب هذا التاخير نفاجأ بإجابات غير مقنعة منها ان الكتاب لن يوزع حتى يحجز كل طالب فى الدفعة نسخته على الرغم من بقاء بعض الطلاب للاعادة وغيرهم لديه ظروف فما ذنب الطالب الذى بادر بحجز الكتاب فى هذا التاخير؟ ويضيف أن كثيراً من الاساتذة يتعمدوا تعديلا لايذكر فى الكتاب كل عام مثل تقديم فصل وتاخير آخر وهى «لعبة» لترويج الكتاب من خلال اشعار الطلاب بان فيه اضافة و الغريب أن هناك اساتذة يصرون على عدم حضور الطالب محاضراتهم اذا لم يشتر الكتاب رغم أن الكتاب قد تكون عدد صفحاته كثيرة والمادة العلمية قليلة مما يسبب عدم المام الطالب بالمادة العلمية اضافة الى ان بعض الكليات مثل الصيدلة لايصدر اساتذتها كتبا مما يسبب الاضطراب لدى الطلاب.

### سوق سوداء

تقول اسماء مصطفى «طالبة» بحقوق عين شمس نحن نعرف ان تصوير الكتب الجامعية اعتداء صارخ على حق المؤلف ولكن نظراً لان توزيع كتب الجامعة محدود بطلاب الدفعة التى يدرس فيها الاستاذ يبيع الناشر الكتاب باضعاف ثمنه وهو ما يجعلنا نلجأ بالطبع لتصوير الكتب وحتى اذا فكرنا فى شراء كتاب معين لاهميته نعانى من الازدحام الشديد عند منافذ البيع حتى اصبحت هناك سوق سوداء للكتاب الجامعي كما ان الاستاذ لا يضع فى مكتبة الكلية الا نسخة واحدة او نسختين على الاكثر حتى لايلجأ الطلاب للمكتبة لاستعارة الكتب او الاطلاع عليها وامام هذه الصعوبات لانجد سوى مكاتب التصوير فالكتاب الذى يبلغ ثمنه ٢٥ جنيها يتم تصويره بـ٧ جنيهات فقط



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق :على تركى

### اين الدعم

ويتساءل عاطف حسن «طالب» بجامعة القاهرة اين الدعم الممنوح للكتاب الجامعي؟ قائلاً لقد اجبرنا نحن الطلاب على دفع رسوم الكتب الخاصة بالتيرم الاول الى جانب مصروفات الكلية مشيراً الى انه من لم يدفع ثمن الكتاب مقدما لايصدر له كارنيه الجامعة وبالتالى ممنوع دخوله من البوابة الرئيسية.

ويؤكد على ان نظام البحث الاجتماعي لمساعدة الطلاب غير القادرين هو نظام غير مفيد اطلاقا ويضع الطلبة في مواقف حرجة.ويطالب بوضع حلول مناسبة للخروج من مازق الكتاب الجامعي.

### دفاع

يدافع د. محمد كمال القاضي استاذ الاعلام بآداب حلوان عن زملائه الاساتذة قائلاً- انه بالنسبة لتاخر الكتاب فإن ذلك يرجع الى اسباب خارجة عن ارادة هيئات التدريس فى اى جامعة لأن اى استاذ يهمه بالدرجة الاولى ان يكون كتابه موجوداً مع الطلبة ولكن قد يتم تكليف الاستاذ بتدريس المادة قبل بداية العام الدراسى بفترة غير كافية فلا يجد الوقت المناسب لاعداد المادة العلمية.ويعترف د. كمال القاضى ان عددا قليلا من الاساتذة يغالى فى تحديد سعر الكتاب وغالباً ما يكون ذلك ناتجاً عن عدم دراية بعمليات الطباعة والنشر ويستغل بعض الناشرين هذا الأمر فى تحقيق ربح مشيراً الى ان الجامعات لجات فى الآونة الاخيرة الى اتخاذ الاجراءات التى من شانها الحد من هذه المشكلة وعلى سبيل المثال قررت جامعة حلوان وضع قواعد للكتاب الجامعي من اهمها اولاً تناسب حجم الكتاب مع ثمنه وتوافق نوعية الطباعة والورق مع سعر الكتاب.

ثانياً : تناسب عدد الساعات المقررة اسبوعياً مع تسعيرة الكتاب بحيث يؤدى الأمر فى النهاية الى اعطاء كل ذى حق حقه بمعنى ان الطالب يحصل على الكتاب بسعر مناسب والاستاذ يحقق ربحاً غير مغالى فيه.

ويشير د. القاضى إلى ان التعليم الجامعى ليس كتاباً مقرراً يحفظه الطالب ولايقرا غيره ويذهب للامتحان ليفرغ على ورقة الاجابة ما حفظه دون الاهتمام بوجهات النظر الاخرى والنظريات المناظرة فى المادة خاصة فى العلوم الانسانية -التعليم الجامعى- هو بحوث واطلاع ومراجعة متعددة واسلوب تعليم يعتمد على الاستيعاب والفهم وليس الحفظ.

ويطالب د. القاضى بإعادة النظر فى السياسة التعليمية بوجه عام حتى يكون تقدير النجاح لايعتمد على الحفظ لكتاب واحد ولكن استيعاب جميع الاتجاهات والنظريات والآراء التى تتضمنها المادة ويكون ذلك عن طريق الاهتمام بالبحوث التطبيقية كأعمال سنة وان يكون لها النصيب الأكبر فى درجة الامتحان و ان يقرر على الطالب اكثر من كتاب كمراجع توفرها الجامعة من خلال مكتباتها سواء عن طريق الاطلاع او التصوير حتى يتعود الطالب على البحث والمفاضلة بين الاراء المختلفة وليتخرج الطالب فاهما ودارسا وليس حافظا فقط.

### كنز

يشير د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بتربية حلوان الى ان كل جامعة تضع معايير لسعر الكتاب حسب نوع الورق والحجم وغالبا ما تكون الاسعار معتدلة ولكن المشكلة تكمن فى الكتب التى يتم بيعها بالمخالفة للمعايير والمواصفات التى تحددها كل جامعة والجانب الاخطر فى هذه المشكلة هو عدم التزام الطلاب بشراء الكتب والاقتصار على تصويرها حتى اصبحت هناك اماكن متخصصة فى تصوير الكتب على ورق غير جيد وبصورة سيئة.

ويؤكد د. امام على ان الطالب الذى يلجأ لتصوير الكتاب هو الخاسر فى النهاية لان الاوراق تصاب بالتلف بسرعة وبالتالى ينتهى دورها بانتهاء العام الدراسى وهو بذلك لن يكون مكتبة خاصة به ولا يستطيع ان ينمى عادة القراءة لدية فالكتاب كنز يجب على الطالب أن يتمسك به ليرجع اليه حينما يريد الاستناد اليه فى الابحاث العلمية خاصة فى فترة الماجستير والدكتوراه.

### مفاجاة

وترى د. درية محمد عبد الرازق الاستاذة بكلية البنات جامعة عين شمس أن مشكلة الكتاب الجامعى تتمثل فى زيادة سعره بدرجة تشعر كثيرا من الطلاب بعدم القدرة على شرائه خاصة ان بعض الاساتذة يقوم بتغيير فصل او فصلين من الكتاب لاجبار الطلاب على الشراء مشيرة الى انه قد يقوم استاذ بتاليف كتاب ويفاجأ الطلاب باستاذ آخر يقوم بتدريسه مما يوقعهم فى حيرة ما بين اسلوب الاستاذين.

وتضيف د. درية ان هناك بعض الاساتذة يقررون كتاباً آخر بجانب الكتاب الاصلى ويطلق عليه التطبيقات رغم ان مادتهم ادبية لا تحمل هذا المعنى بالاضافة الى ان هناك العديد من غير المتخصصين يمارسون نفس الدور فنجدهم يقررون كتباً وملازم ينافسون بها المتخصصين من حيث السعر رغم ان مادتهم العلمية استمدت اصولها من تصوير بعض المراجع السابق اعدادها من قبل بعض الاساتذة المتخصصين الذين غابوا عن الساحة بالموت او السفر.

وتؤكد د. درية على انه بالرغم من وجود لوائح




المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


# الجهاز المركزي للمحاسبات يكشف: تلاعب خطير في المبالغ المخصصة لدعم الكتب بالجامعة

منظمة إلا ان التجاوزات فاقت كل الوصف ويرجع ذلك الى عدم فهم اللائحة المنظمة لتاليف الكتب فاذا ما قيل ان الحد الاقصى هو ٣٠ ملزمة مثلا فهل هذا يعني انه لابد ان يتوافر لدى مولف الكتاب ٤٨٠ صفحة على الاكثر لوضع كتابه في شريحة السعر من ١٠ -٢٠ جنيها وغالبا ما لا يكون هناك اعلان صريح داخل بعض الاقسام عن تلك اللائحة التي لم تغفل شيئاً من عدد الملازم والاوراق والساعات التدريسية الفعلية، وتشير الى ان انخفاض اعداد الطلاب في بعض الاقسام أو عدم اقبالهم على شراء الكتب تجعل كثيرا من الاساتذة يلجاون الى رفع الاسعار لتغطية تكاليف الطبع خاصة في ظل دخول فئة المستجدين من الحاصلين على الدكتوراة حديثا لمجال وضع الكتب دون انقضاء المدة القانونية اللازمة وقدرها ٣ سنوات.

وتطالب د. درية بالتصدي لمن يخطىء عن قصد باستخدام الكتاب كسلطة على الطالب مع مراعاة طبيعة الاقسام من حيث عدد الطلاب في تقدير السعر المناسب بالاضافة الى الوضع في الاعتبار بعض المواد من حيث ارتفاع تكلفة مراجعها كالاحصاء والرياضيات واللغات الاجنبية كما يجب وضع «كشك» في كل كلية خاص بتوزيع كتب الاساتذة للارتقاء بهم عن عملية التوزيع كاستاذ جامعة كما يمكن اضافة أسعار الكتب التي يدرسها الطالب في العام الدراسي على مصاريف الكلية.

## رقابة

يؤكد د. خيري مقلد وكيل كلية الطب لشئون الطلاب بجامعة عين شمس على انه يجب على كل قسم من الاقسام بكل كلية ان يقوم بجمع المحاضرات والمراجع وتحويلها الى كتب يتم طبعها وتوزيعها على الطلاب في بداية العام الدراسي سواء مجاناً او باسعار رمزية مشيرا الى انه بالنسبة للكليات التي يتم تطوير موادها في الساحة المحلية والعالمية يتم تجميع هذه المستجدات وطبعها وتوزيعها في وقت لاحق.

ويؤكد د. مقلد على ان هناك رقابة على اعمال الاساتذة واعضاء هيئة التدريس تبدا برئيس الجامعة حتى رؤساء الاقسام مروراً بنواب رئيس الجامعة والعمداء ووكلاء الكليات ولكن المشكلة ان بعض تصرفات اعضاء هيئة التدريس لا تحكمها لائحة داخلية او قواعد خارجية ومن هذا المنطلق يجد المسئولون بالجامعة انهم غير قادرين على تنفيذ بعض القواعد واللوائح الخاصة بمصلحة الطالب والتعليم.ويضيف ان نظام الملازم المتبع في بعض الكليات ليس له رواج في [illegible] حيث توجد مراجع اجنبية ومصرية وفي العامين الماضيين تم عمل كتاب لكل مادة اشترك فيه معظم أعضاء هيئة تدريس هذه المادة وتم تاليفه بمعرفة لا يقل عن عشرة من الاساتذة مما سهل على الطلاب استيعاب الدروس وفي نفس الوقت تم الطبع على حساب الكلية بدعم من الجامعة واصبح في متناول الطلاب وباسعار رمزية.

## صعوبات

يقول د. على الكناني الاستاذ بكلية السياحة والفنادق جامعة قناة السويس: عادة ما يكون الكتاب الجامعي في متناول عدد كبير من طلاب الكليات النظرية اما المشكلة وتتركز في الكليات العملية التي تحتاج الى مراجع كثيرة متخصصة مثل كليات الطب والهندسة ولذلك فان معظم اساتذة هذه الكليات يتاخرون في طبع الكتب نظراً للصعوبات التي تواجههم في تحصيل مادة الكتاب مشيرا الى ان الجامعة وضعت سياسة جديدة تتمثل في شراء حق التاليف وطبع الكتب في المطابع الجامعية وتوزيعها على الطلاب مقابل أعطاء الاستاذ نسبة من المبيعات على اساس ان يكون الكتاب الجامعي في متناول جميع الطلاب مع بداية كل عام دراسي.

ويؤكد على انه غالباً ما يقوم الاستاذ بتغيير كتابه كل عام بهدف ملاحقة التطورات الجديدة من جانب وتحقيق مبيعات مناسبة من جانب اخر حيث يضطر الطلاب الى شراء الكتاب بدلاً من الاستعانة بالكتاب العام الماضي او تصويره.

## قاعدة عامة

تقول سوسن برعي الأمين العام المساعد بجامعة عين شمس ان دعم الكتاب الجامعي يتم التصرف فيه من خلال القاعدة العامة الثابتة لعميد كل كلية وعلى سبيل المثال فان كلية العلوم تعطى الدعم على هيئة بونات توازي جزءا من ثمن الكتاب وكلية الطب تم اعطاؤها مبلغ ١٠ الاف جنيه كدعم ملازم لانها لا تعتمد على الكتب وكلية الآداب دعم بـ ٥ الاف جنيه بالاضافة الى دعم اخر لاصدار صحيفة جامعية مشيرة الى ان مشكلة الدعم تتمثل في ان بعض الاساتذة والعمداء لا يفهمون كيفية استخدام هذا الدعم لخدمة الطلاب المحتاجين.

وتشير الى ان الطلاب لن يشعروا بفائدة الدعم إلا في التيرم الثاني حيث لم يتم الموافقة على الدعم من جانب وزير التعليم العالي إلا في شهري سبتمبر واغسطس وبالتالي لم يكن هناك الوقت الكاف لتوزيعه في التيرم الاول.وتوكد على ان مجلس الجامعة وضع اسسا عامة للقضاء على المشكلة بحيث لا يزيد سعر الكتاب على ٢٧ جنيها.وربما تسهم هذه القرارات في حل مشكلة الكتاب الجامعي وان كانت تحتاج الى قرارات اخرى تقوم على دراسة ومعرفة مطالب الطلاب بالجامعات المختلفة.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

كلام في الاختصار

## بلاغ عاجل لوزير التعليم العالي

لم اكن اتوقع رد الفعل الكبير الذي اثارته بعض كلمات تضمنها مقال الأسبوع قبل الماضي والذي جاء تحت عنوان المشكلة والحل؟ وتعرضت فيه باختصار لبعض السلبيات التي تدفع الشباب لليأس واستمعت بكل أسى للعديد من المكالمات الهاتفية التي يشكو أصحابها من وقوعهم تحت دائرة ظلم او نسيان او اضطهاد ولكن رسالة من استاذ جامعي غفل اسمه عنها اصابتني بالاعياء الشديد من كثرة ماجاء بها من قيادات كليته من تلاعب بالقانون واستغلال المرفق العام للصالح الخاص والرسالة طرفي إذ أطلب السيد وزير التعليم العالي التحقيق فيها حيث لم استطع نشرها لخلوها من اسم كاتبها كما ان ما جاء بها من إتهامات اذا ثبتت صحته قد تؤدي بالمشكو في حقه إلى الوقوع تحت طائلة القانون.

ولكن .. كنت امل ان تكون لدى اصحاب هذه المشكلة الجرأة لعرض الامر بشكل علني وابلاغ السلطات المعنية والاجهزة الرقابية عنها فما ضاع حق وراءه مطالب ولا يغير الله ما بقوم حتى يغيروا بانفسهم.

**المحررة**



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

## بهاء الدين يعتمد برنامج السياحة الداخليـــة لطلاب الثـــانوى

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التـربيـة والتـعليم امس برنامج السـياحـة الداخليـة الذى اعدته الادارة المركزية للخدمات التربوية لطلاب المرحلة الثـانوية خـلال اجـازة نصف العـام الدراسى بالاقـصـر واسـوا ن والبـحـر الاحمر.صرح بذلك الدكتور حامد الديب وكيل اول وزارة التربية والتعليم للخدمات التربوية.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

## ندوة فى دار العلوم تناقش الظاهرة الإرهابية

★ عن «الارهاب.. اسبابه وعلاجه» ينظم مركز الدراسات والبحوث الإسلامية بجامعة القاهرة ندوة ٤ عصر اليوم بكلية دار العلوم يتحدث فيها د. عبدالصبور مرزوق امين عام المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، ود. حامد طاهر عميد دار العلوم، ود. شوقى الفنجرى وكيل مجلس الدولة، ومحمود مراد نائب رئيس تحرير «الاهرام» يحضر الندوة اساتذة وطلاب كلية دار العلوم وكليات أخرى لمناقشة الظاهرة الارهابية والتحاور بشانها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧



المجلس القومى للتعليم يطلب:

## تأهيل المعلمين لتدريس المواد النظرية والعملية

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإعادة النظر فى نظام تاهيل المدرسين للقيام بتدريس المواد النظرية والعملية معا وان يتم ذلك فى كليات التعليم الصناعى الموجودة حاليا والكليات الفنية الاخرى التى تنشا لهذا الغرض مع اتخاذ الاجراءات التى تكفل استمرار العام الدراسى تسعة اشهر دراسية متكاملة للنظرى والعملى. وطالب المجلس ـ فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة وحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ـ أن يكون التركيز فى مناهج الجزء النظرى فى التعليم الفنى على تعليم الاسس الفنية والتكنولوجية العامة إلى جانب المواد الاساسية الثقافية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

## المجلس القومي للتعليم:

# تطوير التعليم الفنى لتلبية احتياجات سوق العمل

كتبت ـ نادية السيد:

● بحث المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام وبحضور الدكتور سليمان حزين مقرر المجلس والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطوير التعليم الفنى ورفع كفاءة الاداء فى اطار السياسة العامة لاصلاح مسارات التعليم والتى تلبى الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل.

● طالب المجلس بإعادة النظر فى نظام تاهيل المدرسين لتدريس المواد النظرية والعملية معا وان يتم ذلك فى كليات التعليم الصناعى الموجودة حاليا والكليات الفنية الاخرى التى تنشا لهذا الغرض مع اتخاذ الاجراءات التى تكفل استمرار العام الدراسى ٩ اشهر دراسة متكاملة للنظرى والعملى على ان يصبح اليوم المدرسى ٧ ساعات على الاقل يوميا.

● اوصى المجلس بالتاكيد على اصدار التشريعات الخاصة بمنع مزاولة أى مهنة الا بتصريح خاص يتضمن حدود ممارسة المهنة وتوصيفها ومستوياتها ومدى الخبرة المطلوبة وبما يكفل الارتقاء بمستوى اداء الكوادر المهنية فى اطار نظام متكامل لمستويات المهارة على اسس قومية.

● واكد اهمية الاعتماد فى التدريس والتدريب على الوسائط المتعددة والوسائل التعليمية المتطورة على ان تتولى شركات خاصة اعداد برامج التدريب التخصصى الدقيق وكذا برامج التدريب التحويلى حسب نوعية المهارات ومتطلبات العمل فى الشركات والمصانع المختلفة وحسب اهتمامات واولويات الجهات المستفيدة من العمالة.





## بمصروفات معقولة وتخصصات جديدة

# جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية

□ كتب ـ نيازى حمزة:

تدرس جامعة القاهرة انشاء جامعة اهلية لاتهدف إلى الربح وبمصروفات معقولة وتغطى تخصصات علمية جديدة وتستفيد من خبرات وقدرات اعضاء هيئات التدريس بالجامعة وتوفر اماكن جديدة للقبول بالجامعات وتوازن بين الايرادات والمصروفات بحيث تكون نموذجاً لجامعات اهلية مستقبلية.

أعلن ذلك د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة خلال لقائه باساتذة وطلبة كلية الزراعة.

وأكد على ضرورة اعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا فى الجامعات وذلك بهدف ترشيدها وتنميتها والقضاء على عشوائياتها على ان تكون بمصروفات معتدلة.

وأوضح رئيس الجامعة ان مجانية التعليم مكفولة دستوريًا فى مراحله المختلفة حتى المرحلة الجامعية الأولى ولايوجد نص دستورى يكفل مجانية الدراسات العليا.

واقترح د. فاروق اسماعيل ان تكون هناك منح مجانية مكفولة للمعيدين والمدرسين المساعدين بالدراسات العليا بالجامعات إلى جانب منح تسوق لبعض المتميزين ويمكن ان تقوم بعض الجهات بتمويل نفقات الدراسات العليا للعاملين فيها أما الباقى فينبغى أن يتحمل الراغب فى الدراسات العليا مصاريفها.

ودعا رئيس الجامعة إلى التوسع فى الدبلومات المتخصصة التى يستغرق الواحد منها عاما أو عامين بشكل يساهم فى تطوير خبرات ومهارات ومعارف الخريجين والعاملين فى المجالات المختلفة.

وأشار رئيس الجامعة إلى أن التوسع فى التعليم العالى ضرورى من ناحية بناء الانسان المصرى وتنمية العنصر البشرى فيه حتى وإن لم يرتبط بسوق العمل على أن يراعى امكانيات الكليات والمعاهد الحالية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

بوضــــوح

# المسرح المرفوض

**بهيج إسماعيل**

● الحفل الكبير الذى أقامته كلية الزراعة لخريجيها لفت الانظار إلى ان عددا كبيرا منهم أصبحوا نجوما فى غير مجالهم التخصصى.. فبرزوا فى مجالات التمثيل والصحافة والإعلام بشكل ملحوظ، وقد دعانى هذا إلى التساؤل: هل لان كلية الزراعة ربماكانت تملك فى الستينات أكبر فرقة مسرحية نشيطة بين الكليات؟ ام لانهم حين ارتبطوا بالارض فى دراستهم ارتبطوا بمصر أكثر فاتجهوا إلى أبرز وجوهها وهو الفن، حيث ان مصر كانت تاريخيا هى رائدة الفن على الأرض.

حين رأيت الوجوه التى تالقت فى الحفل تعرفت الى الكثير منهم، حيث أتيح لى ان اعرفهم حين كانوا طلبة فى الكلية.. كان ذلك عام ٦٨ حين اتيح لى أن اقترب منهم، حيث كانوا يقدمون نصا من نصوصى فى مسابقة الجامعات المسرحية.. اعادتنى الذكريات إلى تلك الأيام، حيث كان المسرح الجامعى - جادا - نشيطاً .. ككل فرق المسرح فى مصر.. وكان صوته عاليا ورسالته واضحة والمسألة كلها كانت تاخذ شكل الجدية. النص الذى كان يقدمه فريق كلية الزراعة هو نص «الآلهة غضبى» - وكان ذلك عام ٦٨ - أى بعد النكسة باقل من عام.. وكان الفريق يقدمه على مسرح دار الأوبرا القديمة - التى احترقت - ولكن حدث شىء غريب ربما لم يحدث من قبل فى تاريخ الجامعة.. وهو رفض المسرحية ليلة عرضها.

قال الطلبة أيامها فى تذمرهم فى فناء دار الاوبرا: كيف يرفض عمل مسرحى هو بمثابة نشاط جامعى. والقانون يعطى للطلبة حق ممارسة هذا النشاط وعدم منعه تحت أى حجة؟

وكان الرد: إنه لم يقدم داخل الحرم الجامعى.. ولكنه قدم على خشبة دار الأوبرا خارج كردون الجامعة.

قال الطلبة: ولكن اى مكان يقدم عليه نشاط جامعى يعتبر حرما جامعيا.

واصدر شعراوى جمعة قرارا حاسما بمنع عرض المسرحية ثم اخذونا جميعا بمن فينا - الدكتور عبد الحى - المشرف على النشاط للتحقيق.

لم اعرف أيامها على وجه الدقة لماذا أوقفوا عرض المسرحية؟.. لكن حين سألنى المحقق: من تقصد بالقيصر فى المسرحية؟.. اجبته: اقصد أغسطس قيصر وهو قيصر حقيقى له وجود فى التاريخ وهو رمز للديكتاتورية.. وكنت بالفعل اناقش مفهوم الحاكم المطلق أو الديكتاتور. وتشاء المصادفة أن يصدرفى هذا الشهر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب.. كتاب يعتبر مرجعا لكل النصوص التى رفضتها الرقابة منذ عام ١٩٢٣ حتى عام ١٩٨٨ تحت عنوان






«الرقابة والمسرح المرفوض»، ووجدت فيه تقرير الرقابة عن المسرحية - وهو الذى لم يكن متاحا الاطلاع عليه وقتها - والعلم لم تكن المسرحية ستعرض إلا لليلة واحدة. تقول الرقيبة الأولى فى تقريرها:

«أرى رفض هذه المسرحية لأنها ضد مصالح الدولة العليا ففيها كثير من الإسقاطات وهى تساعد على بلبلة الأفكار وهى تبين أن الحاكم يريد أن يتخلص من طبقة المتعلمين لأنهم يشكلون خطرا عليه وعلى حياته»!!

ويكتب الرقيب الثانى:

«.. ولما كان فى عرض المسرحية ما يبلبل أفكار الناس ويشكك نفوسهم فى هذه الظروف التى تعيشها بلادنا (النكسة) ولما فى هذه المسرحية من أفكار متجنية قد تحمل على واقعنا الذى نعيشه لذا أرى عدم التصريح بعرضها خاصة على الطلبة»!! وفى اليوم نفسه تؤشر مديرة الرقابة على التقريرين السابقين تحت عنوان (للعرض) بالآتى:

«رجاء العلم بأن هذه المسرحية لا تصلح للعرض فى هذه الظروف، وبخاصة على طلبة الجامعة لأنها تحمل افكارا سياسية وتناقش موضوعات ليست من المصلحة العامة إثارتها لاسيما أن بيان ٣٠ مارس ١٩٦٨ قد حدد معالم طريق المستقبل وقضى على كل ما يمت إلى ما حدث فى الماضى».

وأخيرا تأتى تأشيرة المدير العام فى ١٩٦٨/٤/٣٠ برفض الترخيص قائلا:

«قرأت المسرحية ويعتمد المنع ذلك على ان بها إسقاطات على ٥ يونيو وتبلغ كلية الزراعة».

●●

● تذكرت هذه المسرحية حين رأيت الحفل.. وتذكرت كم كان الصديق فيصل عزب متحمسا لها أشد التحمس حيث كان هو الذى يقوم بدور «القيصر» وكان يخرجها د. حسن عبد الحميد الذى كرمته الدولة اخيرا.

كان فيصل عزب هو أقدم طالب فى الكلية وكان معروفا عنه انه لا يريد التخرج فقد كان يحب الكلية ويحب الفن ويريد أن يبقى بين اصدقائه وفريقه وفنه.. لكنه خوفا من الفصل.. قرر أن يذاكر وأن يتخرج ..

بقى أن تعرف - عزيزى القارئ - أن هذه المسرحية نفسها «الآلهة غضبى» التى منعت من العرض عام ١٩٦٨ هى نفسها المسرحية التى حصل بها كاتبها على جائزة الدولة التشجيعية عام ١٩٩٢.

رأى دينى

# الأبتكار والبحث العلمي

تهتم الحكومات والمنظمات الاهلية بقضية التدريب وليس العبرة بالإهتمام بالنشاط نفسه ولكن بما وراء هذا النشاط من فكر وابتكار . ولهذا وجب ان تتسع قاعدة المهتمين بالتدريب والتنمية البشرية وضرورة رفع امكانات العمل الاهلى . وفى نفس الوقت بدات قضايا عديدة فى الظهور مع عولمة الاقتصاد وكلية التجارة العالمية . وعلى راسها الادارة وتدريب العنصر البشرى . ونحن أمام تقدم تكنولوجى متزايد التعقيد . وهذا يقتضى عملا متميزا قادرا على الابتكار . وذا مهارات فنية عالية فى المجالين الادارى والمهنى . وانه لابد من الاعتراف بان قضية البحث العلمى وتمويله قضية جوهرية بيدا الاهتمام بها حديثا على عكس الاهتمام بالتعليم والذى بدا منذ عهد محمد على وإرساله البعثات للخارج . فالاهتمام بالبحث العلمى حديث . ولابد ان نربط بين البحث العلمى والتكنولوجيا . وقد يظن البعض ان المشاكل الاقتصادية أهم من البحث العلمى . وهذا غير صحيح لان الاهتمام بالهندسة الوراثية . قد يجعل محصولا من المحاصيل يتضاعف انتاجه وبالتالى يقل استيراده وهذا يؤدى الى الانتعاش الاقتصادى .

القضية ليست التمويل وإنما هى سوء استخدام الاموال وسوء الادارة داخل المعاهد والجامعات . التى تقوم بالبحث العلمى فالابحاث موجودة ومكررة فى اكثر من مركز ومعهد وكلية . وبالتالى فإن نتائجها هزيلة بينما لو تم التنسيق بين هذه الدراسات ووجهت بالطريقة الصحيحة . واعطيناها الدعم الكافى تكون النتيجة . والناتج بالتاكيد افضل كثيرا عن ذى قبل . وهذا ما يدعو الى المطالبة بوجود خطة قومية للبحث العلمى عن طريق انشاء مجلس اعلى للبحث تكون من مهام هذا المجلس انشاء شركة قطاع خاص للاستثمار فى مجال البحث العلمى ، يساهم فيها بعض البنوك وبعض رجال الاعمال . وقد قرر بعض العلماء المقيمين فى مصر جمع راس مال ضخم لتسويق الدراسات والابحاث ، واحضار ابحاث من الخارج وتسويقها . ويتلو ذلك محاولة الارتقاء بمستوى الخريجين والاستفادة الحقيقية منهم . ولابد من إنهاء تميز كلية عن اخرى . فلا يوجد ما يسمى كلية بالقمة واخرى بالقاع ، والوضع الطبيعى الذى يجب ان نصل اليه ان تكون كل الكليات مفتوحة لمن يريد ان يدرس .

د . سامى عزيز



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

# همـــوم مليـــون مدرس!

د. سيد طنطاوى   د. حسين بهاء الدين

## ضاعت هيبة المدرس بعد الغاء درجات أعمال السنة وحذف كل وسائل العقاب

منذ ٦٠ عاما كان المدرس يستأذن الوزير فى تقوية التلميذ بعدد من الحصص وإعلانات الدروس الخصوصية تنافس اعلانات الملاهى الليلية الآن

في مصر مليون مدرس وناظر وموجه متهمون من كل الاطراف، من التلاميذ وأولياء الامور والاعلام ومن الوزراء، بعد ان كادوا أن يكونوا رسلا اصبحوا متهمين، ولم يفكر احد فى الاستماع لهؤلاء المتهمين، والمصيبة ان السيئة تعم على كل المدرسين، وهناك تعميم ظالم بكل نقيصة، فإذا ارتكب مدرس جريمة ارتكبها معه كل المدرسين، بصورة تمثل عملية هدم لكل شريف، خاصة وان الطبيب عندما يخطىء يدمر شخصا واحدا، ولكن المدرس عندما يخطىء يدمر جيلاً باكمله، فإذا شعر المدرس بانه متهم طوال الوقت، فليس امامه سوى الضياع والاستهتار..

ونحن لاندافع عن الخطا ولكننا نحاول ان نرفع اللبس عن الذين كادوا ان يكونوا رسلا، ذهبنا نستمع لهمومهم ، قالوا ان المدرس ظالم لانه مظلوم، وان فاقد الشىء لايعطيه، وهم موجوعون من وصف الوزراء لهم بالمافيا، وان الدروس الخصوصية اصبحت امرا طبيعيا بعد تكدس الفصول باكثر من ٧٠ تلميذا والمناهج الطويلة والجرى وراء مقعد فى الجامعة... قالوا أيضا إنهم جزء من المجتمع.

**سـيد عـلى**



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

ولكننا ايضا نقول انه منذ ٦٠ عاما كان المدرس هيبته واحترامه واذا استشعر بضعف المستوى العلمى لتلميذما... يكتب مذكرة لوزير التعليم يستسمحه فيها الموافقة على تقوية التلميذ فى حصص محددة.. وكان الامر معلقا على موافقة الوزير شخصياً، وكان المدرس يكتب بالتفصيل لوزير المعارف، أما الآن فان المدرس يذهب للبيوت وبعد انتهاء الحصة وغالبا قبل ان تبدأ يطلب من التلميذ ثمن الحصة، وبدا الصغار يشعرون بانهم يصرفون على اساتذتهم، فضاعت الهيبة، بل إن الاعلانات الفجة فى الجرائد وعلى جدران العمارات عن الدروس الخصوصية صارت كالاعلانات عن الملاهى، ويسارع أولياء الامور بالحجز عند كبار المدرسين فى الاجازات الصيفية ليجدوا مكانا لهم، وغالبا مايبدأ عام الدروس الخصوصية قبل العام الدراسى، واصبح كاهل الاسرة مثقلا بهذه الدروس، والحل باختصار كما يطرحه مئات من أولياء الامور ان تدفع الاسرة سنويا مائة جنيه وتوزع هذه الحصيلة على المدرسين، وفى هذا الاقتراح حل لكل الاطراف ، بمعنى ان المدرس الذى يتلهف على الاعارة، شخص محترم فى الخارج لانه يجد مايكفيه، بل ويدخر منه، ويظل متفرغا طوال الوقت للتدريس فى مدرسته، خاصة فى ظل فتوى الامام الاكبر شيخ الأزهر الذى يرى أن من يروجون للدروس الخصوصية، او يقومون باجبار ابنائهم الطلبة عليها فهو خيانة للأمانة التى ائتمنهم الله تعالى على ادائها بصدق، فضلا عن أن شيوع الدروس الخصوصية بين القادرين على دفع تكاليفها الباهظة سيؤدى حتما إلى غرس روح الحقد والحسد والبغضاء بين افراد الامة من غير القادرين على تحمل هذه النفقات.

ولقد قدرت احصائيات غير رسمية مجموع مايدفعه اولياء الامور فى العام للدروس الخصوصية بنحو ٧ مليارات جنيه، يمكن أن تسهم هذه المليارات فى اصلاح جذرى للعملية التعليمية فى مصر اذا تم ترشيد اصلاح احوال المدرسة والمدرس.

والاقتراح الأكثر اهمية كما يجمع عليه خبراء التعليم .. وجود استقرار فى العملية التعليمية، بحيث لاتتغير المناهج والقوانين والقرارات مع كل تغيير وزارى، خاصة فى ظل وجود مجالس عليا للتعليم مهمتها وضع استراتيجيات طويلة المدى، تكون هذه الاستراتيجيات ثابتة مهما تغير الوزير.

**المدرسون يعترفون!**

**سالنا اكثر من مائة مدرس ومدرسة يتجرعون همومهم وكانت هذه اقوالهم...**

○ الدروس الخصوصية نتيجة طبيعية لزيادة كثافة الفصول ، والكل يجرى وراء مقعد فى الجامعة... والمجموع لاياتى إلا بالدروس الخصوصية!

○ أدرس منذ ٣٠ سنة ومرتبي لم يزد على ٤٠٠ جنيه ولدى ٣ أولاد منهم اثنان بالجامعة، والثلاثة ياخذون دروسيا خصوصية!

○ لماذا لم تسالوا انفسكم عن سبب التهافت للاعارة او لماذا يصبح المدرس المصرى فى الخارج محترما!

○ عندما حذفت وزارة التربية والتعليم كل وسائل العقاب لم تعد هناك هيبة للاستاذ!

○ اشعر بان المجتمع كله ضدى.. أولياء الامور والتلاميذ ووسائل الاعلام والوزارة.

○ أؤدى عملى ولا أعطى دروسا خصوصية واعتقد ان المقابل عند الله.

○ عندما ذهبت اعارة وجدت المنهج متلائما والمعامل متوافرة، ومرتبى استطيع ان ادخر منه.

○ كل همى ان تكون دفاتر التحضير والمكتب والنشاط مكتملة لكى اواجه المفتشين والموجهين... أشعر بأننى مسلوب الارادة.

○ اصبح التلاميذ مستهترين، لو حاولت عقاب واحد منهم تقوم الدنيا فوق رأسى.

○ الحل وضع ابناء المدرسين فى الفصول التى يدرسون فيها حتى يكونوا رقباء على انفسهم.

○ منذ الغاء درجات اعمال السنة، لم تعد للمدرسين قيمة.

○ مدرس الابتدائى والاعدادى والثانوى احق بالكادر الخاص من استاذ الجامعة!

○ كنا نعتقد ان الوزارة هى الملجأ لنا، ولكن لمن نشكو والوزير يصفنا بالمافيا!

○ قبل أن تتكلموا عن اصلاح المناهج، اصلحوا احوال المدرسين اولا

○ سافرت للخارج وتعلمت الكثير، ورايت المدرسين بالخارج ولكنى لا استطيع تطبيق ماتعلمته فى المدرسة التى أعمل بها.

○ مكافأة الامتحانات مرتبطة بمستوى الطلاب فى النجاح، وحتى لايخصم من المدرس ٢٠٪ انتشرت ظاهرة «الغش الجماعى».

○ كل المهنيين يعملون اعمالا اضافية فوق عملهم الاساسى ...الصحفيون والاطباء والمهندسون .. فلماذا نعارض المدرسين ... بعد ١٨ سنة تدريسا مرتبى لايزيد على ٢٢٠ جنيها و ١٥ جنيها حوافز شهرية... بصراحة اخجل عندما اقول وظيفتى مدرسة!

○ هل سمعت وزير الصحة يهاجم الاطباء او وزير الاسكان يهاجم المهندسين مثلما يفعل وزيرنا!

○ احصل على ١٥٠ جنيها واقيم فى شقة ايجارها الشهرى ١٨٠ جنيها ماذا افعل وانا مدرس لغة انجليزية!

○ اعمل فى مدرسة تجريبية ولا استطيع الحاق ابنى بها، فالحقته مدرسة خاصة واعطى دروسا لكى اصرف عليه!

○ ذهبت للتدريب فى انجلترا واكتشفت ان مرتبى ١على٣٥٠ مما يتقاضاه زميلي الانجليزى!

○ كنت متفوقة على زميلاتى فى كل مراحل التعليم ، إحداهن عملت فى احد البنوك، والاخرى فى شركة بترول، علما بان الاولى خريجة تجارة والاخرى اداب، وانا خريجة هندسة ومرتبى ١على١٠من مرتبهما!

○ صحيح انا متخصص فى الرياضيات واؤدى عملى بامانة فى المدرسة وأولياء الامور يوسطون الكبار عندى لقبول اولادهم فى مجموعات الدروس الخصوصية.

○ ينتهى يومى فى التاسعة مساء واشعر بارهاق شديد من التدريس فى المدرسة والدروس الخصوصية، وافكر فى الاستقالة للتفرغ للدروس الخصوصية!؟

○ التدريس اصبح مهنة من لامهنة له، وانتشر الخلل فى كل العملية التعليمية، وكلما اشتد ضغط الوزارة، ازادادت الدروس الخصوصية:

○ مكافاة نهاية الخدمة للمدرس ٢٠ شهرا، وفى أحسن الاحوال لاتزيد على ٥ الاف جنيه.

○ الدروس الخصوصية شر لابد منه بسبب المناهج وقلة الوقت وتكدس الفصول وضيق الجامعات عن استيعاب الناجحين.

○ المدرسة اصبحت مكانا غير مرغوب فيه.. لارياضة أوموسيقى او تربية فنية بسبب تكدس الفصول

○ اعمل طوال العام، ما أن ينتهى العام الدراسى حتى تبدأ الامتحانات والتصحيح ، ومن غير المعقول ان اعمل ٣٠ يوما لمدة ١٢ شهرا كل عام ولابد ان احضر للمدرسة يوميا بصفة منتظمة كالموظفين!

○ نظام الثانوية العامة الحديث قضى على اللغة العربية.. فهى مكونة من ٧ فروع تحسب من المجموع الكلى للطالب ٢٥ درجة فى الثانى والثالث الثانوى.

○ الغاء نظام اعمال السنة اضر بالتلميذ والمدرس والعملية التربوية كلها، كما أن الغاء إجازة يوم السبت زادت الارهاق ارهاقا على التلميذ!

○ ادرس موسيقى، وزملائى مدرسو التربية الفنية والرياضية لانعطى دروسا خصوصية ورغم ذلك نحن متهمون!

○ مجموعات التقوية الرسمية اعتراف صريح من الوزارة بالدروس



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات        التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

الخصوصية!

○ أيا كانت حالة المدرس المريض ترفض عيادات التامين الصحى منحه اجازة مرضية أيام الامتحانات وكأنه مطلوب ألا يمرض المدرسون أيام الامتحانات!

○ نحن مع التلاميذ حقل تجارب لسياسات وزراء التعليم التى تتغير بتغير الوزير، ذلك لانهم قاموا بتسييس التعليم!

○ فى مصر سوق سوداء للتعليم وهناك اسواق موازية للمدارس: حكومية - لغات - تجريبية - ازهرية - سوبرخاصة - واذا أرادت الدولة ان تقضي على السوق السوداء فيجب أن تكرر ما فعلته حكومة د. عاطف صدقى مع السوق السوداء للدولار عندما كان له ٣ أسعار - حتى يكون هناك سعر حقيقي للمدرس!

### العصر الذهبى للمدرس

فى نقاط أيضا يقول الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم.

● هذا هو العهد الذهبي للمعلم

● المدرس هو الموظف الوحيد فى مصر الذي يحصل على ضعف مرتبه

● التدريس هو زكاة العلم للمدرس ويجب ألا يتقاضى اجرا من أبنائه.

● لاول مرة منذ رفاعة الطهطاوى ارسلنا ١١٠٠ مدرس فى بعثات عالية للتدريب.

● هناك نظام جديد بالاشتراك مع وزارة الصحة يقوم على علاج متميز للمعلمين واسرهم يتبع التامين الصحى

● تمت زيادة مكافأة امتحانات النقل من ٣٠ يوما إلى ١٧٠ يوما فى العام.

● ثم زيادة مكافأة اليوم فى اعمال امتحانات النقل إلى ٥٪ بدلا من ٣٪ ،والأمر نفسه فى امتحانات الثانوية والدبلومات الفنية.

● أصبحت مكافأة مديرى ونظار المدارس نظير الرعاية التربوية والريادة العلمية والحوافز بما يقترب من ١٠٠٪.

● لأول مرة لايوجد رسوب وظيفى فى وزارة التربية والتعليم، ويمكن لمدرس الابتدائى أن يصبح وكيل وزارة.

● نعم عاقبنا بعض المدرسين بالنقل لمناطق نائية ، وهناك احكام بالفصل من الخدمة لارتكابهم إثم الدروس الخصوصية!

● هناك دخل اضافى شرعى من المجموعات الدراسية ، ومتوسط مايحصل عليه ٤٠٠ جنيه شهريا معفاة من الضرائب.

● كليات التربية أصبحت الآن هى كليات القمة

● لاول مرة هناك طلبات نقل عديدة من جميع الوزارات لوزارة التربية والتعليم.

كانت هذه رؤية الوزير، اما نحن فنرى ان الاصلاح الحقيقى للتعليم لابد أن يبدأ من المدرس، واصلاح المدرس لن يكون الا بعودة الهيبة الضائعة مرة اخرى، وهى مسألة ليست صعبة!

# توابع زلزال الجامعة الأمريكية

تراوحت الردود المكتوبة التى وصلت إلى النبأ ردا على ما كانت قد نشرته بشأن الجامعة الأمريكية بين الأدب وقلته .. وننشر هنا نموذجين يؤكدان تلك الحقيقة

● عزيزى كاتب مقالى "الغرام العلنى فى الجامعة الأمريكية" و"الحلال فى الجامعة الامريكية"

ربما تتعجب من هذا الرد المتأخر ولكن سبب هذا التاخير فى الرد هو أننى قرات المقالين منذ ايام قليلة وفضلت ان اكتب هذا التعليق بعد الانتهاء من أحد امتحاناتى بالجامعة فانا طالبة فى الماجستير بالجامعة الأمريكية واريد ان اعلق على بعض النقاط

أولاً: كنت سارحب جداً بملاحظتك إذا كانت ملاحظة موضوعية بمعنى إذا كانت ملاحظة مستمرة لعدة أسابيع ولفترة منتظمة من الرصد وليس علاقة عادية من أول مرة لتاييد وجهة نظر شخصية ومسبقة

ثانياً: العينة التى شاهدتها حضرتك وتحدثت معها هل هى فعلاً تمثل فى حجمها وفى سماتها مجتمع الجامعة الأمريكية ؟ وكيف تم اختيار هذه العينة التى جاءت فى هذا المقال

ثالثاً: فيما يتعلق بمكان الملاحظة لماذا اخترت مكانا واحد وهو الـ FOUNTAIN AREA لملاحظة الطلبة؟ كنت اود أن تذهب بنفسك إلى أماكن اخرى بالجامعة لتتعرف حقيقة على طلبة الجامعة الأمريكية وانجازاتهم المشرفة وهم مازالوا طلبة وليسوا خريجين فكم كنت أود ان تذهب إلى زيارة معامل الكمبيوتر لترى بنفسك طلبة الكمبيوتر بالسنوات المختلفة وهم يصممون بأنفسهم برامج الـ SOFT WARE الممتعة والمتنوعة واخرون يقومون بعمل وتركيب اجزة الكمبيوتر بأنفسهم واختيار اجزائها . . كذلك كنت اود ان تذهب لزيارة المكتبة لتري الطلبة مغمورين امام جهاز الكمبيوتر واجهزة الميكروفيش للبحث عن أحدث المقالات والكتب والمجلات العلمية لكتابة ابحاثهم ورسائلهم ، كنت أود أن تزور قسم الصحافة والاعلام والتليفزيون وتتعرف علي معامل الكمبيوتر وأداء الطلبة المتميز في المونتاج علي احدث الأجهزة ، كنت أود أن تذهب لزيارة شئون الطلبة وتتعرف علي النوادي الثقافية والأدبية بالجامعة

اننى اكتب لك الآن ليس فقط بسبب غيرتى على المكان الذى انتمى إليه كطالبة وموظفة ولكن بسبب ما أراه حولى منذ ثلاثة عشر عاماً حتى الآن ، إن طلبة الجامعة الأمريكية -واستخدام اسلوب التعميم- انما يتميزون بالجدية فى دراستهم وابحاثهم وكثير منهم -ربما قد تغيب عنك هذه المعلومة رغم انها حقيقية- يعمل بجانب الدراسة فنسبة كبيرة جداً من الطلبة لديها عمل أو اكثر من عمل . . بجانب الدراسة والانشطة الإجتماعية التى يشرفنى ان احدثك عنها بعد قليل

على سبيل المثال انا طالبة بالماجستير وأعمل فى قسم الإجتماع وعلم النفس بوظيفة مساعدة إدارية بالإضافة إلى عمل خاص بأحد المشاريع فى الجامعة فى فترة المساء بالإضافة إلى حضور المحاضرات والمذاكرة والامتحانات والابحاث بالإضافة الي أعباء المنزل جميعها وبالإضافة إلى اننى احيانا اقوم بالتدريس لبعض الوقت. . اننى عندما اتحدث عن نفسى انما ارى معظم زملائى لديهم نفس الجدول الامثل

هذا بالإضافة إلى الانشطة الإجتماعية التى نشارك فيها ونسعى إليها فعلى سبيل المثال إذا تعمقت فى انشطة الجامعة ستجد أحد الانشطة وسوف يكفينى ذكر مثال واحد فقط هو طلبة قسم علم النفس الذين يجتمعون معا كاسرة واحدة لتنظيم الاعمال الخيرية بينهم فنجد مجموعة تذهب إلى مستشفى الأمراض العقلية بالهدايا والطعام للمسنين ونجد مجموعة اخرى تذهب إلى مستشفى الأطفال ونجد لمجموعة ثالثة تتبرع لمرضى السرطان ورابعة مسئولة عن مساعدة الاطفال المعاقين فى جمعية الهلال الاحمر الفلسطينى وخامسة تنظم اليوم العالمى للطفل المعوق بالجامعة الامريكية وهذا التنظيم لايشمل الاشراف والترتيب فحسب بل وايضاً تجهيز الوجبات السريعة والهدايا واللعب للأطفال

بالإضافة إلى تخصيص بعض الوقت للعب معهم كذلك كنت أود أن تحضر حفلات النور والأمل الذى ينظمها قسم علم النفس وتحضر المعارض المختلفة وترى بنفسك استضافة الجامعة للأطفال المعوقين ومساعدة طالبات الجامعة ومشاركتهم لهم فى الرسم والتعليم ايضاً ،لايفوتنى فى هذا المجال ذكر مجموعة أخرى لديها العديد من المسئوليات ولكن بجانب هذا مسئولة عن المذاكرة المستمرة لذوى الإعاقات المختلفة لعدد قد يستمر إلى اكثر من عامين بصفة منتظمة

إن الصورة ألتى نقلتها حضرتك فى مقالك الاول انما هى صورة سطحية وليست الصورة الحقيقية لطلبة الجامعة فطلبة الجامعة يتصرفون من منطلق المحبة والبساطة وقد ذكر الكتاب المقدس فى انجيل متى ولماذا تنظر القذى الذى فى عين أخيك وأما الخشبة التى في عينك فلاتفطن لها " وقد ذكر القرآن الكريم "إن بعض الظن إثم" فلاتحكم على الناس من مجرد السمع او الملاحظة العابرة فهذا انما تكون مثل الاجنبى الذى لديه فكرة مسبقة عن استخدام مصر للحمار كوسيلة

اساسية للمواصلات وعندما جاء نظر حوله فى ميدان رمسيس ووجده فتجاهل مترو الانفاق وسائر المواصلات الأخرى الحديثة وشاور عليه وقال هذا هو الحمار ■■

صفاء عبد المسيح
طالبة ماجستير مساعدة إدارية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة

●●●

## من خلف أسوار عقل مريض

وقع فى يدى مقال نشر بجريدة النبا بتاريخ ١٩٩٧/١١/٣٠ كتبه احد الباطنيين ملاه بنفايات فكرية وخيالات مريضة خلت من اسم كاتبها لأسباب ليس الخجل احدها ،خرج علينا المقال بمانشيتات غريبة تنعق بصياح ممجوج يقول :

الغرام العلنى فى الجامعة الامريكية
التليفون المحمول -الليالى الحمراء
-البانجو عينى عينك مع اولاد الذوات

ولنبدأ فى قراءة هذا الغث الذى يبدو :ن صاحبه كالناظر من ثقب الباب يرى ،.قليل ويتخيل الكثير فمن أول وهلة وصف الجميع بالشذوذ وخلف الأسوار اشتم رائحة سجائر البانجو المحشو بها عقله ووصف التليفون المحمول بانه وسيلة رذيلة لمن يحمله وأن تبادل القبلات بين الفتيات من علامات الشذوذ

..ووصمهم بانهم لم يمروا بمرحلة البحث عن عمل مع العلم بانهم مازالوا فى مرحلة الدراسة والبحث ملتزمين بمناهجهم فلا يفترض ان عليهم البحث عن عمل ..وكان احداً لم يذكر امامه من قبل ان الحصان موضعه يأتى قبل العربة دائما ..وتمادى سيادة الناظر من ثقب الباب فادعى بانه سمعهم من خلف الأسوار يتفقون على السهرات الحمراء وحفلات المجون ونعتهم بانهم عبدة الشيطان-اى شيطان انت يا ماذا-ثم بعد ذلك يسمح لنفسه بان يشفق على الآباء من قول المزيد -شكراً لك على ما لا يشكر عليه-

لقد عاد بنا هذا الكاتب إلى زمن المنصور عام ٥٩٢هـ عندما قام بحرق كتب وأفكار الوليد بن رشد أتكون هذه دعوة جديدة لاحد ائمة الرجعية والتخلف تنادى بحرق صرح علمى من هذا الزمان بابنائه؟!

اغشى بصره فعدم الرؤية فما عاد يستبين أن من يتناولهم بالوصف هم شباب هذا الوطن ومعقد آماله لصنع مستقبل افضل .

اعدم الوسائل المباشرة وغير المباشرة لاستجلاء الحقيقة -إذا كان من الباحثين عنها-؟!اضاقت به السبل وتاهت منه الافكار فلم تعرف ارجله الطريق إلى عميد هذا الصرح العلمى ليناقشه فيما يتخيله ؟!

اخشى اللقاء باساتذة افاضل جمعوا العلم والخلق ووقع عليهم الاختيار ليؤتمنوا على جيل بعد جيل من شباب هذه الأمة ؟

ولكاتب هذا المقال اقول :-

شكرا على هذا الغث فلولاه ما عرفنا قيمة اصحاب الفضل ولكن أعلم أن من وصفتهم بالمجون قد قاموا فى بداية هذا العام عندما اصر نتنياهو على بناء مستوطنات بالضفة الغربية بحرق العلم الإسرائيلى وسط فناء جامعتهم الجامعة الأمريكية واقاموا سلسلة من اللقاءات والندوات مع المسئولين اوضحوا فيها رؤيتهم المنبعثة من حسهم الوطنى الصادق .

كفى عبثا ومجونا واستخفافاً بالعقول وأعلم أن باب الجامعة مفتوح لكل فرد وكل مستفسر لمقابلة اساتذة هذا الصرح اما الالتقاء بالطلبة والطالبات فهو أمر لا انصحك به لانهم مصريين وشرقيين فخورين بالانتماء إلى هذا الوطن ولا يسمحون بالمساس بقيمه واساسياته ولن يسمحوا بلقاء كاتب لم يحفظ لقلمه ما تحتمه آداب وشرف مهنة حمل القلم ..ولهذا الصوت الذى خلا من اسم يدل على صاحبه اقول اصمت وألف اصمت .فليس كل جائع بصائم وليس كل ماجور له حق الكلام ■■

امير رياض - طالب بالجامعة الأمريكية

## شكـــراً

بنفس المنطق الذى دفعنا لأن ننشر ردك هذا ..هو الذى دفعنا لان ننشر الموضوع الذى ترد عليه لان فلسفة النبأ تقوم على ان الحقيقة غائبة بين الآراء المتعددة ولا يظهرها إلا الحوار الذى يطرح كل الآراء لتتناقش بموضوعية شديدة لا هدف منها إلا خدمة المصالح العليا لهذا الوطن .

وبدلاً يا "اخى" من ان تناقش ما ورد ملات خطابك بالسباب والشتائم وكان هذا هو الخلق الذى تعلمته فى الجامعة الامريكية التى كان يجب أن تعلمك على الاقل الف باء الديموقراطية التى تحدثنا عنها ماما امريكا كل يوم صباح مساء ..

والعلم يا استاذ "امير" (يا امير) فإن الذى اعد هذا الموضوع زملائك فى الجامعة الامريكية وإحدى زميلاتك فى الجامعة الامريكية ايضاً الذين يدرسون معك بها ويعيشون نفس حياة الجامعة الامريكية التى تعيشها انت زملائك وانهم كما اوضحوا لنا ينقلون صورة واقعية لما يجرى فى عالم زملائهم والذى هو يغيب عن اساتذتهم وعن عميدهم وعن اسرهم ..ونحن نعلم من جانبنا ان أولياء امور هؤلاء الطلبة مشغولون فى أعمالهم (أعانهم الله عليها) وليس لديهم من الوقت ما يمكن أن يعطوه بالقدر الكافى لاولادهم فاردنا أن تلفت نظرهم لما يحدث معهم حتى يولونهم قدراً أكبر من الرعاية لترشيد سلوكهم ■■



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

### بلاغ عاجل لوزير التعليم ومحافظ سوهاج:

# مدارس دار السلام بلا مدرسين ولانظار!

.. فى البداية قال حسنى احمد رضوان رئيس مجلس محلى المركز نحن بالفعل نعيش كارثة فلدينا عجز فى المدرسين فى جميع المراحل وهناك الكثير من المشاكل فى التعليم فعلى سبيل المثال هناك عجز ٥٦ مدرسا في المرحلة الابتدائية، ٤٦ ناظرا غير موجودين بالمدارس الابتدائية و١٨ بالمرحلة الاعدادية وكذلك هناك عجز ١٣٢ مدرسا فى جميع المراحل بالاضافة إلى ١٥٠ عاملا بجميع المدارس.

**.. قرار غريب..**

.. المثير للعجب إمام هذا العجز صدور قرار لـ١٥٠ مدرسا مغتربا بالنقل من دار السلام وذلك لانهم امضوا اكثر من عامين بالمركز. كما بلغ العجز بالمدارس الثانوية التجارية ٤٠ مدرساً بمختلف التخصصات علاوة على ان المدارس الزراعية يوجد بها عجز ٤٠ مدرساً ايضا.

واضاف رئيس المجلس ان المشكلة تكمن فى ان العملية التعليمية بدار السلام تدار بطريقة عشوائية نتيجة تراكمات من سنوات سابقة وحاولنا وضع معايير لضبط سير العملية التعليمية ولكن المسئولين وقفوا إمامنا، فالفصول الآن بلا مدرسين واصبح العجز صارخا وتحتاج العملية لاصلاح شامل من القيادات.

**.. التعيين والنقل..**

.. واشار إلى انه لا يكون من المعقول او المقبول تعيين مدرس وبعد عام إعينه ناظر مدرسة.. فهناك مؤهلات لكى يكون ناظرا حتى يصبح قدوة ويعمل على إنجاح العملية التعليمية وليس تعطيلها! ونحن لدينا حالياً ٣٥ فصلاً تعمل على فترتين ولدينا ١٢ فصلا بنات فقط! كل هذا تمت مناقشته وحصلنا على وعد من وكيل الوزارة بالمحافظة بسد العجز وحتي الآن ومع ذلك فالعجز قائم داخل المؤسسات التعليمية المختلفة وكل يوم تزاد العملية سوءا.

**.. كثافة الفصول...**

.. توجد فى دار السلام كثافة رهيبة فى الفصول وصلت لاكثر من ٥٥ تلميذاً بالفصل الواحد، فى المرحلة الاعدادية ولوجود عجز فقد تم إختلاط الطلاب والطالبات معا ووصلت كثافة الفصل لاكثر من ٥٠ طالبا وطالبة وطالبنا بانشاء جناحين بالمدرسة الاعدادى بالمدينة حيث توجد ارض فضاء وقد تمت المعاينة بمعرفة هيئة الابنية التعليمية بسوهاج وافادت بان البناء سيتم خلال هذا العام وحتى الآن لم ترى المدرسة النور.. رغم ان المبنى ايل للسقوط.. فالمبنى بالكامل أيل للسقوط منذ سنوات ومازال التلاميد يشغلونه نظرا لعدم وجود أماكن غيره وقد افاد السيد رئيس هيئة الابنية التعليمية بسوهاج بإزالة المبنى فى أسرع وقت وبناء جناح للتلاميذ بدلا منه ولم يحدث شيء من كل هذه القرارات، اما بالنسبة للمدرسة الثانوية الصناعية فإنها تفتقر إلى الاشراف والمتابعة واضافة الى التسيب والاهمال وعدم سير العملية التعليمية كما ينبغى.

**.. لمصلحة من؟ ..**

.. ولم تتوقف الكارثة بدار السلام عند هذا الحد بل وانتقلت إلى القرى حيث قام اهالى نجوع العزبة بأولاد يحيى بمركز دار السلام بالتقدم بطلب لوزير التعليم لإنشاء مدرسة ثانوية عامة بقريتهم وقاموا بتخصيص المكان وتم ذلك عن طريق عضو مجلس الشعب ووافق الوزير على الطلب وبالتالي المكان ولكن فى سوهاج قدمها المسئولون هدية لاشخاص فى قرية اخرى وضربوا بقرار الوزير عرض الحائط ولم تستفد القرية بشئ.

ولم يقف عند هذا الحد بل قام اهالى نفس القرية بعمل اجراءات تخصيص لمدرسة ثانوية صناعية أيضا وتمت موافقة مجلس محلي القرية والمركز وعند المجلس توقف قرار التخصيص لوجود احد الاشخاص من القرى المجاورة وله سلطة وتم اعطاء المدرسة لنفس القرية التى اخذت المدرسة الثانوية ولم يكتف مسئولو التربية والتعليم بذلك بل توجد بهذه القرية مدرسة اعدادية فقاموا بأخذ جميع سجلاتها واختامها والعمال والمدرسين للفصول تابعة لمدرسة بنفس القرية التى اخذت المدرستين وكادت المدرسة تهجر لولا انها تكلفت ١,٥ مليون جنيه على نفقة الدولة وهذا للقرارات عشوائية دون علم المحافظ.




المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

## نعم.. لدينا عجز

.. واعترف صبرى يوسف أبوحسين وكيل وزارة التربية والتعليم ان العجز فى دار السلام موجود وهناك خطوات لسد العجز ومن ضمن تلك الخطوات اقامة استراحات داخل قرى ومدينة دار السلام حتى يمكن للعاملين فى التربية والتعليم بدار السلام الاقامة وعدم الضغط علينا من كل الجهات سواء بالنقل أو باشياء اخرى. وتم صدور قرار من السيد المحافظ بتعيين مدرسين جدد لسد العجز بدار السلام حتى تسير العملية التعليمية على ما ينبغى.

.. وفى النهاية مازالت المشكلة قائمة والمطلوب قرار من المحافظ بتعيين مدرسين جدد والاستمرار فى العمل بالمركز.

«الاهرام المسائى» يطرح أمام المسئولين المشكلة ولابد من تعيين مدرسين من ابناء دار السلام حتى يكونوا فى محال اقامتهم وفى الوقت نفسه نقضى على البطالة الموجودة بالمركز وإقامة المدرسة وبذلك نسهم فى تنمية مصر من خلال براعم المستقبل.

.. ونحن بدورنا نضع المأساة بالكامل أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واحمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج لعل الحل يكون على ايديهما عاجلا.



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

# برنامج لتأهيل المعلمين في خطة القناة التعليمية

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين « وزير التعليم » انه تقرر التوسع في برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي ، بحيث يشمل تنظيم دورات تدريبية لكل معلمي هذه المرحلة في كافة التخصصات .

كما تقرر اضافة مناهج اللغات والحاسبات الآلية وتكنولوجيا التعليم للبرنامج لمواكبة تطوير المناهج .

واضاف : انه تم الاتفاق مع السيد صفوت الشريف « وزير الاعلام » على وضع برنامج التأهيل في خطة « القناة التعليمية » التي سوف يبثها القمر الصناعي المصري .

كما تم الاتفاق على عقد اجتماع مشترك يحضره د. مفيد شهاب « وزير التعليم العالي » والمسئولون عن البرنامج وعمداء كليات التربية في اطار التنسيق الكامل ، وتوفير مقومات النجاح لهذا البرنامج .

واضاف الوزير خلال اجتماع اللجنة العليا للتأهيل انه تقرر استمرار البرنامج للمعلمين أثناء الخدمة من خلال برامج تنشيطية .. وتوفير الاعتمادات لزيادة القدرة الاستيعابية لبرنامج التأهيل لتغطية الاحتياجات التدريبية للمعلمين .. كما تقرر تنفيذ هذا البرنامج من خلال شبكة الفيديو .

وفي اطار الاستعداد لاطلاق وبث القناة التعليمية بالتليفزيون ، من خلال القمر الصناعي المصري ، قامت لجنة البرامج التعليمية المنبثقة من مجلس امناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون بسلسلة اجتماعات ومناقشات لاعداد خطة عمل القناة برئاسة د. عبد السلام عبد الغفار .

تضمنت الخطة : تحديد الهدف منها ، وهو تقديم خدمة تعليمية متميزة لكافة المراحل في صورة مبسطة ، مع عرض التجارب المعملية والميدانية التي تساعد على اثراء التعليم المدرسي ، والتركيز أيضا على النواحي التطبيقية .

كما تطالب اللجنة بان تساهم في تطوير التعليم الجامعي

السيد شفيق






روح الإنضباط

# متى تعود للمدارس والجامعات؟!

رحم الله ايام زمان ، يوم ان كانت فى مدارسنا « الشرطة المدرسية » بمعناها التربوى الشامل ، حيث كانت تحد من حالات الشغب بين التلاميذ وضبط المزوغين والمخالفين والمتاخرين عن الدراسة وانتظام طابور الصباح ، ومراقبة سلوكيات الشباب ، وتقدم تقارير فورية كل يوم لإدارة المدرسة .. وكانت لهذه الجماعة هيبتها فى خلق روح النظام والقيادة والانضباط بين الطلاب .

اما الآن ، فقد دخلت المخدرات والبرشام والمطاوى والسنج مدارسنا ، وتفنن الطلاب فى استخدام فنون الفتونة والبلطجة والكاراتيه لإرهاب المدرسين ، خصوصا بعد انعدام العلاقة الابوية لبعض المدرسين ، وهم يتنازلون عن دورهم التربوى والاخلاقى تحت حاجة الظروف والمادة .. فتجدهم يشجعون البعض على التدخين علناً فى الفصول ، أو ممارسة الاعمال المنافية للآداب بين طالبات مدارس البنات المسائية ، والوقوع فى فلك « الدروس الخصوصية » على حساب « الحصص المدرسية » ، مما ساعد الطلاب على التمادى فى التجاوزات ، والخروج عن المألوف ، والتطاول على المدرسين .

اما فى الجامعة ـ فقد دخلتها ـ أيضاً ـ المخدرات وحقن الماكستون فورت .. وانتشرت ظواهر غريبة بين طلابها مؤخرا ، مثل جماعة عبدة الشيطان ، والزواج العرفى والسرى ، ودخول بعض التيارات السياسية . وأصبحت بعض المدن الجامعية وكراً لممارسة الرذيلة والانحراف الاخلاقى تحت سمع وبصر المشرفين وقد ضبط مؤخراً بجامعة القاهرة أوضاع مخلة بالآداب لذا ادعو مجالس الجامعات وإتحاد الطلاب إلى العمل على إنشاء « شرطة جامعية » من اعضاء الجوالة ولجنة الاسر ، تكون مهمتها معاونة الحرس الجامعى على اداء عمله كاملاً

**السيد شفيق**




المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٧

# ٢٠ مايو امتحانات الثانوية الحديثة والمعدلة
# ١٧ يونيو امتحانات الدبلومات الفنية

كتب سامى فهمى: اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد مواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات التى تشرف عليها وزارة التعليم. تبدأ امتحانات الثانوية العامة لطلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) يوم ٢٠ مايو ١٩٩٨، وهى امتحانات دور مايو طبقا للنظام الحديث. بينما تبدأ امتحانات الدور الاول للثانوية العامة "المعدلة" لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) يوم ٢١ مايو وابتداء من اول اغسطس ١٩٩٨ تجرى امتحانات دور اغسطس والدور الثاني.

كما حدد القرار ١٧ يونيو القادم لبداية امتحانات دبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية والصناعية والزراعية نظام السنوات الثلاث ونظام السنوات الخمس، والفنية المتقدمة، والدراسات التكميلية الصناعية ودبلوم التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات ودبلوم الخط العربى. وتجرى امتحانات الدور الثانى للدبلومات فى ١٥ اغسطس. واشار محمد احمد هريدى وكيل اول وزارة التعليم إلى ضرورة مراعاة المديريات التعليمية لهذه المواعيد عند تحديد مواعيد امتحانات نهاية العام فى صفوف النقل والإعدادية لعدم التداخل.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

# مدارس شباب الخريجين بمطروح أصابتها الشيخوخة المبكرة
# عمرها لم يتجاوز ٩ سنوات.. ومهددة بالانهيار!!

في مشروع شباب الخريجين اهتمت الدولة بان توفر للوافدين الجدد كافة مقومات الاستقرار المستقبلية مثل انشاء المستشفيات والمدارس لتضمن ارتباط الخريج بالمجتمع الجديد.. وفي ظل ذلك انشئت في كل قرية مدرسة ابتدائية وفي كل قرية ام او مركزية مدرسة اعدادية واخرى ثانوية.



السهم يشير الى انفصال تام بين الحوائط بالمدرسة



م. مسعود خاطر

عبدالعزيز كامل

تحقيق - محمد السيد

والحق فان تلك المدارس في تصميمها تصلح لان تكون كليات فهي فسيحة ونماذج للمدارس النموذجية. الا ان التنفيذ شابه قصور فلم تراع المواصفات الفنية المطلوبة ولم يهتم احد من هيئة الابنية التعليمية بعشرات المدارس في قرى مشروع مبارك بحجة ان الرسومات الهندسية غير موجودة وانه بناء على ذلك رفضت استلام هذه المدارس ولم تدرجها في خطتها للصيانة او الترميم وكان نتيجة ذلك ان اصيبت المدارس بالشيخوخة المبكرة المتمثلة في شروخات وهبوطات في الجدران والاسقف وسقوط الدهانات!

## عيوب جسيمة

يقول عبدالعزيز كامل مدير التعليم ببنجر السكر بان هناك عيوب جسيمة في مباني اكثر من ٨ مدارس بالاضافة الى مدرسة القرية المركزية الثانوية وهذه العيوب تهدد المدارس بالسقوط ان لم تتدخل الابنية التعليمية بصفة عاجلة باعتبار انها الجهة المنوط بها حماية المدارس والابنية.. ولا نعرف لماذا تغيب هذه الهيئة عن هذا المجتمع الجديد؟!!

ويكشف بان اغلب هذه المدارس تم تركيب خطوط المياه بها دون تجربتها لعدم وجود مياه وقتها وبالتالي لم يتم تجربتها وعند بدء التشغيل والتجريب ظهرت العيوب وتوقفت المياه داخل الجدران لتسقط الدهانات وتؤدي الى هبوط الارض!!

نطالب بالتحرك العاجل لصيانة هذه المدارس.

## شيخوخة مبكرة

ويجذب المهندس مسعود جمعة خاطر نائب رئيس مجلس اباء مدرسة القرية المركزية الثانوية اطراف الحديث ليؤكد بان هذه المدارس حديثه وعمرها الانشائي لم يتجاوز ٩ سنوات وزمن تشغيلها لم يتعد ٤ سنوات ورغم ذلك فانها اصبحت قديمة ومتهالكة وفي حاجة عاجلة للصيانة حفاظا على ارواح التلاميذ بها.. ويضرب المثل بالمدرسة الثانوية ويقول هذه المدرسة يمكن ان تصبح كلية لوجود كافة المقومات بها من حيث قاعات الدرس الفسيحة والطرقات الرحبة والملاعب والمعامل ودورات المياه الحديقة ولكن للاسف ليس بالمدرسة تيار كهربائي رغم وجود معمل كمبيوتر بها مشون في كرتونات عرضة للسرقة وان كان هناك سرقة قد حدثت فعلا في المدرسة بسبب عدم وجود كهرباء ولا نعرف سبب لعدم قيام الابنية التعليمية في ادخال هذه المدارس في خطتها ولو حتى لتركيب الواح زجاج او اعادة الدهانات او اصلاح دورات المياه!!

## الرسومات موجودة

ويقول المهندس مصطفى الصياد المراقب العام لمنطقة بنجر السكر ليس صحيحا ان الرسومات الهندسية الخاصة بهذه المدارس غير موجودة وعلى المسئولين عن الابنية التعليمية الحضور لاستلامها حتى يمكن ادراج هذه المدارس في خطة الصيانة او الترميم بدلا من تهالكها وتركها كذلك بدون صيانة.. اما المهندس رجب جاد مرزوق مدير فرع الابنية التعليمية بمحافظة مطروح فيؤكد بانه لايمكن التعامل مع اى مدرسة بالمشروع مادمنا لم نحصل على الملف الخاص بها. وخاصة ان اغلب هذه المدارس في فترة الضمان العشرى.. فعندما نعرف اسم الشركة المنفذة نخاطبها لاعادة الترميم وفقا لما هو متبع او نعرف بانه ليس هناك فترة ضمان!! مما يعني ضرورة وجود ملف المدرسة ورسوماتها الهندسية لدينا حتى يمكن التعامل مع هذه المدارس.. ويضيف لقد اخذنا اكثر من وعد بتسليم ملفات المدارس ولكن دون جدوى!!

وهكذا تبقى قضية مدارس مشروع الخريجين بلا حل!؟





# عرض الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي

# قصر تحسين الدرجات على الراسبين والمقيدين بالسنة الثالثة

## تقسيم المجموع الكلي بالتساوي بين مواد المرحلتين الأولي والثانية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عدم اعلان الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة امس الا بعد عرضها على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي. وكان من المقرر اعتماد الضوابط الجديدة امس «السبت». عقد المجلس الاعلى اجتماعا مساء امس برئاسة الوزير لمناقشة

الضوابط التي وضعت في اطار التعديلات الجديدة لقانون الثانوية الذى وافق عليه مجلس الشعب مؤخرا بعد «الترقيع». يبدأ تطبيق الضوابط الجديدة على المتقدمين لامتحانات المرحلة الأولى بالسنة الثانية هذا العام. تتضمن الضوابط اعادة توزيع درجات مواد اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية واللغة الاجنبية الأولى وترحيل مادة اختيارية من المواد المقررة لطلاب السنة الثانية الى مواد السنة الثالثة لتخفيف العبء عن كاهل الطلاب هذا العام. كما تتضمن الضوابط تقسيم درجات المجموع الكلى بالتساوى بين مواد المرحلتين الأولى والثانية ليكون المجموع

الكلي لمواد المرحلة الأولي بالسنة الثانية ٢٠٠ درجة والثالثة ٢٠٠ درجة اخرى. كما تتضمن الضوابط تحديد نهايات صغرى لدرجات اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية واللغة الاجنبية الأولى. تبلغ درجات النهاية الصغرى لهذه المواد ١٢,٥ درجة من ٢٥ درجة، وتقضى الضوابط بعقد امتحان عام في نهاية الصف الثاني من دورين وينقل الناجحون في جميع المواد الى الصف الثالث الثانوي يسمح للراسب في الدور الأول في مادة او مادتين بالتقدم لامتحانات الدور الثاني وفي حالة الرسوب في مادتين بالدور الثاني يتقدم لاعادة الامتحانات في مواد السنة الثانية بالكامل. ويحسب ٥٠٪ من درجة النجاح في المادة او المادتين اللتين أدى فيهما الطالب امتحانات الدور الثاني. وينقل الى الصف الثالث الراسب في

مادة واحدة وليس مادتين ويشترط قبل الحصول على الثانوية العامة ان يجتاز الطالب الامتحان في هذه المادة. تقوم الوزارة بابلاغ مديريات التعليم بالضوابط الجديدة بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي عليها. تقرر السماح للطلاب المقيدين في السنة الثالثة والراسبين في العام الماضي بالتقدم لاعادة امتحانات الثانوية العامة بنظام التحسين. يستطيع هؤلاء الطلاب المقيدون في السنة الثالثة وليس الناجحين والتحقوا بكليات جامعية ويرغبون في اعادة الثانوية لتحسين المجموع التقدم لاعادة الامتحانات هذا العام في مواد السنة الثانية بالكامل واختيار اي عدد من مواد المرحلتين الأولى والثانية للتحسين الدرجات فيها واحتساب اعلى الدرجات الحاصل عليها الطالب في هذه المواد.

تقرير : زكي السعدني





# كلمة اليوم

## البحث العلمي واللحاق بقطار التقدم

البحث العلمي في مصر يعاني من فقر الامكانات وضعف الجهود وقلة العاملين ونقص الأموال.. رغم ان مصر مليئة بالكفاءات العلمية والعلماء الكبار في الجامعات والمراكز البحثية وهم على مستوى عال محليا وعالميا.. وكم اشادت المراكز والجامعات في العالم بجهودهم وتفوقهم العلمي.. ولكن في مصر الظروف وضعت قيودا على البحث العلمي تعوق مسيرته الصحيحة وتكبل تقدمه.

والعقل المصري دائما يبدع ويبتكر اذا وضعت الامكانات له واهمها الدخل الكافي لحياة ميسرة ليتفرغ الباحث لابحاثه فقط بدلا من البحث عن عمل ثان لزيادة دخله وهذا يجعله يلهث تاركا الابحاث التي تحتاج الى عقل متفرغ.

ولكي نحل مشاكل البحث العلمي في مصر يجب اولا زيادة دخول اعضاء هيئة التدريس بالجامعات ومراكز البحوث زيادة تليق بمكانتهم الاجتماعية وتقديم حوافز مادية للباحثين.

وعلينا توفير الكتب والمراجع العلمية والموسوعات للباحثين وان يتاح لهم فرص المشاركة في شبكة المعلومات (الانترنت) التي تعد احد مصادر المعرفة ونحن على اعتاب القرن الحادي والعشرين ويجب ان يتاح للباحثين المشاركة في المؤتمرات العلمية الدولية وازالة كل مخلفات البيروقراطية في المراكز البحثية لانه ليس هناك وقت لأن راس مال الباحث وقته وتطبيق اللامركزية للباحثين ولسرعة اتخاذ القرار في الوقت المناسب.

ان البحث العلمي هو شريان الحياة الذي يمد المعرفة الانسانية بالدم اللازم لصيانتها واستمرار نموها ولابد ان نعطي لقضية تطوير البحث العلمي اهمية تطوير التعليم لارتباط الاثنين ببعضهما.. ولابد وقبل كل شيء لحل مشكلة البحث العلمي في مصر توفير الموارد المالية لانه ليس هناك بحث علمي متقدم الا اذا توافرت الامكانات المادية..

اننا في عصر تقدمت فيه العلوم والمعرفة تقدما مذهلا وحدثت ثورة في الاتصالات ولابد لنا من هزة لنلحق بقطار التقدم في وقت يتحدث فيه العالم عن الاستنساخ والوصول الى سطح المريخ والكمبيوتر والانترنت والانسان "الآلي".. والتوصل لعلاج لجميع الامراض المستعصية تقريبا ونحن مازلنا نعلم أولادنا في المدارس نظريات عفى عليها الدهر ومعلومات اثرية وفي نفس الوقت يتم صرف مليارات الدولارات في الخارج من اجل البحث العلمي واغلبها تبرعات من رجال الاعمال والمصانع والشركات.




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

# الراغبون فى إعادة الثانوية العامة يتظلمون
# لمـــاذا نحـــرم من تحقيـــق رغبـــاتنا...؟

كتب ـ لويس جرجس:

احدث الاتجاه إلى عدم اتاحة فرصة الاعادة للناجحين فى الثانوية العامة قلقا كبيرا فى الاسر المصرية التى رتبت أمورها لدخول اولادها الامتحان مرة اخرى هذا العام..الاف الطلاب الراغبين فى دخول الامتحان مرة اخرى انزعجوا للقرار خاصة وانهم اعتذروا عن الانتظام فى الكليات التى التحقوا بها عن طريق التنسيق خلافا لرغباتهم.. ثم بداوا المذاكرة مرة أخرى منذ بداية العام، وانتظموا فى الدروس الخصوصية ، وتابعوا المجموعات بمراكز التقوية على امل تحسين المجموع فى العام الحالى والالتحاق بكليات تتفق مع رغباتهم..الحالات كثيرة وكلها تصرخ صرخة واحدة: لايصح وبعد أن انتصف العام الدراسى أن نفاجا بقرار جديد بينما المعتاد كل عام ان الاعادة متاحة امام الناجحين بنظام التنازل، واذا كان الاتجاه نحو الغاء هذه الميزة فليكن من العام القادم.. وهذه عينة صغيرة من الحالات الصارخة..

- سناء محفوظ رشوان ٨٦.١٪ وعفاف احمد احمد ٨٨٪ من سوهاج الاولى التحقت بكلية العلوم والثانية لم تتقدم للتنسيق لرغبتها فى الاعادة والالتحاق بالصيدلة.
- محمد ابراهيم صالح ٩٢٪ من طنطا التحق بعلوم طنطا ويرغب فى الحصول على مجموع اعلى.
- اميرة شاهر ٧٥٪ (تجارة طنطا) حصلت على هذا المجموع بسبب مرض تعرضت له شهرى مارس وابريل قبل الامتحان بفترة قليلة وارغب فى الالتحاق بالهندسة.
- سامح فتوح السيد من شبرا حصل على ٨٣.٥٪ والتحق بتجارة عين شمس ويرغب فى الهندسة.
- رجب السعيد حسام الدين من كفر الشيخ ٨٨٪ والتحق بكلية العلوم.
- محمد خيرت ٩٥.٥٪ التحق بطب بيطرى القاهرة وتقدم اعتذارا عن الانتظام بها لرغبته فى الالتحاق بالصيدلة واصر على الاعادة «منازل» كما يحدث كل عام.

### رائد الأنشطة العلمية بجامعة القاهرة يؤكد:

# نادى العلوم يعمل على تقديم الاختراعات والابتكارات للطلاب

## دورات متنوعة لتدريب الطلاب.. والفرصة أمام الجميع للاشتراك

تحقيق :
جمال حمزة

اكد الدكتور محمد عزت صبيح وكيل كلية الهندسة لشئون الدراسات العليا والبحوث ورائد الأنشطة العلمية بجامعة القاهرة ان برنامج نادى العلوم يتضمن دورات متنوعة لتدريب الطلاب بكليات الجامعة على انواع عديدة من الحرف.

مشيرا الى ان هذه الدورات تحتوى على محاضرات نظرية وكذلك تدريبات عملية فى كليات الهندسة والعلوم والزراعة ومركز الأنشطة بمدينة رعاية الطلاب.. وان النادى يتيح الفرصة للطالب لممارسة الأنشطة العلمية بغض النظر عن الكلية التى ينتمى اليها.. وان الفرصة امام الطلاب الجدد والقدامى للاشتراك فى النادى.

واوضح د. عزت صبيح ان هناك دورات تدريبية لطلبة وطالبات الكليات فى مجال «الالكترونيات.. الكمبيوتر» وتربية عيش الغراب.. والصناعات الكيميائية.. والغذائية.. وعلوم الفضاء.. يشرف عليها اساتذة متخصصون - وينظم النادى زيارات علمية وعرض افلام سينمائية واصدار مجلة علمية ونشرات.

وبالنسبة لما تم انتاجه خلال هذه الدورات تقول رضا ابوشنب مديرة ادارة النشاط الثقافى والفنى برعاية الشباب بالجامعة.. تم تصنيع عدد ٣ اجهزة بالطاقة الشمسية من انتاج الطلاب وهم عبارة عن «سخان ومضخة لرفع المياه وجهاز لتحلية مياه البحر».

واشارت رضا ابوشنب الى انه بالنسبة لدورة الصناعات تم انتاج «برفانات وشامبو وكريمات وصابون سائل وعصائر ومربيات وكاتشب ومسترده»

### دورة الالكترونيات

وحول ماتم انتاجه من اعمال الطلاب فى مجال دورة الالكترونيات يقول د.عزت صبيح.. تم عمل دوائر كهربائية مختلفة.. ومنها لوحة نادى العلوم بدائرة اضاءة متحركة وشاشة عرض اعلانات ودائرة جرس ومعمل اختبار دوائر قبل التنفيذ ودائرة راديو وجهاز انذار ودائرة اضاءة متحركة.

واشار رائد الأنشطة العلمية بجامعة القاهرة الى ان نادى العلوم نظم دورات مختلفة لطلاب الجامعة مثل.. تشغيل ولغة النوافذ وبعض الأجهزة التى يتم التحكم فيها بالكمبيوتر وبعض البرامج التى تمت بمعرفة الطلاب.

### ندوات ثقافية

وحول مانظمه نادى العلوم من ندوات قال د. عزت صبيح تم اقامة عدة ندوات ناقشت موضوعات هامة.. استضاف فيها شخصيات متميزة لهذه الندوات.

واشار الى ان من هذه الندوات.. ندوة «الليزر وقصتى معه».. حاضر فيها د. احمد زويل.. وندوة بعنوان «الهندسة الوراثية».. حاضر فيها د. احمد مستجير عميد كلية الزراعة الأسبق.. وندوة بعنوان «نظرية التطور بين العلم والدين» تحدثت فيها د. لطيفة النادى مدير المركز القومى لابحاث الليزر ورئيس قسم الفيزياء بكلية العلوم.. وندوة بعنوان «مصر وتحديات المستقبل.. ودور العلم والتكنولوجيا» حاضر فيها د. احمد زويل.

### ندوات الساعة

كما ينظم النادى ندوات علمية فى موضوعات الساعة واقامة معرض لانتاج ومخترعات الطلاب.. ويشارك النادى فى اللقاءات العلمية التى تنظمها الجامعات والهيئات. واكد د. عزت صبيح ان نشاط الجمعيات العلمية نشاط مشرف وان عددها وصل حوالى ٦٠ جمعية علمية على مستوى جميع الكليات وتعمل على تنمية المعلومات للطلاب فى فروع تخصصاتهم وتمنحهم الفرصة للاطلاع.

### انشطة طلابية

ويقول امير محمد بدوى بكلية الهندسة إننى سأشترك هذا العام بابتكار جهاز مولد طاقة كهربائية.. ومبدأ عمله هو تحويل مجموع طاقة الوضع والطاقة المغناطيسية الى طاقة حركية.. ويستخدم الجهاز فى المناطق الصحراوية التى ليس بها مساقط مياه او طاقة ذرية لتوليد الكهرباء.

اما الطالب سعيد حميد سعيد بكلية التجارة فيقول سوف اشترك هذا العام فى المسابقة التى تنظمها النادى بعمل دليل للتليفونات واستعارة الكتب من المكتبة وقاعدة بيانات لشئون العاملين. واشار الى أن الاشتراك فى نادى العلوم يساعد الطالب على الاحتكاك بالزملاء من الجامعات الأخرى حيث يستفيد الطلاب من تبادل الافكار.

ويقول الطالب خالد ابراهيم عباس




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ١٢/ ١٩٩٧

بكلية العلوم اشتراكي في نادى العلوم هذا العام سوف أتناول فيه الاهتمام بمشاكل البيئة.. وأبحاث بها بعض الافكار التحتية عن مصر.. وعلوم الفضاء.. استعنت فيها بمجموعة كتب من الجامعة بالاضافة الى المعلومات العامة.

### الاهتمام بالشباب

اما نبيل البنداري مدير عام رعاية الشباب بجامعة القاهرة فيؤكد ان ادارة الجامعة برئاسة د.فاروق اسماعيل رئيس الجامعة ود. نجيب الهلالي جوهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب تهتم بنادى العلوم وبرامجه وتهتم بالشباب بصفة عامة وذلك في جميع العلوم.. لمواكبة التطورات العلمية الراهنة ولخلق جيل جديد مثقف يحيط بتطورات العصر.

### خطة النادى

واشارت منى عبدالرحمن محمد الاخصائية الثقافية ومسئولة نشاط نادى العلوم بالجامعة الى ان خطة النادى للعام الدراسى الحالى تتضمن عقد دورات تدريبية في مجالات الالكترونيات والكمبيوتر وعلوم الفضاء وتطوير المعامل والتحنيط وتربية النحل والطيور وعش الغراب.كما تتضمن الخطة كيفية تربية نباتات الظل والمحافظة عليها وقيادة الجرارات والالات الزراعية المختلفة «الميكنة الزراعية» وزيارات علمية وندوات ولقاءات ومحاضرات وورش عمل.

### ندوات جديدة

واضاف ايهاب ابوخليل الاخصائي المالي والادارى الى أن الخطة الجديدة تتضمن ايضا اقتراحات بعقد ندوات عن الطاقة النووية والفلك والطيران الشراعي والليزر واستخداماته وثقب الاوزون وهل له تاثير على التغيرات المناخية الحالية والأعشاب الطبية وهل تصلح كبديل للادوية والمركبات الكيميائية.. ودور اكاديمية البحث العلمي بالنسبة للشباب وزراعة الاعضاء بين العلم والتقاليد والدين والجامعات الخاصة.



المصدر : وطـــنـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات     التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

# تـلاميذ المدرسـة .. وسـوء التغذيـة والانيميــا

العقل السليم في الجسم السليم ، وتلاميذ المدارس خاصة في المراحل الابتدائية والاعدادية يعانون من سوء التغذية والانيميا الحادة . وقد وصلت نسبة الانيميا بين تلاميذ المدارس الى ٣٠٪ من عدد التلاميذ وهي الفئات التي لا تستطيع الاسرة ان توفر لهم كوب اللبن والبيض يوميا ، والكمية اللازمة من البروتين النباتي والحيواني في غذائهم اليومي . وهذه الفئات بالذات هي التي رات الاجهزة المختصة تقديم وجبة غذائية مدرسية تعوضهم نقص العناصر الغذائية الهامة وان كان التطبيق العملي داخل المدارس اسفر عن تقديم وجبات بسيطة ومتواضعة لا تؤدي الى الهدف المرجو ، ناهيك عن حوادث التسمم التي تكررت عدة مرات نتيجة البسكويت الفاسد ونتيجة سوء التخزين او انتهاء تاريخ الصلاحية والجبن الفاسد ايضا والبيض .

ومما لاشك فيه ان الغذاء يؤثر على الحالة الصحية التي تؤثر بدورها على قدرة الاستيعاب ونظرا لاهمية المرحلة الابتدائية التي يترتب عليها مستقبل الطالب فقد تم عمل دراسة علمية للحالة الغذائية والصحية بالمركز القومي للبحوث فقد تم اختيار عينة عشوائية من المدارس الابتدائية بقرى محافظة الجيزة وهدفت هذه الدراسة الى تقييم الحالة الغذائية وانعكاسها على الحالة الصحية ثم متابعة ذلك بعد مضي فترة من الوقت لبيان مدى الاستفادة من برنامج التغذية وذلك بدراسة معدلات النمو لاطفال المدارس وذلك باستخدام الوزن وطول القامة ومحيط الراس والذراع واستخلاص بعض النتائج منها مثل مساحة الدهون والعضلات وكتلة الجسم . ثم فحص التلاميذ اكلينيكيا للتعرف على مظاهر نقص التغذية واجراء بعض التحاليل البيوكيميائية البسيطة للدلالة على الحالة الغذائية مثل قياس الهيموجلوبين والسكر في الدم . وقد اظهرت نتائج الفحص للتلاميذ والتلميذات الذين تتراوح اعمارهم بين ست سنوات واحدى عشر سنة وجود نسبة كبيرة منهم يعانون من قصر طول القامة وانخفاض متوسط في الوزن وذلك عند مقارنتهم بالمعدلات المثالية ويدل قصر القامة على سوء التغذية الذي يمتد مع الطفل سنوات طويلة .

اما بالنسبة لكتلة الجسم والتي تعتمد على العلاقة بين الوزن والطول فتبين ان كليهما اقل من المعدلات المثالية وقد اطلق على هذا المؤشر التقزم الغذائي كما بينت دراسة مساحة العضلات والدهون بالذراع عدم النمو الكافي للعضلات وكذلك قلة سمك الدهون تحت الجلد والذي يعتبر مخزونا للطاقة كما اوضحت نتائج محيط الراس ان ٢٧٪ من التلاميذ والتلميذات يقل محيط الراس لديهم عن المحيط المثالي ومن المعروف ان نمو المخ يتم في المراحل المبكرة من الطفولة وحتى السنتين الاوليين من عمر الطفل .

ونمو المخ يعتبر مؤشرا على الحالة الغذائية الماضية للطفل .

ودلت هذه النتائج على قصور التغذية البروتينية اللازمة لبناء الاعضاء الحيوية الداخلية وعضلات الجسم كذلك نقص في عدد السعرات اللازمة للجسم لتدفئته ونشاطه وحيويته وعلى الجانب الاخر تبين وجود نسبة تتراوح بين ١١٪ من التلميذات و ١٠٪ من التلاميذ يعانون من البدانة وذلك بالنسبة لمؤشر الوزن للعمر وقد اوضح الفحص الطبي وجود مظاهر لنقص الاملاح والفيتامينات فقد تمثل نقص فيتامين ا في جفاف الشعر والجلد وظهور البقع البيضاء بالوجه وتضخم بصيلات شعر الجلد وتمثل نقص فيتامين ب في تشقق الشفاه الجانبي واللسان الاملس وظهور القشور الدهنية حول منطقة الانف وتمثل نقص الحديد في الشحوب الملتحمة والجلد والاظافر كما تبين من الفحص الطبي وجود لغط غير عضوى بالقلب وزيادة ضرباته وكلها مظاهر لوجود الانيميا كما وجد من فحص الاسنان واللثة تورم واحمرار باللثه بنسبة وصلت الى ١٤,٥٪ وهي دلالة على نقص فيتامين ج كذلك عدم العناية بتنظيف الفم مما يؤدي الى امراض اللثة كما وجدت نسبة من تسوس الاسنان اكثر من اربع اسنان وتبين من قياس الهيموجلوبين بالدم ان الانيميا تنتشر بين تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية بنسبة ٢٨,٧٪ وتبين ان الانواع الشديدة والمتوسطة اوسع انتشارا بين التلاميذ الصغار بمقارنتهم بالاكبر سنا ويرجع ذلك الى عدم كفاية كمية الحديد في الطعام بالاضافة الى الاصابة بالطفيليات وقد بينت هذه الدراسة ان انتشار الانيميا يساهم في بطء النمو وكلاهما علامتان على سوء التغذية المزمن .

كما اوضحت الدراسة ان هناك نسبة كبيرة من التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من العناصر الغذائية المختلفة بالنسبة للعدد الكلي للتلاميذ فهناك ٦٥٪ من التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من البروتين و ٩٩٪ من هؤلاء التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

السعرات الحرارية و ٩١ ٪ منهم لا يحصلون على احتياجاتهم من الكالسيوم و ٨٠ ٪ منهم لا يحصلون على احتياجاتهم من الحديد و ٩٣ ٪ لا يحصلون على احتياجتهم من فيتامينى ب ١ ، ١ و ٨٨ ٪ لا يحصلون على احتياجتهم من فيتامين سي ، ٢٨ ٪ لا يحصلون على احتياجاتهم من فيتامين ج .

واكدت الدراسة ان الغذاء اليومي للتلاميذ فقير كما ونوعا وان نسبة كبيرة من التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من المواد الغذائية اللازمة للنمو والنشاط كالبروتين والسعرات الحرارية ويفتقر غذاؤهم الى كثير من الفيتامينات مثل ا ، و ب المركب واملاح الكالسيوم والحديد وبالطبع يؤثر ذلك على الحالة الصحية للتلاميذ وعلى نشاطهم وقدراتهم على الاستيعاب اما حالات البدانة فهي ايضا بدانة شكلية فقط بمعنى انها زيادة في الوزن نتيجة الاكثار من اكل المواد النشوية على اختلاف انواعها دون احتواء هذه الاغذية على العناصر الاساسية اللازمة والضرورية للصحة والنمو السليم .

ولان النتائج خطيرة فهي تحتاج الى اعادة النظر في اسلوب التغذية وزيادة الوعي للامهات وحثهم على تقديم اطعمة مغذية وغير مكلفة في حدود امكانيات الاسر الفقيرة فلا تعتمد في غذائها على النشويات التي تملا المعده وتحقق الاحسلس بالشبع وانما تضيف اليها عناصر ضرورية مثل الجبنة القريش التي تمد الجسم بالكالسيوم وممكن اضافة الخضراوات مثل الجرجير والفجل والخص والبصل وقليل من الفاكهة التي تكفى منها حبة واحدة لتحقيق لغرض وتمد الجسم بالفيتامين ويمكن اللجوء الى البروتين النباتي كبديل للبروتين الحيواني ويوجد هذا البروتين في الفول المدمس والعدس وغيرهما من البقول .

وقد سبق اكتشاف ضعف بنية الشباب وظهر ذلك واضحا عند تقدم الشباب للالتحاق بالكليات الحربية او كلية الشرطة وعند التجنيد ظهر ذلك في قصر القامة وضعف البنية والصحة العامة كما اثر على الرياضة بجميع انواعها والقدرة على تكوين اشبال اقوياء يستطيعون ان يكونوا ابطالا يحققون الكثير لبلادهم واذا استمر الاطفال في معاناتهم من الانيميا وسوء التغذية فسوف ينعكس ذلك على الشباب عند وصولهم الى سن الشباب ولذلك يحتاج الامر الى العناية بالتغذية السليمة للطفولة والاطفال والتلاميذ حتى نضمن شبابا قويا قادرا علي العمل والانتاج .



المصدر : الحياة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات        التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

## روايات وحكايات



# المناهج التعليمية وعودة التربية الدينية والوطنية

تابعت باهتمام مناقشات مجلس الشعب حول التعليم والثانوية العامة قديمها وحديثها. وشد انتباهي ما اثاره عدد من الاعضاء حول المناهج التعليمية . وسعدت بما اثاره البعض حول ضرورة الاهتمام بصورة تكتسب مداد التربية الدينية.. وكذلك التربية الوطنية..

إن ما طالب به أعضاء هو فى الحقيقة يمثل نبض غالبية أولياء الأمور فى هذه المرحلة الحرجة من تداخل الحضارات.. وقلة تردد الاعيان والشباب على المساجد.. إننى اضم صوتى إلى صوت الأعضاء وارى أن الوقت قد حان للتركيز فى المدارس الابتدائية.. الاعدادية.. الثانوية على غرس اصول الدين الإسلامى الصحيح فى نفوس وقلوب الأجيال الصاعدة وهى منحة قومية.. منحة وطنية.. هو تكاليف لنا جميعا.. لنضع الشباب على الطريق الصحيح للقيم الإسلامى.. والشاب الذى يتسلح بمعلومات دينية أصيلة كثيفة هو مواطن صالح قوى الشخصية مقيد لوطنه.. واعتقد أن هذا لن يغيب عن فكر أساتذة ورجال التعليم المصريين الذين نفخر بهم دائما..

ايضا ارى ان تصور مادة التربية الوطنية لتكون مادة أصيلة اساسية يغرى فيها الطالب امتحانه بحيث تكون مادة نجاح ورسب.. وأن نعيد النظر في مواد هذه المادة. أتمنى ذلك.

**على المغربي**



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧




# وزير التعليم العالى: آن الأوان لمناقشة مجانية التعليم الجامعى!

## سلبيات الجامعات الخاصة.. كثيرة
## جامعات حكومية خاصة.. قريبا

•• الحديث عن مشاكل التعليم فى مصر لايزال مستمرا..

•• والحوار هذه المرة مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، بصفته المسئول الأول عن ١٢ جامعة حكومية، وأربع جامعات خاصة، بالاضافة الى ٥٧ معهدا خاصا و١٧ كلية للتربية النوعية.

عشرات من التساؤلات وضعناها أمامه نيابة عن أولياء أمور ٩٠٠ ألف طالب وطالبة يدرسون فى ٢٢٤ كلية، غير المعاهد الخاصة..

•• الى متى يظل المعيار فى الدراسة الجامعية مرهونا بشروط مكتب التنسيق، وليس وفقا لرغبات الطلاب وميولهم؟

•• كيف يمكن أن تفى ميزانية التعليم العالى وقدرها ٢,٢ مليار جنيه باحتياجات حوالى مليون طالب يحتاجون الى مدرجات ومعامل وأنشطة ومكتبات.

•• هل لازال التعليم الجامعى مجانيا فى مصر.. رغم انتشار الدروس الخصوصية حتى فى الكليات النظرية؟ وهل يهدر ذلك مبدأ تكافؤ الفرص الذى نص عليه الدستور؟

•• مجاملات أبناء الأساتذة فى كليات الطب



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ١٢/ ١٩٩٧

بوجه خاص وفى باقى الكليات بوجه عام.. الى متى تستمر رغم الحديث عنها، وانتقادها فى كل المجالس العامة والخاصة؟

●● هل أنت راض عن تجربة الجامعات الخاصة فى مصر والتى أثارت العديد من المشاكل وصلت الى قاعات المحاكم بعد عام واحد من بدايتها.. وهل حقيقة ان الاقبال على هذه الجامعات قد قل نتيجة لهذه المشاكل؟

●● هل توافق على استمرار الدراسة فى كليات الطب الخاصة، اذا لم تف هذه الكليات بالتزاماتها وتبنى مستشفيات لتدريب طلابها؟!




شارك فى الندوة :

وجيه أبوذكرى

كريمة عبدالرازق

إلهام ابو الفتح

اعد الندوة للنشر :

سيد عبدالقادر

٠٥٥٧٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩٧

# تحديد مواد الامتحان لطلاب الصف الثانى بالثانوية العامة العام الدراسى الحالى

## السماح للطالب باختيار مادتين فقط من المواد الاختيارية والمجموع ٢٠٠ درجة

## عدم احتساب الا الدرجة التى تزيد على النهاية الصغرى للمستوى الرفيع من العام القادم

كتب مصطفى بلال :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس قرارا بتحديد مواد الامتحان هذا العام لطلاب المرحلة الاولى (الصف الثانى) بالثانوية العامة.

القرار يأتى تنفيذا لقانون الثانوية الجديد الذى اقره مجلس الشعب الاسبوع الماضى. وقد وافق المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى على القرار الوزارى. تقرر ان يؤدى الطلاب الذين يتقدمون لامتحان الصف الثانى الثانوى فى العام الدراسى ٩٨/٩٧ الامتحان فى المواد الآتية: للمواد الاجبارية وتشمل التربية الدينية (١)، اللغة العربية (١)، اللغة الاجنبية الاولى (١)، اللغة الاجنبية الثانية.

وبالنسبة للمواد الاختيارية تقرر ان يختار الطالب مادتين فقط لاداء الامتحان فيهما من المواد الاتية: الكيمياء، الاحياء، الرياضيات (١)، الجغرافيا، علم النفس والاجتماع، الجيولوجيا والعلوم البيئية.

وقرر الدكتور بهاء الدين ان يؤدى الطلاب المنقولون الى الصف الثالث (المرحلة الثانية) الامتحان فى العام الدراسى القادم ٩٩/٩٨ فى المواد الاجبارية التالية: التربية الدينية (٢)، اللغة العربية (٢)، اللغة الاجنبية الاولى (٢)، التربية القومية. وبالنسبة للمواد الاختيارية يختار الطالب ثلاث مواد من المواد الاتية بشرط الايكون قد ادى الامتحان فيها فى المرحلة الاولى (الصف الثانى) وتشمل: الكيمياء، الاحياء، الرياضيات (١)، الجغرافيا، علم النفس والاجتماع، الجيولوجيا والعلوم البيئية، الفيزياء، الرياضيات (٢)، التاريخ، الفلسفة والمنطق، الاقتصاد والاحصاء، ويختار الطالب احدى المواد التطبيقية لاداء الامتحان فيها من المواد التالية: التربية الفنية، التربية الموسيقية، الاقتصاد المنزلى، المجال التجارى، المجال الزراعى، المجال الصناعى، الحاسب الآلى. وبالنسبة لمواد المستوى الرفيع يجوز للطالب من العام القادم ان يختار المواد الاتية: اللغة العربية، اللغة الاجنبية الاولى وتشمل اللغة الانجليزية، اللغة الفرنسية، اللغة الالمانية - الرياضيات، الاحياء، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق. ولاتحتسب للطالب الا الدرجات التى تزيد عن النهاية الصغرى للنجاح فى المادة وتضاف درجة المستوى الرفيع الى مجموع درجات الطالب عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا وفقا للقواعد التى يضعها المجلس الاعلى للجامعات.

د. حسين كامل بهاء الدين

وتضمن القرار عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التى يؤدى فيها الامتحان بالمرحلتين الاولى والثانية مراعاة ان يكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الاتيتين: المجموعة (أ) تضم: التاريخ، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق، علم النفس والاجتماع، الاقتصاد والاحصاء. المجموعة (ب) وتضم: الرياضيات (١)، الرياضيات (٢)، الفيزياء، الكيمياء، الاحياء، الجيولوجيا والعلوم البيئية.

وتقرر ان يكون مجموع الدرجات لجميع المواد لكل من المرحلتين الاولى والثانية ٢٠٠ درجة، وللمجموعة الكلى للدرجات ٤٠٠ درجة. وان تكون التربية الدينية والتربية القومية والمادة التطبيقية مواد نجاح ورسوب ولاتضاف درجاتها الى المجموع الكلى.. وان تكون النهاية الصغرى لمادتى التربية الدينية واللغة العربية فى كل من المرحلتين ١٢.٥ درجة، والنهاية الصغرى للغة الاجنبية الاولى فى كل من المرحلتين ١٠ درجات.




# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبـــــــار

التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧


●● في البداية سألناه.. هل توافق على ان يظل المعيار الوحيد لتحديد نوعية الدراسة الجامعية لأي طالب هو المجموع ومكتب التنسيق وليس رغبة الطالب في اختيار نوعية الدراسة التي يحبها ويختارها؟

-- لاشك ان اختيار الطالب للكلية التي يرغبها هو الوضع الأمثل، ولو تحقق ذلك لقضينا على مايسمى بظاهرة كليات القمة، فمن الذي يقول ان الطب والهندسة كليات قمة، والحقوق كلية قاع فالمهم هو نوعية الدراسة التي يحبها الطالب ويتفوق فيها

لكن هناك دائما فرق بين ماهو مثالي، وبين مايفرضه الواقع. والواقع يقول أن الاعداد التي تتقدم للجامعة أكبر من الاماكن التي تحتاجها او تقدر على استيعابها بعض الكليات لذلك لابد من معيار موضوعي للاختيار، وليس هناك معيار افضل من معيار المجموع في الثانوية

ولاننا نؤمن بان المجموع وحده لايؤهل الطالب لبعض الكليات مثل كليات الفنون لذلك اتفقنا على اقامة اختبار للقدرات، ولكننا خشينا من ان نمد هذا المبدأ ليشمل بعض الكليات الاخرى كالطب مثلا خوفا ان تلعب الوساطات دورا، سواء كانت وساطات اصحاب النفوذ او الاساتذة، ولذلك فطالما انني غير مطمئن لحيدة الاختيار فلقد ابقينا على معيار الدرجات.. وهذا الاسلوب مازال محل ثقة الراى العام، لأن الناس تدرك ان مكتب التنسيق يختار بالقلم والمسطرة، وسيظل هذا الاسلوب هو السائد الى أن ننشىء جامعات أكثر، توفر اماكن أكثر وقتها يمكن ان يصبح المعيار هو اختيار الطالب.

## نعم للتوسع في التعليم الجامعي

●● **الاعداد الكبيرة في الجامعات تثير تساؤلات حول مستوى الخريجين، خاصة في كليات الطب، الذين تلعب المجاملات لابناء الاساتذة دورا خطيرا في تمييز طلاب لايستحقون التميز؟**

- رغم وجود معارضين ومؤيدين للتوسع في التعليم الجامعي.. فلقد توسعنا في هذا التعليم في السنوات الأخيرة.. وانا مع هذا التوسع لأنه السبيل لبناء مصر الحديثة وليس كثيرا أن يكون بمصر ١٢ جامعة حكومية واربع جامعات خاصة، ولكن الاحساس بزيادة الاعداد ناتج عن الزحام ببعض هذه الجامعات فهناك جامعة بها ١٤٠ الف طالب، بينما جامعة اخرى لايوجد بها اكثر من ١٠ الاف طالب.

ونحن لدينا حوالى (٩٠٠) الف طالب موزعون على ٢٢٤ كلية اى بمتوسط الفى طالب بكل كلية وهو ليس بالعدد الكبير، ورغم ذلك رأت الحكومة عدم التوسع في انشاء مزيد من الكليات خشية أن يؤثر هذا على مستوى الجامعات أو الكليات الجديدة اذا لم تتوافر لها الامكانيات الكافية.

ولو قارننا عدد الطلاب الجامعيين بالنسبة لعدد السكان فهو ليس بكثير، خاصة اذا قارننا هذه النسبة بالدول المحيطة بنا لكن المشكلة في عدم التوزيع النسق، فالنسبة كبيرة في القاهرة وبعض المحافظات وقليلة في المحافظات الأخرى.

انا مع التوسع بما يفيد سوق العمل، ومع مايضمن اداء جيد، مع التوسع الذى يقابله انفاق حكومى أكبر، وعلى القطاع الخاص أن يساهم في تمويل هذا التعليم من خلال صناديق لتمويل التعليم الجامعي، حتى لاتستمر المسئولية على الدولة وحدها.

## ابناء الأساتذة.. والمجاملات

●● **مشكلة الاعداد الكبيرة لها اهمية خاصة في كليات الطب، لأن هؤلاء الخريجين يتعاملون مع صحة البشر، ولو اضفنا عامل مجاملة ابناء الأساتذة لزادت المشكلة حدة؟**

- نحمد الله ان الالتحاق بكليات الطب الحكومية ليست فيه شبهة مجاملة لانه يتم على اساس المجموع، ولكن من الخطأ أن نعمم ونقول ان كل أولاد الأساتذة يتفوقون لانهم يجاملون، فلاشك ان أكثرهم يتفوق لانه فتح عينه فوجد والده طبيبا واستاذا يتحدث امامه عن الطب وتفاصيله ومشكلاته، واحب مهنته كجزء من حبه لأبيه.

ولكن يجب أن نعترف ايضا أن هناك مجاملات لبعض ابناء الاساتذة ويساعد على تحقيقها النظرة الخاطئة من هؤلاء الآباء الذين يصرون على أن يلحقوا ابناءهم بكليات الطب على أن يكونوا أساتذة مثلهم حتى ولو كان ذلك على غير رغبتهم.. وانا شخصيا لى ابن في كلية الطب وأقسم بالله انه لايعنينى أن يكون استاذا بالكلية بقدر مايعنينى ان يكون طبيبا ناجحا في مهنته.

ولقد قررنا في العام الماضى في المجلس الاعلى للجامعات تعديل نظام الامتحانات لاعطاء مزيد من الدرجات للامتحانات التحريرية وتقليل درجات الشفهى والعملى التي تحدث فيها المجاملة.. وهذه خطوة، لكن عموما أنا لا املك إلا أن أناشد ضمير الأساتذة - وانا واثق أن غالبيتهم بخير - وأطالبهم بعدم المجاملة لأن هذا قد يضر بابنائهم وبالجيل كله، وأقول لهم ان المجاملة مرفوضة ومدانة يحاسب عليها المرء أمام ضميره وأمام الله.. وأمامنا ايضا اذا اكتشفناها.

## المجانية.. والدروس الخصوصية

●● **الدروس الخصوصية في الجامعة امتدت من كليات الطب الى الكليات النظرية كالتجارة والحقوق.. واصبح من لايملك ثمنها لايملك فرصة للتفوق؟ الا تعتقد ان هذا يهدر مبدأ مجانية التعليم الجامعي؟**

- نعم الدروس الخصوصية موجودة وبكثرة وهى ظاهرة خطيرة، أهم اسبابها ان بعض الأساتذة لايقومون بواجبهم داخل المحاضرة، ومنها التكدس في الأعداد، والحل لهذه الظاهرة باعطاء الجامعات مزيدا من الامكانيات من مدرجات ومعامل ومكتبات، وهناك جزء خاص بالأساتذة الذين يجب أن ندعمهم ماديا ومعنويا.. ثم نحاسبهم.

وهناك أساتذة تاخذ حقوقها كاملة وتهتم باعمالها الخاصة اكثر من اهتمامها بالعملية التعليمية، ولابد من اعادة النظر في قضية السماح بالعمل المهنى للأساتذة، ففي اوائل الستينات سمح لاساتذة الطب بفتح عيادات ولأساتذة الحقوق بفتح مكاتب محاماة ونفس الشيء مع باقى الأساتذة ضمن ضوابط معينة، لتحقيق اكثر من فائدة كرفع مستوى الاساتذة المادى والاستفادة من خبراتهم في العمل الميداني، واكسابهم خبرات عملية ينقلونها لتلاميذهم.. ولكن الصورة الآن اصبحت مختلفة واصبح كثيرون يعطون الأولوية لعملهم المهنى: ولذلك فانا مع وضع ضوابط للعمل المهنى، بالاضافة لتشجيع الأساتذة للتفرغ للتدريس مقابل مضاعفة اجورهم وهذا النظام سيفيد الطالب والاستاذ.

وبعد ذلك يمكن المحاسبة وفى الجزاء الرادع لوقف الدروس الخصوصية.. وقد قمت بمجازاة أحد الأساتذة عندما كنت رئيسا لجامعة القاهرة بعدما ثبت قيامه باعطاء دروس خصوصية.

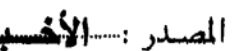
## مطلوب ترشيد المجانية

●● **اصبحنا نسمع لأول مرة منذ سنين اصواتا تطالب باعادة النظر في مجانية التعليم الجامعي كسبيل لتطويره، فما راى وزير التعليم العالى؟**

- الآراء منقسمة حول موضوع المجانية، فهناك من يطالب بالغائها ويقول ان بريطانيا في عهد حكومة تونى بلير العمالية الغتها، بينما يطالب آخرون بالمحافظة عليها تطبيقا للدستور، ويقولون اننا لو الغيناها لحرمنا قطاعا كبيرا من هذا التعليم.

وهنا اسمحوا لى أن اقول رأيي كمفيد شهاب.. وليس كوزير التعليم.. فانا أرى ضرورة ترشيد مجانية التعليم الجامعى.. بان تكون الدراسة للبكالوريوس والليسانس مجانا.. بشرط انه اذا رسب الطالب في سنة حرم من المجانية، واذا نجح مرة اخرى عادت اليه لان من يطالب بحقه عليه ان يؤدى واجبه واذا كان من حقك ان تتعلم مجانا فمن واجب الدولة عليك أن تنجح.

اما في الدراسات العليا فأرى الغاء المجانية وأن يتحمل الطالب تكاليف دراسته إلا النوابغ وهم لن يزيدوا عن ٢٥ بالمائة.

المصدر : 
الأخبـــــار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

ويمكن ان نعطى لهؤلاء النوابغ ايضا مرتبات شهرية لمواصلة تعليمهم العالى.

●● **هناك اقتراح بانشاء جامعات حكومية خاصة بمصروفات كاملة؟ ما رايك فى هذا الاقتراح؟**

هذا الاقتراح قدم لنا بالفعل العام الماضى وكان يقضى بأن تقيم جامعة القاهرة، جامعة اخرى تابعة فى ارض تملكها بمدينة ٦ اكتوبر، على ان يمولها بعض رجال الاعمال، ولقد درسنا هذا الاقتراح بالفعل، ومن خلال موقعى ارى ان الاقتراح يجب أن يؤخذ فى الاعتبار ويدرس، لأنه يجمع بين «الحسنيين» بين جامعة لها تاريخ وخبرات واساتذة وتقاليد جامعية، بالاضافة لمن يملكون راس المال

ومثل هذه الجامعة قادرة على تخريج طلاب بمستوى جيد

## الجامعات الخاصة: بين الحلم والواقع

●● **كثير من الناس اعتقدت ان الجامعات الخاصة التى قامت منذ حوالى عام ستكرر حلم جامعة القاهرة التى بدات كجامعة اهلية وتحولت لصرح عملاق، ولكنهم وجدوا انها جامعات لايهمها إلا فرض اعلى مصروفات لتحقيق اقصى ربح، والمسالة التعليمية فى المقام الثانى؛ هل تتفق مع هؤلاء.. وهل ترى انه كان هناك فارق بين الحلم والواقع فى مسالة الجامعات الخاصة.**

هناك دائما فرق بين ماتتمناه وبين ماهو ممكن ولكل مجتمع ظروفه ولكل عصر مقتضياته، زمان الأميرات وبنات الطبقة النبيلة تبرعن بمجوهراتهن من أجل قيام جامعة اهلية والآن لايحدث هذا.

ماكنت اتمناه ان تقوم الجامعات كمؤسسات لاتهدف الى تحقيق الربح، وان تقوم الجامعات اهلية وخاصة على أيادى المتبرعين كما حدث فى الماضى ويحدث فى العديد من البلدان الأوربية.. هذه أمنية، لكن مايحدث فى الواقع شيء اخر.. لذلك يجب ان نقبل الاستثمار فى التعليم بهامش ربح معقول، ونامل الى جانب هذا من يساهمون بالتمويل من خلال تبرعات وصناديق.

الجدل حسم على الجامعات الخاصة عام ٩٢ عندما سمح بقيام جامعات خاصة، بقانون اقر وصدرت له اللائحة التنفيذية، ثم صدر القرار الجمهورى بانشاء ٤ جامعات خاصة.

فالتجربة قامت وتستحق أن نشجعها، ولكن لايمكن أن تغض عينك عن اى خطا فيها وهى فى بدايتها، واذا تنازلت عن اى خطا فمعنى ذلك ان التجربة لن تتوسع، ولذلك دعا الرئيس لعدم التوسع قبل متابعة التجربة، ولهذا ارجانا النظر فى اى طلبات لجامعات جديدة، ونحن عندنا الآن ١٨ طلبا باقامة ١٨ جامعة جديدة مصرية واجنبية ومشتركة.

وانا ابذل قصارى جهدى لدعم الجامعات الاربع القائمة ومراقبتها وتقييمها اولا باول، ولن نسمح باى خطا يحدث فيها.

واتفقنا على ندب بعض الاساتذة لهم بالساعات، وفى الامتحانات اتفقنا على جزء مشترك بيننا وبينهم، وارسلت لكل جامعة مستشارا اجتمع به كل شهر، وهم

مستشارون على اعلى درجة، وهناك متابعة من خلال لجنة الجامعات الخاصة، وكل هذه ضمانات تجعلنى اضمن الا يهبط مستواهم.

## قضايا.. واعتراضات

●● **حصيلة سنة واحدة من عمر الجامعات الخاصة كانت عددا من القضايا التى رفعتها نقابتى الاطباء والصيادلة ضد كليات الطب والصيدلة بهذه الجامعات وتهديدات بعدم قيد خريجيها، وملف للمخالفات؟ الا ترى حصيلة ضخمة مخيفة؟**

- حتى لاتضخم المشكلة ولا نهون منها.. اذا كانت نقابة الأطباء رفعت دعوى ضد كلية طب جامعة ٦ اكتوبر لأنها بدون مستشفى، فقد اغلق القضاء الادارى الكلية فى اول درجة، ثم اعاد القضاء فتحها فى ثانى درجة بعدما احضرت الكلية عقدا يفيد بانها بدات بانشاء المستشفى، أنا لاأستطيع ان احكم على النوايا، وعلىّ ان اتابع هل سينفذون المستشفى ام لا.. ومجلس الوزراء قال يسمح باستئناف الدراسة على أن يتابع وزير التعليم العالى الموقف. ولو تيقنت بأن المستشفى لن يبنى سابلغ المجلس بذلك ليتخذ مايراه مناسبا.. ولكن اذا وجدت انهم متعثرون وبامكانى مساعدتهم فساساعدهم ليستمروا.

اما اعتراض كلية الصيدلة.. فهو مشابه لاعتراض اى نقابة للتوسع فى منح عضويتها لاعضاء جدد وهو أمر ينطبق على الصيدلة كما ينطبق على نقابات المحامين او الاطباء.. هذه قضية عامة وكل نقابة تتمنى عدم التوسع فى منح العضوية.

●● **كثيرون صفقوا لك عندما اصدرت قرارك باغلاق فروع الجامعات الاجنبية وقالوا انه قرار شجاع، ولقد توقعنا ان تنطبق هذه الشجاعة على كليات الطب الخاصة، فالطلبة الآن فى السنة الثانية، وليس هناك مستشفى لهم وأى مستشفى لايستغرق انشاؤه اقل من سنتين؟**

- كان هناك لجنة للجامعات الخاصة قبل ان اتولى الوزارة اخبرت هذه الجامعة بأنه لابد من انشاء مستشفى من اجل كلية الطب، فقدموا عقد بينهم وبين المقاولين العرب، ينص على انشاء مستشفى وتنفيذه فى ١٨ شهرا، وعندما توليت قرأت العقد من الناحية القانونية وجدته سليما فاجتمعت لجنة الجامعات الخاصة واوصت بان تبدا الدراسة بها طالما تعهدوا بذلك.. والجامعة الاخرى خصصت ايضا مبلغا لبناء مستشفى. رفعت الأمر لمجلس الوزراء فوافق على استمرار الدراسة مع تكليف بالمتابعة.

ورغم كل ذلك فهناك احتمال بان يتراجعوا ا.. سبب او لآخر، أو أن يحدث خلافات وتاخير وهنا سأتخذ الـ[illegible] المناسب فورا عندما اصل لهذه الـ[illegible] فانا مسئول عن هذه الجامعات [illegible] تنجح، لكن لو وجدت اى خطا فيها [illegible] الضمانات التى يشترطها القانون [illegible] متوافرة فلن أتردد دقيقة واحدة، وسا[illegible] شجاعا فى قرارى باغلاق هذه الجامعا[illegible]

## إقبال قليل.. ولكن

●● **هل صحيح ان الاقبال على الجامعات الخاصة هذا العام كان قليلا، وقيل ان احدى هذه الجامعات لم يتقدم لها سوى ٣٦ طالبا فقط؟**

- نعم الاقبال على الجامعات الخاصة هذا العام كان قليلا لكن هذه الأرقام غير صحيحة، ولاشك أن ما اثير حول هذه الجامعات الخاصة ومشكلة كلية الطب اثر سلبا على التجربة، وتراجع طلبة كثيرون كانوا ينوون الالتحاق بها، ولكن عموما نستطيع ان نقول ان الاقبال على الجامعات الخاصة والحماس لها اقل من البداية. لكن السؤال هنا، هل الافضل أن نشجع هذه الجامعات ونعالج السلبيات بها أم نتركها تموت.. اجابتى: ان نشجعها دون أن نتغاضى عن اى خطا فيها.. فنحن كدولة نتحول لـ[illegible] الاقتصاد الحر، ونسمح بالاستثمار فى الهامبورجر والفنادق وغيرها.. فمن باب اولى ان نسمح به فى مجال التعليم دون ان نسمح له بأن يتحول الى تجارة.

●● **ذكرت انك اذا لم تتاكد من جدية اقامة المستشفى التابعة لكلية الطب سيكون لك موقفا حازما جدا؟ فهل هناك مهلة حددتها لتنفيذ ذلك التهديد؟**

- هذا سؤال صعب، والتحكم فى موعد المهلة مسالة صعبة، لكن كلية الطب محل الحديث حددت ١٨ شهرا لبناء المستشفى وهناك جدول زمنى يتضمن موعد وضع الاثاثات، والانتهاء من الابنية الخ.. وانا يرد الى تقرير كل شهر من كل مستشار، وهذا التقرير مدعم بالصور، وما اريد أن اطمئنكم انه هناك متابعة جدا، سواء فيما يتعلق بقضية المستشفى واتمام بنائها، وايضا فيما يتعلق بمعامل الكليات الأخرى فى باقى الجامعات.. وهذه المتابعة تتحقق من خلال الزيارات الميدانية.

## ملف المعاهد الخاصة

●● **رسوم المعاهد الخاصة تثير مشكلة كبيرة لاولياء الامور، فهى متفاوتة فى داخل التخصص الواحد من معهد لمعهد، فمن الذى يحدد هذه الرسوم، والى متى تستمر هذه الظاهرة؟**

- الملحوظة فى محلها، ونحن نلمس المشكلة وندرك أن هناك تفاوتا فى المصروفات، وتفاوتا فى المستوى، وعموما فقضية المعاهد



المصـدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧

الخاصة ملف كبير هام يحتاج الى اعادة نظر وتقييم شامل، وانا بصدد حصر وتقييم كل معهد على حدة، ولا اشعر بالراحة نحو مستوى الدراسات التي تتم، ولا نحو مستوى القائمين على التدريس فى هذه المعاهد.

ولكم ان تعرفوا أن لدينا ٥٧ معهدا عادلنا اربعة فقط من شهاداتهم الأمر الذى يوجد قلقا لدى الطلاب فى المعاهد الاخرى التي لم تعادل، والأمر يحتاج علاجا جذريا باترا، بمعنى السماح للمعاهد المتميزة او التى تحتاج اصلاح معين اما التي ليست على المستوى، فلا يجب ان تستمر، وسنتخذ اجراءات حاسمة تجاه هذه المعاهد، ولكن لانريد اي طالب موجود بها ان ينزعج، لأن اصلاحا يتم يكون دائما للمستقبل، فالمعاهد التى ليست على المستوى لن نقبل بها اعتبارا من العام القادم أى طالب جديد بها».

لقد بدأت في دراسة ملف المعهد وفي خلال شهور ساصل لنتائج محددة ترتبط بالعملية التعليمية.

ويرتبط بهذا الملف ملف اخر هام، وهو ملف كليات التربية النوعية ورياض الاطفال، حيث انشئت هذه الكليات من سنة ١٩٨٩ وأصبح لدينا ١٧ كلية تربية نوعية وكليتا رياض اطفال بهدف اعداد معلمين متخصصين فى مجالات محددة وخريجوها يلعبون دورا هاما فى التنشئة، وانا غير سعيد بالاوضاع التى هى فيه ولا من مستوى الدراسات بها.. واذا كانت التجربة نبيلة فى هدفها، فإن التنفيذ لايرضى.. ولذلك شكلت لجنة من شهرين عقدت عدة اجتماعات وستنتهى خلال الشهر القادم باجراءات محددة بالنسبة لهذه الكليات وكيف يكون مصيرها.. والاتجاه ان تلحق كل كلية تربية نوعية بالجامعة الموجودة فى الاقليم.

**●● سؤال اخير كيف نحمى كليات التربية من التيارات المتطرفة، لان خريجى هذه الكليات انتشروا فى قرى ومدن مصر، فى فترة من الفترات وهم متأثرون بأفكار التطرف، وكانوا حتى لايستخدموا علم الدولة؟**

- قضية التطرف هى قضية مجتمع باكمله.. وقد نلحظها فى قطاع اكثر من اخر، لكنها موجودة فى المجتمع باكمله، ظاهرة التطرف الفكرى او الدينى هى ظاهرة عامة لها اسباب معينة ادت اليها، ولها نتائج خطيرة لانها تؤدى الى العنف والحدة، والي تكوين مناخ صالح لتنفيذ عمليات ارهابية، فالتطرف هو مقدمة العنف وهذه القضية مسئولية المجتمع ككل.. البيت والمدرسة وائمة المساجد الذين ينشرون افكارا هى قمة التطرف وجزء منها هو فراغ الشباب، وحرية العمل السياسى والتعبير عن انفسهم، ومنها قضية اجهزة الاعلام ودورها الهام جدا فى نشر الحقائق وفى بث الفكر العلمي ونشر الثقافة واعطاء المعلومات الدينية الصحيحة.

الفراغ عند الشباب يجعل أى احد قادر على ان يدخل فى عقولهم افكار هدامة باسم الدين ولقد أعددت دراسة فى مجلس الشورى عن التطرف بعنوان «الارهاب.. اسبابه ووسائل مواجهته» وذكرنا فيها الأسباب الاجتماعية والاقتصادية والفكرية للتطرف وقلت انه يجب ان نغوص فى جذور هذه الظاهرة اذا كنا نريد علاجا حقيقيا لها.




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧

# كلمات

الدكتور المهندس عبدالرازق عبدالفتاح شخصية علمية وتربوية ممتعة ولافتة للنظر. وليس من باب توقيره وتعظيمه ان اقول للقارىء انه كان رئيسا لجامعة حلوان، لاني اوافقه على رأيه الخاص باننا لابد ان نكف عن الاشادة بالناس لما يتولونه او ما كانوا يتولونه من مناصب. فالمهم هو الشخص نفسه، لا منصبه او وظيفته. والدكتور عبدالرازق تخطى سن العمل الحكومي ولكنه لايزال شخصية نابضة بالحياة، وعقله يعمل بالكفاءة النادرة. وفي كل مرة احضر جلسة لاحد المجالس القومية المتخصصة، احرص على سماعه عندما يطلب الكلمة، ويبدا في الحديث الدافىء الحار المتحمس، الصادق الشجاع. واخر مرة سمعته يتكلم كانت صباح او ظهر يوم السبت الماضي، عندما عقد المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا اجتماعا لمناقشة التقرير المقدم من شعبة التعليم الفني والتدريب بشان «تطوير التعليم الفني والتدريب لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين». وكان الأصح أن يكون العنوان خاصا بالتعليم الصناعي، لانه كان محور الدراسة، أما التعليم الفني فيشمل مع التعليم الصناعي، التعليم الزراعي والتجارى ايضا. وقد راس الجلسة الدكتور عاطف صدقي وجلس بجانبه الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم. وتكلم كثيرون، من رجال التعليم واساتذة الجامعات ورجال الصناعة. وعندما بدأ الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح كلامه، استمع إليه الحاضرون في صمت. وكان يلقى كلامه كما يلقى القنابل الشديدة الانفجار، لا بشان التعليم الصناعي والتدريب فحسب، ولكن آراءه تشمل كل جوانب الحياة التي تنتظرنا في المستقبل القريب. ونحن في حقيقة الامر نجهل هذه الحياة ولا نعرف الكثير عما سيكون. فالمستقبل لايزال مجهولا لنا نحن اكثر مما هو مجهول لكل الناس. ونحن نتحدث كثيرا عن تحديات القرن القادم دون ان نحدد بالضبط ما هذه التحديات. ومادمنا نجهلها، فلاشك اننا بذلك نجهل طرق ووسائل واساليب المواجهة. وهو يدعو إلى تجميع ما لا يمكن تجميعهم في «بنك للعقول» يجلسون معا ويتناقشون في مستقبل العالم ونحن جزء منه. وهو يريد حلولا غير تقليدية، لأن المشاكل التي تواجهنا غير تقليدية ايضا. ولو ظللنا نتتبع الحلول المعروفة لما تقدمنا كثيرا، ولما لحقنا بالركب. ولسنا الآن بحاجة إلى متخصصين في الفروع والتخصصات الدقيقة بقدر حاجتنا إلى مفكرين يهتمون بالكليات لا بالجزئيات. ومازلنا قاصرين على أن نرتب أولوياتنا، ولا نعرف على وجه الدقة مصادر دخلنا القومي في القرن القادم، وما اذا كان اعتمادنا الأكبر يتجه إلى الزراعة او إلى الصناعة او إلى البحث العلمي والتكنولوجي. وهو يضرب لنا مثلا ناطقا يقول إن اغنى رجل في العالم هو الامريكى المشتغل ببرامج الكمبيوتر، وموارده منها اكبر مما تنتجه مصانع السيارات.

ونحن الآن في عصر المعلومات، والعقول الالكترونية والهندسة الوراثية لا تجدى معنا وسائل التنمية القديمة، ولا تناسبنا طرق التربية والتعليم التقليدية ولا العادة التي أصبحت غير ذات مضمون، وهي تشكيل مجلس أعلى لكل موضوع نريد له حلا. والكلام لم ينته بعد.

**محمود عبدالمنعم مراد**




المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥





# رحلة كل يوم

● الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. لست ادرى لماذا ننشغل بهذا الجدل الذى لن ينتهي.. والذى سوف يشهد كل يوم العديد في مظاهر التطوير .. تتلاحق وتتقافز بتوالي التقدم العلمي.. اعنى تطوير التعليم وشكل الامتحانات والدراسة.. لماذا ننشغل بشكل السيارة ولون طلائها .. وننسى او ان نتناسى ان الموتور محتاج اصلاحا وصيانة وترميما.. وانه لا جدوى من الاهتمام بالشكل الخارجي مادام الموتور كحيان وخربان ويمكن ان يعرضنا لحوادث مؤسفة اسمها الدروس الخصوصية وفساد التعليم وهبوط المستوى!! هذا الموتور الذى يندفع بالسيارة هو المدرس.. الذى تعاقبت عليه كل العصور .. وهو فى مكانه محلك سر.. حتى لقد صارت حالته من السوء بحيث تصلح كمادة هزلية فى اعمال الدراما تفجر الضحك.. وسوف احكى لسيادتكم مثالا هذا التردى الذى يعيشه المدرس فى بلدنا!!

● الحكاية يا سيادة وزير التعليم هى حكاية السيدة سلوى عبده اسماعيل مدرسة اولى بمدرسة الزهراء .. اضطرت فى الصيف الماضى ان تطير الى الولات المتحدة بعد ان فاضت ينابيع الخير التى والحمد لله لم تجف فى مصرنا المحروسة. ذهبت لاجراء عملية جراحية لصغيرتها سجى التى كانت تعانى من ثقبين فى القلب ومن الله عليها بالشفاء.. وعادت سلوى من الولايات المتحدة وكان يمكنها ان تحصل على اجازة بدون مرتب.. لكنها آثرت ان تعود الى المدرسة.. وفوجئت انها سوف تعمل فى الفترة المسائية مع ان صغيرتها فى أمس الحاجة لرعايتها لان العملية الدقيقة التى اجريت لها لم تكن استئصال لوز.. او مصران اعور.. المهم انها عادت لمدرستها الزهراء الابتدائية التى تتبع منطقة عين شمس التعليمية.. وفوجئت السيدة الملهوفة على طفلتها بالسيد مدير المدرسة يقف فى الطابور اليومى يقول للتلامذة بالفم المليان .. المدرسة اللى ما تعجبكش شاور لى عليها وانا احطها جنب الحيطة .. ياسلام سلم . شفت المعلم يا سيادة الوزير. والى اى حد وصلت إهانته.. الطريف ان السيد المدير قد تنازل عن مكتبه عشان يحولون فصل طبعا هاتقوللى فصل انتقل لحجرة اخرى .. لا يا سيادة الوزير لقد قام بتحويل حمام المدرسين الى مكتب لسيادته.. وصار على السادة المدرسين ان حمام التلاميذ بعد ان يخوضوا بحارا فى المياه الراكدة.. واللى مش عاجبه يطلب اللجوء السياسى للهواء المطلق!! ..

●● سيدى وزير التربية والتعليم .. هذه السيدة مريضة بالسكر غير انها تعبانة فى عقلها لانها لا تعطى دروسا خصوصية فى هذا الزمن!! هل ننقذها من هذا الجحيم من اجل طفلتها؟!

**فؤاد فواز**



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧

# أعضاء جبهة علماء الأزهر ممنوعون من دخول الجامعة !

« يا فرحة ما تمت » تعليق مناسب جدًا لما حدث الثلاثاء الماضى بجامعة الأزهر ، فقد حضر اعضاء جبهة علماء الأزهر عن بكرة ابيهم منذ الصباح إلى كلية اصول الدين ، حيث الموعد والمكان المحددين لاجتماع جمعيتهم العمومية الطارئة ، ففوجئوا بالحرس الجامعى بمنعهم من الدخول... فلم تكن الجمعية العمومية التى لم تتم سوى احتفال بمصالحة طال انتظارها بين الجبهة ، والدكتور عبدالمعطى بيومى عميد كلية اصول الدين ، بعد «العركة» التى دارت بينهما بسبب الموقف من افكار الدكتور حسن حنفى ، منذ اشهر عديدة مضت .

... كان المخطط والمقرر أن تستضيف كلية اصول الدين اجتماع جبهة العلماء على اعتبار أن عميدها ، هو الطرف الثانى فى المصالحة ، ولكن تعليمات صدرت للحرس الجامعى قبيل أيام ، أكدت منع أى « معمم » من دخول كليات جامعة الأزهر !!

.. أعضاء الجبهة أصابهم ذهول ... فمعظمهم من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة العريقة فتوجهوا إلى ساحة «الجامع الأزهر» .. ووقفوا كثيرا ليعلنوا تذمرهم من هذا الإجراء السخيف فيما يشبه التظاهر ، هذا ما أكده لنا الدكتور يحيى إسماعيل أمين عام الجبهة.

«الأسبوع» واجهت الدكتور احمد عمر هاشم -رئيس جامعة الأزهر بما حدث فلم ينف ، ولم يعلق!!

... مصادر فى الجبهة أكدت لنا أن هذا الإجراء تم بإيعاز من شيخ الأزهر الذى يرغب فى إيقاف نشاط جبهة علماء الأزهر ، خاصة أن الجمعية العمومية كانت ستناقش التغيرات الأخيرة التى تمت فى المناهج التعليمية للأزهر بالإضافة إلى المصالحة مع عبدالمعطى بيومى بعد الخلاف على موقفه من كتابات وأفكار الدكتور حسن حنفى التى اعتبرتها الجبهة ضد الإسلام ، فى حين دافع عنها بيومى.

**مصطفى سليمان**






### تنظيم امتحان الصف الثانى بالثانوى العام

# مادتان اختياريتان هذا العام وثلاث فى العام المقبل التربية الدينية والقومية مادتا نجاح ورسوب

استحدث القرار الوزارى الذى أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الخاص بتنظيم امتحان الصف الثانى بالثانوى العام، ترحيل مادة اختيارية من المواد الثلاث، التى اختارها الطلاب هذا العام فى الصف الثانى إلى العام المقبل، وتحديد نهايات صغرى لمادتى اللغة العربية، والتربية الدينية، لتكون ١٢,٥ درجة، واللغة الأجنبية الأولى، ونهايتها الصغرى ١٠ درجات.

وأعلن الوزير أن الطلاب المقيدين فى الصف الثانى هذا العام سيؤدون الامتحان فى أربع مواد إجبارية، وهى: التربية الدينية، واللغة العربية ، واللغة الأجنبية الأولى ، واللغة الأجنبية الثانية، أما المواد الاختيارية، فيترك للطالب اختيار مادتين فقط من بين ست مواد. وقد تقرر أن تكون مادتا التربية الدينية والتربية القومية مادتى نجاح ورسوب .





## ٤٠٠ درجة مجموع الثانوية مناصفة بين الصفين الثانى والثالث

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس قرارا بتحديد مواد الامتحان هذا العام لطلاب الصف الثانى بالثانوية العامة. حدد القرار المواد الاجبارية للامتحان وتشمل التربية الدينية (١) واللغة العربية (١) واللغة الاجنبية الاولى(١) واللغة الاجنبية الثانية.. وتقرر أن يختار الطالب مادتين فقط لاداء الامتحان فيهما بدلا من ٣ مواد. وتقرر ان يكون مجموع الدرجات للمواد لكل من المرحلتين الاولى والثانية [illegible] درجة والمجموع الكلى [illegible] درجة. وتقرر [illegible] الدراسى الثالث [illegible] المستوى الرفيع [illegible] بالملحقات. [illegible] الطالب ان يختار [illegible] المستوى الرفيع لاداء الامتحان فيها




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

### مفيد شهاب يأمر بالتحقيق فى واقعة

# كارثــة أكاديمية فى جـامعة المنوفيــة

## رئيس الجامعة يعترف بالواقعة ويحدد ضوابط لهذه الامتحانات

فى رد فعل سريع لما نشرته الصفحة فى عددها السابق تحت عنوان «كارثة اكاديمية فى جامعة المنوفية» اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قرارا بالتحقيق فى هذه الواقعة التى تمس العملية التعليمية خاصة فى الدراسات العليا.. وقال فى بيان ارسله للصفحة : اتشرف بالاحاطة بانه بمراجعة الموضوع مع الدكتور رئيس الجامعة افاد بانه جار التحقيق مع اساتذة قسم التحاليل الطبية بالكلية ومع المسئولين عن عدم اتخاذ اجراءات حاسمة فى حينه.



د مفيد شهاب

وقد تم وضع قواعد وضوابط مشددة تضمن ان يكون الامتحان على اعلى مستوى وبما يضمن عدم تكرار ذلك مستقبلا ليس فقط فى قسم التحاليل الطبية بل فى جميع اقسام الكلية والجامعة.

وقال الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية إن هذا الموضوع حقيقى ويتعلق بامتحان درجة الدكتوراة بقسم التحاليل الطبية بكلية الطب لدور ابريل ١٩٩٧، ولم يتم التعرض بالتحقيق فى ملابسات هذا الموضوع المهم عندما تقدمت الدكتورة سامية قنديل وهى المتقدمة بالشكوى المشار إليها إلى الدكتور رئيس الجامعة السابق وعميد كلية الطب السابق الدكتور محمد عبد المنعم شعيب وهو فى ذات الوقت زوج الدكتورة الشاكية ضد امتحانات الدكتورة ليلى منتصر رئيس القسم واقتصر على قرارات من مجلس كلية الطب فى ذلك الوقت ولم يتم استكمال اية إجراءات فى حينه.

واضاف أنه بعد ان توليت رئاسة الجامعة وفور تقدم الدكتورة سامية قنديل بشكواها تم إتخاذ الاجراءات القانونية بإحالة الموضوع للتحقيق وفعلا يجرى التحقيق مع اساتذة قسم التحاليل الطبية بالكلية ومع المسئولين عن عدم إتخاذ إجراءات حاسمة فى حينه وسوف يتم موافاة سيادتكم بنتيجة التحقيق فور الانتهاء منه.

وتم وضع قواعد وضوابط مشددة تضمن ان يكون الامتحان على اعلى مستوى وبما يضمن عدم تكرار ذلك مستقبلا ليس فقط فى قسم التحاليل الطبية بل فى جميع اقسام الكلية والجامعة وبما يؤدى إلى رفع اسم جامعة المنوفية ويعطي كل الثقة فى خريجيها ويحقق لها مكانا مرموقا بين الجامعات.

واكد الدكتور فاروق شحاتة لباب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث انه فى اطار هذه القضية أن الجامعة اخذت على عاتقها الاتحدث هذه الواقعة مرة اخرى وأنه لضمان عدم حدوثها بين اعضاء هيئة التدريس او بين الطلاب بما يضمن اجراء الامتحان فى ظروف مناسبة تم اتخاذ عدد من القواعد وهى : تشكيل لجنة ثلاثية من الاساتذة المشهود لهم فى هذا المجال. أن تقوم اللجنة بوضع الامتحان التحريرى صباح يوم الامتحان وبمقر الكلية. وتكون رئاسة اللجنة لاقدم الاساتذة الحاضرين وفى حالة عدم اكتمال اللجنة للاعتذار او لغياب احد الاساتذة اعضاء اللجنة تسلم الاسئلة من الاعضاء إلى اقدم الاعضاء الموجودين وفى حالة التساوى فى الاقدمية تقدم الأسئلة للدكتور رئيس القسم المختص وتكون مسئوليته مباشرة امام الكلية والجامعة..

و تكون رئاسة اللجنة لاقدم الأساتذة اعضاء اللجنة وإذا اعتذر او تغيب احد الاساتذة اعضاء اللجنة تكون رئاسة اللجنة لاقدم الحاضرين.

و تسلم الاسئلة من اعضاء اللجنة لاقدم اعضائها الذى يتولى وضع الامتحان وفى حالة التساوى فى الاقدمية تسلم الاسئلة إلى رئيس القسم الذى يتولى وضع الامتحان. يتم تسجيل الحاضرين والغائبين من اعضاء اللجنة إذا وجد. و إذا تغيب اكثر من عضو من اللجنة الثلاثية يتم وضع الامتحان بمعرفة الأستاذ الحاضر باشراف عميد الكلية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث.

محمد خليل

٠٥٥٨٦٠




المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١٠ / ١٩٩٧

## مقترحات لتطوير كليات التربية النوعية ورياض الأطفال

كتب ـ محمد حبيب:

**أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه تم تشكيل لجنة من أساتذة العلوم التربوية وعمداء كليات التربية بالجامعات لدراسة تطوير كليات التربية النوعية ورياض الأطفال التابعة لوزارة التعليم العالى وتم تحديد عدد من الاقتراحات.**

وتدور الاقتراحات حول ضم هذه الكليات الى الجامعات التى تقع فى منطقتها الجغرافية فتقوم بتطويرها وإعداد اعضاء هيئة تدريس على مستوى عال فى العلوم التربوية وغيرها أو ضم هذه الكليات وعددها ١٧ كلية للتربية النوعية وكليتان لرياض الاطفال الى اكاديمية تقام خصيصا لها ويرأسها رئيس بدرجة رئيس جامعة ويحدد لها جميع الاختصاصات الادارية والمالية، أو تقسيم هذه الكليات الى مجموعتين احداهما بالوجه البحرى والقاهرة والثانية بالوجه القبلى، والاقتراح الرابع أن تبقى هذه الكليات كما هى مع تطويرها فى كل الجوانب.

وتقوم اللجنة باعداد حصر كامل باعداد الطلاب والقائمين بالتدريس والاعتمادات والميزانيات المالية المحددة لهذه الكليات.

ومن المنتظر أن تعقد اللجنة اجتماعا اخر لها خلال هذا الاسبوع لمناقشة جميع الاقتراحات حتى يمكن تنفيذها من العام الدراسى القادم باعتبار ان هذه الكليات نواة لاعداد كوادر تقوم بالتدريس فى المدارس وقادرة على تخريج نوعية من الطلاب تتعامل مع العلم ومسلحة بالقدرات والمهارات اللازمة.



المصدر : الـوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧

# الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة

## مادتان اختياريتان للسنة الثانية.. وثلاث مواد للثالثة

كتب ـ زكي السعدني:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس، الضوابط الجديدة لامتحانات المرحلة الاولى من الثانوية العامة بعد التعديل، قرر الوزير خفض عدد المواد الاختيارية لطلاب السنة الثانية من ثلاث مواد الى مادتين، وزيادة نفس المواد لطلاب السنة الثالثة من مادتين الى ثلاث مواد، يؤدي طلاب السنة الثانية الامتحانات العام الحالي في مادتين اختياريتين، من بين مواد الكيمياء والاحياء والرياضيات والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية، كما يؤدي الطلاب المنقولون الى الصف الثالث العام القادم الامتحانات في ثلاث مواد اختيارية من بين مواد الكيمياء والفيزياء والاحياء والرياضيات (٢) والرياضيات (١) والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطقة وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء والجيولوجيا والعلوم البيئية ويشترط لاختيار مواد السنة الثالثة الا يكون الطالب قد ادى الامتحانات فيها ضمن مواد السنة الثانية، و حددت الضوابط اربع مواد اجبارية لاداء الامتحانات فيها بكل مرحلة، وتشمل التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى واللغة الاجنبية الثانية كما حددت الضوابط مادة واحدة يختارها الطالب من بين المواد التطبيقية الاجبارية لاداء الامتحانات فيها بالسنة الثالثة، وقرر الوزير السماح للمتقدمين لامتحانات السنة الثالثة باختيار مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع لاداء الامتحانات فيها واحتساب الدرجة الزائدة على النهاية الصغرى للمادة ضمن المجموع الكلي؛ وتضاف درجة المستوى الرفيع الى المجموع عن طريق مكتب التنسيق، كما قرر الوزير تحديد نهاية صغرى قدرها ١٢,٥ درجة لمادتي التربية الدينية واللغة العربية و ١٠ درجات للغة الاجنبية الاولى، وتقسيم المجموع الكلي وقدره ٤٠٠ درجة بالتساوي بين مواد المرحلتين الاولى والثانية.





## تحديد النظام الجديد لامتحانات المرحلة الاولى من الثانوية العامة بعد «التعديل»

# اختيار مادتين للامتحان بالصف الثانى وثلاث مواد بالثالث

## المجموع الكلى للثانوية ٤٠٠ درجة بمعدل ٢٠٠ درجة لكل مرحلة

كتب ـ زكى السعدنى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس قرارا بتحديد الضوابط الجديدة لامتحانات المرحلة الاولى بالصف الثانى من الثانوية العامة بعد «التعديل» الذى اقره مجلس الشعب مؤخرا. حددت الضوابط المواد التى سيؤدى فيها الطلاب الامتحانات العام الحالى. يؤدى طلاب الصف الثانى الامتحانات فى ٥ مواد اجبارية تشمل التربية الدينية واللغات العربية والاجنبية الاولى والثانية. كما يؤدى الطلاب الامتحانات فى مادتين اختياريتين بدلا من ثلاث مواد من بين مواد الكيمياء والاحياء والرياضيات «١» والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية. ويتقدم الطلاب المنقولون إلى الصف الثالث لاداء الامتحانات عام ١٩٩٩/٩٨ فى الجزء الثانى من المواد الاجبارية الخمس وتشمل التربية الدينية واللغتين العربية والاجنبية الاولى والتربية القومية. كما يتقدم المنقولون إلى الصف الثالث لاداء الامتحانات فى ثلاث مواد اختيارية بدلا من مادتين بشرط الا يكون الطالب قد ادى الامتحان فيها فى المرحلة الاولى بالصف الثانى، يجرى الاختيار من بين مواد الكيمياء والفيزياء والاحياء والرياضيات «٢» والرياضيات «١» والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء والجيولوجيا والعلوم البيئية.

ويختار الطالب المنقول إلى الصف الثالث مادة واحدة لاداء الامتحانات فيها من بين مواد التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والمجال التجارى والمجال الزراعى والمجال الصناعى والحاسب الآلى. وتضمنت الضوابط انه يجوز للطالب المنقول إلى الصف الثالث ان يختار مادة واحدة من بين مواد المستوى الرفيع لاداء الامتحانات فيها وتشمل اللغتين العربية والاجنبية الاولى سواء الانجليزية أو الفرنسية او الالمانية والرياضيات والاحياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق. تحتسب للطالب الدرجات التى تزيد على النهاية الصغرى للنجاح فى المادة. وتضاف درجة المستوى الرفيع إلى المجموع الكلى عن طريق مكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا وفقا للقواعد. وتقضى الضوابط بانه عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التى يؤدى فيها الامتحانات فى المرحلتين الاولى




المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والثانية يراعى ان يكون من بينها مادة واحدة من المجموعة «أ» وتشمل مواد التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء ومادة اخرى من المجموعة «ب» وتشمل مواد الرياضيات «١» والرياضيات «٢» والفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية. وحددت الضوابط نهاية صغرى لدرجات مادتى التربية الدينية واللغة العربية فى كل من المرحلتين تبلغ ١٢,٥ درجة لكل مادة واللغة الاجنبية الاولى فى كل من المرحلتين ١٠ درجات. وتم تقسيم المجموع الكلي للنجاح فى الثانوية العامة المعدلة بالتساوى بين مواد المرحلتين الاولى والثانية بمعدل ٢٠٠ درجة لمواد المرحلة الاولى ومثلهما لمواد المرحلة الثانية. يبلغ المجموع الكلى للدرجات المخصصة لمواد السنتين الثانية والثالثة ٤٠٠ درجة. واكدت الضوابط استمرار العمل بالنهايات الكبرى والصغرى وازمنة الاجابة للمواد المنصوص عليها فى القرار الوزارى رقم ١٤٤ لسنة ١٩٩٤. كما اكدت الضوابط ان مواد التربية الدينية والتربية القومية والمادة التطبيقية مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها إلى المجموع الكلى. يبدأ تطبيق الضوابط الجديدة على المتقدمين لامتحانات الصف الثانى هذا العام. يحدد المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى خطة الدراسة وإعادة توزيع المناهج على المرحلتين الاولى والثانية وتعديل توزيع الدرجات المخصصة لبعض المواد فى اجتماعه القادم.





المصدر : الأسبوع
التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧

# عمر هاشم يطالب بتدريس الدين بكل الجامعات

كتب – مصطفى سليمان :

طالب الدكتور احمد عمر هاشم – رئيس جامعة الازهر – بضرورة تدريس المواد الدينية والثقافة الاسلامية لجميع طلاب الجامعات المصرية لمواجهة الفكر المتطرف والفهم المغلوط للاسلام وأكد في تصريحات خاصة لـ «الأسبوع» ان المجتمع الدولي الذى اعطى حق اللجوء السياسى لقيادات الارهاب يجب ان يتعاون لتسليمهم الى العدالة في مصر.

د. عمر هاشم

واشار د. عمر هاشم الى ان المؤسسات الدينية في مصر تتحمل عبئا ثقيلا في مواجهة التطرف الدينى بين الشباب وطالب بتعبئة الجهود والتعاون الوثيق بين الازهر وجامعته ووزارة الاوقاف لوقف عمليات التضليل التى يتعرض لها الشباب من الجماعات المتطرفة . وأكد ان الاسرة تلعب دورا مهما في حماية الجيل القادم من الوقوع في براثن الفكر المتطرف عن طريق التربية الصحيحة للابناء ومناقشة أفكارهم اولا باول.




المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

## غاضبون من سياسات البلدوزر التعليمية

# خبراء التربية يصفون إلغاء التحسين بأنه خطوة إلى الوراء

كتب - أحمد جبسان :

اكد عدد كبير من خبراء وأساتذة التربية ان نظام التحسين فى الثانوية العامة والذي تم إلغاؤه مؤخرا يواكب الاتجاهات الحالية في التعليم .

واوضح الدكتور حسن البيلاوى عميد تربية بنها أن نظام التحسين يحقق اتساع للساحة الزمنية لتقويم اداء الطلاب ويعدد فرص الإمتحان وهو اتجاه تربوى حديث يواكب الآخذ بما يحصل اليوم العالم فى مجال التعليم ، ووصف إلغاء نظام التحسين بأنه خطوة الى الوراء مشيرا الى ان دعاوى ارتفاع المجاميع وزيادة اعداد المقبولين بالجامعات لا تعد مبررا لإلغاء التحسين وأكد ان نسبة التعليم العالى في مصر ١٩٪ فقط من نسبة المتعلمين وهى ...

د. حسين كامل — د. مفيد شهاب

وذكر الدكتور محمد المفتى -عميد تربية عين شمس- ان تجربة التحسين كان لابد لها ان تستمر لفترة زمنية اطول حتى يتم الحكم عليها بموضوعية مع وضع ضوابط تسمح للطالب بالتحسين فى مادتين

وأكد شيخ التربويين الدكتور حامد عمار معارضته التامة لنظام الثانوية العامة المعدل بعد إلغاء التحسين وقال انه سيحد من اعداد المقبولين بالجامعات وانتقد ما اطلق عليه «سياسة البلدوزر» فى التعليم حيث تتخذ القرارات بشكل فجائى .

واشار الى إلغاء الصف السادس الابتدائى ثم اعادته وما تم فى نظام الثانوية العامة وانشاء الجامعات الخاصة، وهاجم عمار بعض التربويين الذين ايدوا إلغاء التحسين فى الثانوية العامة وقال أن هؤلاء اول من هلل وبارك لنظام التحسين عند لقائهم بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

وارجع الدكتور فؤاد أبو حطب - مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى - فشل نظام الثانوية الحديثة الى التحسين وقال : انه كان بالامكان تطوير نظام التحسين بوضع ضوابط تمنع اثاره السلبية من المنبع.





## بين جامعة القاهرة وجامعة حلوان

# يسنون وطنًا هشًا بمشق القمع

هل تسيدت لغة القمع ؟ سؤال هام تفجره هذه الواقعة التي سنرويها لكم:
البداية من كلية الإعلام جامعة القاهرة ، والنهاية علي يد ضباط بجامعة حلوان والضحية شباب وطنى يترنح بفعل ممارسات عشرات من الحمقى... ذهب طالبان من جريدة «صوت الجامعة» التابعة لقسم الصحافة بإعلام القاهرة ، بتكليف رسمى من رئيس تحرير الجريدة «استاذ جامعي» موجه إلى رئيس جامعة حلوان ، لتغطية أخبار انتخابات جامعة حلوان بالطبع ويا لها من ملهاة ، فقد ظن الطالبان ان ما يسمعانه عن الحريات والديمقراطية وحقوق البشر موجود علي ارض الواقع ، فبدا كل منهما فى متابعة الانتخابات وسؤال الطلاب عن رأيهم فى سير العملية الانتخابية ، وشطب بعض أسماء المرشحين فى عدد من كليات الجامعة.. فما ان انهيا مهمتهما الصحفية بنجاح ، حتى هجم عليهما احد ضباط الحرس الجامعى ، واقتادهما إلى ضابط برتبة عقيد انهال عليهما بالشتائم والإهانات وصادر جهاز التسجيل الخاص بالصحفيين الصغيرين ، وهددهما بانه سيرسل شريط المحادثات الصحفية إلى مباحث أمن الدولة ، وأنه سيعتقل الطلاب الذين ادلوا بالحديث وفى اليوم التالى توجه الطالبان إلى المسئولين بكلية الإعلام وقصا عليهم ما حدث فكانت الإجابة : عندما كنا فى مثل اعماركم تعرضنا لكثير من القمع والاعتقال .. هى دى بلدنا!! ..

### تحديد المواد الإجبارية والاختيارية فى امتحانات الثانوية الحديثة

# الدين والتربية القومية مادتا نجاح ورسوب

كتب ـ احمد حسان:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التربية والتعليم- اعتبار التربية الدينية والتربية القومية مادتي نجاح ورسوب رغم عدم اضافة درجاتها إلى المجموع الكلي!!، واصدر بهاء الدين امس قرارا بتحديد مواد الامتحان الاجبارية والاختيارية لطلاب المرحلة الاولى من الثانوية العامة (الصف الثانى الثانوى) للعام الحالى، والمرحلة الثانية (الصف الثالث) من العام المقبل، ينص القرار على ان يؤدى الطلاب امتحان العام الدراسى الحالى ١٩٩٨/٩٧ فى اربع مواد اجبارية هى: التربية الدينية (١)، واللغة العربية (١)، واللغة الأجنبية الأولى (١)، واللغة الأجنبية الثانية. ويختار الطالب مادتين لاداء الامتحان فيهما من بين ٦ مواد وهى: الكيمياء، والأحياء، والرياضيات (١)، والجغرافيا، وعلم النفس والاجتماع، والجيولوجيا والعلوم البيئية. كما ينص القرار على أن الطلاب الذين سينتقلون إلى الصف الثالث الثانوى سوف يؤدون الامتحان للعام الدراسى المقبل ١٩٩٩/٩٨ فى ٤ مواد اجبارية هى التربية الدينية (٢)، واللغة العربية (٢)، واللغة الأجنبية الأولى (٢)، والتربية القومية، على أن يكون الامتحان الاختيارى فى ٣ مواد من بين ١١ مادة بشرط الايكون الطالب قد ادى الامتحان فى اى منها فى المرحلة الأولى (الصف الثانى). وفيما يتعلق بالمواد التطبيقية نص القرار على أن يؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من ٧ مواد واجاز القرار للطالب أن يختار مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع ،ويتضمن القرار إلزام الطالب فى المجال الاختيارى بان يراعى فى اختياره مادة من كل مجموعة من مجموعتى العلوم والآداب.

بهاء الدين




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧


## توابع قرار إلغاء الإعادة فى الثانوية الحديثة!

# الطلاب يطالبون: السماح بالإعادة السنة الحالية كفرصة أخيرة

# تأخر إعلان القرار.. أهدر فرصة توفيق أوضاعنا

متابعة : سيد ابو اليزيد

لا زالت ردود افعال القرار الخاص بعدم الإعادة للناجحين فى الثانوية الحديثة.. تنعكس على وجوه العديد من الطلاب الذين لجئوا لجريدة «الجمهورية» وصفحة التعليم.. بعد ان تبدلت ملامحهم لحالة من الحزن الشديد.

اعرب الطلاب عن شعورهم بخيبة الامل خاصة بعد ان اقتربوا من مرحلة تجاوز الازمة النفسية التى خلفها نظام التحسين.. حيث كان فرصة لزملائهم للتفوق عليهم فى مجموع الدرجات ليحتلوا الاماكن المرموقة بكليات القمة. وليتركوهم يتصارعون على الاماكن المتبقية بكليات «الدرجة الثانية» والترسو بفارق درجات محدودة بشكل استدعاهم لعدم الانتظار فى كلياتهم المقيدين بها حاليا.. املا فى تعويض مافات من درجات.

●● ويطالب الطلاب باعطائهم فرصة اخيرة هذا العام فقط حيث حصل زملاؤهم السابقون على ٤ فرص.

● الطالب عمر عبدالعليم يؤكد. انه حصل على ٦٥٪ فى الثانوية الحديثة العام الماضى. والتحق بكلية الحقوق ورغم اصابتى بحالة من الذهول للمجموع ـ الا اننى قررت تجاوز الازمة باداء امتحانات التحسين ـ الاعادة ـ لتحقيق املى فى الالتحاق بكلية الهندسة.. مما دفعنى للتقدم باعتذار للكلية.

●● ويقول بطرس وديع انه التحق بكلية الالسن بعد حصوله على ٩٥,٥٪ فى الثانوية الحديثة شعبة علمى.. وطارت فرصتى للالتحاق بكلية الطب بفارق نصف درجة.. مما استدعانى للتصميم على تحقيق مجموع اعلى من السابق.. وبالفعل بدات فى مراجعة مناهج الثانوية.. فى الوقت الذى لم انتظم فيه بالكلية رغم انه لم يتبق سوى إسبوعين على امتحانات التيرم الاول.

اضاف انه أجيب بدهشة ووقع عليه قرار عدم الاعادة مثل الصاعقة.. لان القرار لم يصدر منذ بداية العام الدراسى لاننا حاليا فى منتصف الطريق.

● ويشير زميله احمد صدقى ٩٥٪ الى انه مقيد بكلية العلوم لكننى كنت احلم بكلية الطب.. لذلك قررت الاعادة.. وفوجئت بصدور قرار منع الاعادة بعد مرور اكثر من ٣ شهور على بداية الدراسة فهل هذا معقول.

احمد صدقي



عمرو عبدالعليم

● ويضيف احمد ابراهيم ٩٥,٥٪ الطالب بكلية الالسن.. ان زملائه المقيدين بكليات غير راغبين فيها لانها لا تتلاءم مع ميولهم.. تعرضوا للظلم مرتين.. الاولى امام ابواب التنسيق حيث فوجئنا بالمجاميع (الخرافية) والمرتفعة للقبول بكليات القمة.. والمرة الثانية التى تعرضنا فيها للظلم عندما تقرر منع الاعادة.. مما احبط الامال فى الالتحاق بكلية الهندسة.

● ويقول اسلام عصام ٧٥٪.. ان الطالب الراسب فى مادة




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧

او مادتين بالثانوية له فرصة اعادة السنة بينما الطالب الناجح ليس امامه اى فرصة للتحسين.. فهل يتساوى الطالب غير الملتزم مع الملتزم؟؟!! حقيقة نحن ضحايا تخبط القرارات التعليمية.

● ويطالب كرم يعقوب فهيم ٧٨,٥٪ علمى.. بضرورة اصدار القرارات فى وقت مبكر حتى يمكن للطلاب توفيق اوضاعهم.. وعلى اسوا الفروض مساواتنا بالطلاب الراسبين الذين لم يستطيعوا تجاوز النجاح.. حيث اعطتهم الوزارة الحق فى اداء الامتحان بكافة المواد

● ويضيف خالد ابراهيم ٨٦,٥٪.. انه تابع المناقشات التى دارت حول مشروع الغاء التحسين.. للدور الثانى فقط.. ولم يتم الاشارة الى الغائه للعام الدراسى باكمله.. فهل يتم مفاجاتنا بمثل هذا القرار.. خاصة بعد اقتراب امتحانات نصف العام الدراسى؟؟ ونحن مثل الذين رقصوا على السلم.






# إعادة توزيع درجات ٤ مواد بالثانوية للتيسير على الطلاب
## مادتان اختياريتان فقط للصف الثاني
## ٤ مواد إجبارية للمرحلة الأولى و٤ للثانية

كتب ـ يوسف عزالدين:

اعتمد المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي الضوابط الجديدة لامتحان الثانوية العامة في ضوء قانون الثانوية الجديد الذى اقره مجلس الشعب الاسبوع الماضي.. حدد المجلس في اجتماعه امس برئاسة د. حسنين كامل بهاء الدين وزير التعليم الضوابط التي يلتزم بها المتقدمون في المرحلتين من حيث اعادة توزيع درجات اللغة العربية والتربية الدينية والقومية واللغة الأجنبية الأولى وترحيل مادة اختيارية من المواد المقررة التي مواد المرحلة الثانية تيسيرا على الطلاب.. كما تضمنت الضوابط تقسيم درجات المجموع الكلي بالتساوي بين المرحلتين ٣٠١ درجة لكل مرحلة.

وحدد المجلس المواد الاجبارية التي [illegible] الصف الثاني الثانوي الامتحان فى العام [illegible]






وبالنسبة لمواد المستوى الرفيع: يجوز للطالب ان يختار مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع لاداء الامتحان فيها من المواد الآتية:

اللغة العربية - اللغة الاجنبية الأولى «اللغة الانجليزية - اللغة الفرنسية - اللغة الالمانية» - الرياضيات - الاحياء - الجغرافيا - الفلسفة والمنطق.

ولا تحتسب للطالب إلا الدرجات التى تزيد على النهاية الصغرى للنجاح فى المادة وتضاف درجة المستوى الرفيع الى مجموع درجات الطالب عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا وفقاً للقواعد التى يضعها المجلس الأعلى للجامعات.

● عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرحلتين يراعى ان يكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الاتيتين ا ، ب

المجموعة ا: التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء

المجموعة ب: الرياضيات «١» و «٢» والفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية.

● يظل العمل بالنهايات الكبرى والصغرى وأزمنة ألاجابة للمواد المنصوص عليها فى القرار الوزارى لعام ٩٤ على ان تكون النهاية الصغرى لمادتى التربية الدينية واللغة العربية فى كل من المرحلتين ١٢,٥ درجة والنهاية الصغرى للغة الاجنبية الاولى فى كل من المرحلتين ١٠ درجات بحيث يكون مجموع درجات المواد لكل من المرحلتين ٢٠٠ درجة والمجموع الكلى ٤٠٠ درجة.

مع مراعاة ان مادة التربية الدينية ومادة التربية القومية والمادة التطبيقية مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى.




المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

# استمرار «ألغاز» قانون الثانوية الجديد

## القواعد المنظمة للقانون تتجاهل حسم أسلوب تدريس التاريخ والرياضيات واللغة العربية

كتب هاني المكاوي

فشلت وزارة التربية والتعليم امس في حل «الغاز» قانون الثانوية الجديد الذي وافق عليه مجلس الشعب.

اصدر الوزير حسين كامل بهاء الدين امس القواعد المنظمة لبنود القانون.

تجاهلت القواعد العديد من الموضوعات الغامضة المتعلقة بالإمتحانات ومناهج التدريس للمرحلة الثانوية.

وقد تجاهلت القواعد التي اصدرتها الوزارة زيادة درجات اللغة العربية في المرحلتين كما ظلت مادة التربية الدينية مادة رسوب ونجاح دون إضافة درجاتها للمجموع الكلي ولم تتضمن القواعد جعل تدريس مادة التاريخ اجباريا رغم ان الوزارة اعلنت ان هذه المواد ستكون اجبارية في القانون الجديد وذلك علي طلاب المجموعة الأدبية.

وقد خلت القواعد من تحديد موقف تدريس الرياضيات «١» كمادة اجبارية لطلاب المرحلة الاولي.سادت حالة من الإستياء بين اولياء الامور والمدرسين وخبراء التعليم امس عقب اعلان القواعد المنظمة لقانون الثانوية والتي وصفوها بانها قواعد مطاطة ولم تلب المطالب الاساسية الخاصة بأسلوب تدريس المواد واحتساب الدرجات.

واكد خبراء التعليم ان القواعد تجاهلت ايضا حصول الطالب الذي يتقدم لامتحان الدور الثاني في مادة او مادتين علي ٥٠٪ فقط من الدرجات الفعلية كما لم تراع هذه القواعد الظروف الطارئة التي قد يتعرض لها الطلاب المتفوقون وتمنعهم من دخول الامتحان.

كان نواب الاغلبية في مجلس الشعب قد اضطروا للموافقة علي قانون الثانوية الجديد تحت ضغوط مكثفة مارسها عليهم كمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والشوري الذي تحدث باسم الحكومة في الرد علي الانتقادات الغاضبة التي وجهها الاعضاء للقانون في الوقت الذي اقام رئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزوري غرفة عمليات داخل المجلس لتمرير القانون فيما التزم الوزير حسين كامل بهاء الدين حالة من الصمت.



المصدر : مايـــو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٩٧

## في جلسة ساخنة بكفر الشيخ:

# ٥٠ ألف طالب بلا مدرس .. بسبب المجاملات

شهدت قاعة اجتماعات المجلس المحلي لمحافظة كفر الشيخ جلسة ساخنة من الحوار والنقاش تناول خلالها الاعضاء العديد من القضايا الملحة التي تهم ابناء المحافظة خاصة في مجال التعليم والتعديات على املاك الدولة.

وافاد نقيب المعلمين بكفر الشيخ ايمان ان قواعد النقل والندب للمدرسين لم يتم الالتزام بها مما تسبب في الاسراف في ندب المدرسين نتج عنه نقص ما يقرب من الف مدرس في ستة مراكز هي مطوبس، فوة، سيدي سالم، بلطيم، الحامول والرياض وكانت النتيجة ان ٥٠ الفا لا يجدون مدرسا لهم.

وجاء الرد من قبل مدير عام التعليم الاستاذ مصطفى هميسة معترفا بهذه المشكلة.. لكنه ارجعها الى التدخلات والوساطات من اجل ندب المدرسين الذين عينوا في مدارس تلك المراكز الستة وهو ما احدث خللا فبقدر العجز الهائل في المدرسين بها اصبح هناك فائض بنفس العدد تقريبا في الثلاثة مراكز الاخرى هي كفر الشيخ، دسوق، قلين.

وهنا جاء تدخل المحافظ المستشار محمود ابو الليل قائلا وبحزم يجب الا يحدث هذا ويجب الغاء هذه الانتدابات عدا اصحاب الظروف الحرجة فقط..

ايضا اكد المحافظ على ضرورة الالتزام الكامل والفوري بضرورة الازالة لاي تعديات على املاك الدولة وخاصة المناطق الاثرية.

وقال: انه لابد من عودة الانضباط في تنفيذ قرارات الازالة سواء على الارض الزراعية او المناطق الاثرية.. وايضا سنقوم بدراسة اية تظلمات وفورا وخلال ٢٤ ساعة فقط حتى يأخذ كل من له حق حقه وايضا نحافظ على املاك الدولة ونعمل جميعا على تنفيذ القانون

وكان الاستاذ سعيد هميسة رئيس المجلس المحلي لمحافظة كفر الشيخ قد بدا افتتاح الجلسة بعرض ما سيتم تناوله من موضوعات وقضايا.

وحرص المحافظ محمود ابو الليل في بداية الجلسة ان يؤكد حرص الرئيس محمد حسني مبارك على ارساء الديمقراطية وتدعيمها من خلال النقاش البناء، وتناول الموضوعات بموضوعية وقال: اننا ننطلق في اداء مهمتنا مما يقدمه لنا الرئيس كل يوم من دروس عملية واضحة وما يؤكده من انه لا بديل عن مزيد من الديمقراطية..

واشار: بان القائد اختط هذا الطريق ولابديل عنه من اجل غرس الفكر الديمقراطي والعمل الديمقراطي في مصر.

وقال الاستاذ سعيد هميسة. احد المواطنين تعرض لازالة بيته الذي اقامه في ارض بور لكنهم حرروا له محضرا تحركت كتيبة لتنفيذ الازالة رغم وجود قرار بعدم الازالة.

ورد المحافظ اذا كان المواطن له حق سيأخذه فورا وسنبحث تظلمه خلال ٢٤ ساعة فقط ولقد اعطيت تعليمات واضحة وصريحة بضرورة فحص التظلمات الخاصة بقرارات الازالة فورا حتى اذا كان التظلم صحيحا يأخذ المواطن حقه واذا كان على غير ذي سند او وضع قانوني ومخالف للقانون ستتم الازالة فورا. لانه في الحقيقة لقد ايقظنا الكثير من الموضوعات التي كانت «نايمة».

### • عودة اليوم الدراسي الكامل

ودعا رئيس المجلس زكي الشرنوبي لاستعراض تقرير لجنة التعليم الذي اعدته بمناسبة العام الدراسي والوضع بالنسبة للمباني التعليمية واستكمال هيئات التدريس في مختلف المراحل التعليمية بالمحافظة.

وطالبت فردوس الاودن: بضرورة عودة اليوم الدراسي الكامل في التعليم الاساسي وضرورة اخلاء ادارات ومكاتب الادارات التعليمية التي تشغلها بالمدارس لتفسح المجال للعملية التعليمية وتهيئة المدارس لتنفيذ اليوم الدراسي الكامل. لان سياسة التعليم الآن تعطي الجيل الجديد الفرصة لتكوين وتنمية مهاراته وقدراته ليواكب التطور الذي نعيشه وليتكامل بنائه التعليمي مع ثقافته وقدراته حتى يكون جيلا مبدعا.

وقالت: توجد اعتمادات لبناء مدارس جديدة في مراكز قلين وبيلا وفوة ومطلوب ايجاد اراض لاقامتها حتى لا تتعطل هذه الاعتمادات المالية.

### • كفر الشيخ تتقدم المحافظات

واوضح المحافظ قائلا: نعم المشكلة كانت عدم وجود اراض . كما ابطات بعض الشركات في التنفيذ.. لكن استطعنا وبجهود رؤساء المراكز من ايجاد ٥٦ موقعا من ٦٠ موقعا مطلوب توفيرها لاقامة مدارس جديدة عليها.. واننا بذلك نتقدم جميع المحافظات..

• ايضا وصلنا الى ٥٢ مدرسة في مجال الاهتمام بمدرسة الفصل الواحد من بين ٧٠ مدرسة مطلوبة والتعليم يأخذ الاهتمام الاول باعتباره البناء الحقيقي للانسان المصري.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧

# البحث العلمى فى مصر عشوائى وجماعات المصالح تعطل تطبيقه



□ د. ميلاد حنا: خطط البحث العلمى تتغير سريعاً بتغير الوزراء وليس لدينا استراتيجية..!

□ د. عاصم الدسوقى: البحوث مرتبطة بالسياسة ولا يستفيد منها أحد..!

□ د. أحمد مستجير: ٨٥٪ من بحوثنا العلمية لا لزوم لها

□ د. أحمد شوقى: الحل أن نعرف المشكلات أولاً ثم نجرى البحوث عليها..





من هو المسئول عن البحث العلمي في مصر؟ هل لديكم إجابة؟ أغلب الظن ان الاجابة غائبة.. وإذا حضرت فهي اشبه بقطة سوداء في غرفة مظلمة، وإذا حاولنا الامساك بها وجدناها تتسول على ابواب هيئات عديدة، تطردها كل هيئة وتتنصل منها، وليس أمامها غير التنقل ذهاباً وأياباً من وزارة البحث العلمي، الى اكاديمية البحث العلمي، الى المركز القومي للبحوث، الى هيئة الطاقة الذرية، الى الجامعات والمعاهد ومراكز الابحاث المتراكمة داخل كل وزارة على حدة، الى مراكز اخرى متناثرة هنا وهناك! ولكن هل هناك تنسيق يربط عمل كل هذه الهيئات، والجهات؟ نقصد: هل توجد استراتيجية واضحة وثابتة للبحث العلمي في مصر؟ ما هو مصير آلاف الأبحاث التي ننجزها، وننفق عليها من قوتنا مئات الملايين؟ هل تجد طريقها الى التطبيق او حتى إضاءة الراى العلمى امام صناع القرار؟ ام ان مصير هذه الأبحاث هو ارفف المخازن حيث أكوام التراب، واعشاش العنكبوت؟ ولماذا نجرى ابحاثاً علمية من الاصل؟ هل لان المجتمع في حاجة إليها، وفقاً لمتطلبات واولويات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية؟ أم ان مسالة البحوث تجرى بطريقة عشوائية، وفقاً لمتطلبات «سويقة اللالاء»؟ واذا كان ذلك كذلك - كما يقول توفيق الحكيم - فما العمل؟ وكيف نربط ابحاثنا العلمية بمتطلبات مجتمعنا واهدافه حتى ندفعه للامام في سباق عصر لا يرحم؟

## استراتيجية للبحث..!

الدكتور ميلاد حنا رئيس لجنة الثقافة العلمية بالمجلس الأعلى للثقافة يرى «ان الأصل في البحوث العلمية أن تكون حرة طليقة، دون قيد حيث الابداع والانطلاق ومن ثم فإن ما يجرى من بحوث في صورة رسائل ماجستير ودكتوراه هو جزء من تدريب البشر على طرق البحث لكنه - يضيف - فيما يخص البحوث التطبيقية في مجال العلوم الطبيعيه مثل الفيزياء والطب والزراعة والهندسة وغيرها وفي مجال العلوم الانسانية مثل الاقتصاد والسياسة والتجارة والقانون وما اشبه فهي دراسات يمكن الاستفادة منها، بل يجب أن تكون مرتبطة بالخطة العامة للدولة لانها بحوث هادفة ولكن هل هذا متحقق فعلاً يجيب الدكتور ميلاد حنا قائلاً: بان ذلك لم يتحول الى واقع ملموس في مصر لأن البحوث في الجامعات ومعاهد البحث العلمي التابعة عادة الى وزارة البحث العلمي غير مرتبطة بمجالات التطبيق في الزراعة أو الصناعة او المستشفيات او غيرها. اما وقد توجه الاقتصاد المصرى الى ما يسمى بالخصخصة - والكلام للدكتور ميلاد - فإن اغلب المصانع التي نستوردها على احدث طراز بطريقة تسليم المفتاح سوف تصبح أكثر تخلفاً قبل أن تنتج لأنه لا يوجد البشر الذين يقومون بعمليات البحوث، بهدف التطوير وينطبق الأمر على البحوث في مجالات الزراعة، والهندسة الوراثية، وغيرها لأنها في حاجة الى تواصل الدراسات والابحاث، بهدف استنباط نباتات جديدة لها

خواص جديدة تكون اكثر انتاجاً ووفرة وينطبق ذات الشئ على الدراسات الطبية، سألت د. ميلاد حنا عن الحل فقال: المسألة في حاجة لوضع استراتيجية للبحث العلمي بحيث تكون وثيقة مكتوبة وواضحة لا تتغير بتغير الوزراء. فالمشاهد ان التوجه العام لوزارة البحث العلمي قد اخذ مناحي متعددة في الفترة الأخيرة والتي تغير فيها ٤ وزراء متعاقبين وكانت خطط البحث العلمي تتغير عادة بتغير الوزير

## مكانها فوق الرف..!

الدكتور احمد مستجير عميد كلية الزراعة الأسبق، يقول صراحة «إن ابحاثنا العلمية مكانها الطبيعي فوق الرفوف لأنه لو كانت هناك ضرورة لهذه البحوث لطبقت على الفور في الواقع العملي. فهذه البحوث - حسب رأى الدكتور مستجير - غير موجهة لحل مشاكل المجتمع ونحن أجريناها بطريقة عشوائية مثل الذين يضعون العربة امام الحصان فالأصل أن نعرف اولاً متطلبات المجتمع ومشاكله ثم نجرى بحوثاً لحل هذه المشاكل وخدمة اولويات المجتمع - قلت له أليست هناك فائدة بالمرة من وراء هذه البحوث؟ فقال من الممكن ان تكون قد افادت صاحبها في التمرن على البحث ولكن ٨٥٪ منها على الاقل لا لزوم لها ولا مكان لها إلا فوق الارفف سألته: هل هناك

ابحاث مسروقة؟ فقال: عندما كنت عميدا ارسل لي رئيس تحرير مجلة علمية المانية يبلغ عن دكتورة في زراعة طنطا ارسلت للمجلة بحثا علمياً واتضح انه مسروق بالحرف من باحث أمريكي كل ما فعلته أنها غيرت فقط مكان إجراء البحث وارسل رئيس التحرير صورة من البحثين فارسلتهما الى رئيس جامعة طنطا فاستقالت الدكتورة خوفاً من الفضيحة.

## مرتبطة بالمصالح..!

الدكتور عاصم الدسوقي عميد كلية الاداب جامعة حلوان يرى أن مسالة البحث العلمي في مصر مرتبطة بصورة أو بأخرى بمجريات السياسة ومراكز القوة والتأثير وجماعات المصالح في مصر. ومن هنا يمكن الحديث عن مسالة توظيف البحث العلمي في التطبيق من عدمه. ويدلل الدكتور الدسوقي على ذلك بان أحد الباحثين في المركز القومي للبحوث توصل الى مبيد للحشرات، وآفة القطن هو مبيد بيولوجي عبارة عن افة تأكل آفة. اي انه ليس مبيداً ساماً له مضاعفات ومخاطر على صحة البشر، مثل المبيدات المتداولة ومع ذلك فإن هذا الاكتشاف لم يطبق وتمت إزاحته فوراً. والسبب أن



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧

اصحاب التوكيلات ومستوردي المبيدات ليس من مصلحتهم هذا الاكتشاف فصاحب راس المال لديه مخازن ومصالح ومثل هذا الاكتشاف يمكن أن يخسره اذن مثل هذا الاكتشاف العلمي الذي جاء نتيجة لابحاث طويلة لا مكان له غير الارفف

وفي مجال البحوث الاجتماعية يقول الدكتور عاصم الدسوقى وهو استاذ للتاريخ الاجتماعي «إن مركز البحوث الاجتماعية والجنائية يقوم بأبحاث ودراسات خطيرة في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والجنائية، وغيرها لكن لا احد ينظر الى هذه الابحاث او يستفيد منها، وكثيراً ما اجريت ابحاث عن الانتخابات وإحجام الناس عن المشاركة العامة وغيرها، من

قضايا الراى العام وانماط السلوك والتغييرات الاقتصادية والاجتماعية، واستخلصت هذه البحوث توصيات ارسلتها للمسئولين لكن أحداً لم ياخذ بها قلت له لماذا لم ياخذون بها؟ فقال الدكتور عاصم الدسوقى «هناك تعثر يؤدى الى تعذر اما التعثر فهو نتيجة لالية الإدارة ما بين انك تريد الاعتماد على مؤسسات بحثية تستفيد من خبرتها من خارج الهيئة او المصنع الذى تقوده ام انك ستعتمد على خبراء من داخل المكان مقطوعى الصلة بالواقع الميدانى كان تجد على سبيل المثال رئيس مجلس إدارة مصنع، او حتى وزيرا يطلب معونة بحثية من مركز بحثى فيخرج موظف او خبير من داخل المكان ويقول إنه اولى بتقديم المعونة وهذا

امر غير علمى لان المراكز البحثية يجب ان تكون بعيدة عن المؤسسات ومستقلة عنها كبيوت خبرة الاسوأ ان تنشئ الوزارات او الهيئات مراكز خبرة داخل المكان فينشأ الازدواج بينها وبين مراكز الابحاث المتخصصة ويتعذر الاستفادة من ابحاثها وخبراتها.

## لا يوجد تنسيق..!

ربما تكون وزارة التربية والتعليم هى النموذج على تعذر الاستفادة من مراكز الابحاث والسبب ان لديها ركاماً من المراكز البحثية التى لا يوجد بينها ادنى تنسيق فالوزارة لديها ثلاثة مصادر بحثية لتقديم الراى العلمى لصناع القرار اولها: الجامعات وبها ٢٥ كلية تربية فى كل منها دراسات ماجستير ودكتوراه، حول قضايا التربية والتعليم ومشاكلها ثانيها: مراكز البحوث التربوية وهذه تضم مركز البحوث التربوية والتنمية. ومركز التقويم والامتحانات ومركز تطوير المناهج ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار وهذا المصدر يضم عدداً كبيراً من الباحثين على سبيل المثال يضم مركز البحوث التربوية والتنمية ١٣٠ باحثاً من معيد حتى أستاذ. أما المصدر الثالث فيتكون من اللجان التى يشكلها الوزير وهى تجرى بحوثاً ودراسات فى المسائل العاجلة ولكن هل هناك الية لتشغيل كل هذه المراكز والاستفادة منها. يقول الدكتور كمال مغيث الباحث التربوى «لا توجد اى الية للتنسيق بين هذه الجهات والاستفادة منها فمثلاً لا يوجد مركز مكون حتى من ٢ موظفين لوضع رسائل الماجستير والدكتوراه امام صناع القرار، والاستفادة منها وبالتالى مكانها الوحيد فوق الرف. ويضيف - على سبيل المثال قانون تحسين الثانوية العامة الذى احدث ضجة كبرى لم تجر اية دراسة ترتب عليها ان مثل هذا القانون مطلوب أم لا فقلنا فى مركز البحوث التربوية نجرى دراسة على اثار القانون فإذا كانت الآثار سلبية نواجهها واذا كانت ايجابية نعززها فقال رئيس المركز هذا غير مسموح به لان القانون صدر عن قرار سياسى ومن يفكر فى إجراء بحث فى هذا الموضوع سيذهب وراء الشمس».

## معرفة المشاكل أولا..!

الدكتور احمد شوقى استاذ علم الوراثة وعضو لجنة الثقافة العلمية بالمجلس الأعلى للثقافة يرى أن الحل لمشكلات البحث العلمى فى الظروف الراهنة هو الا تجرى البحوث إلا اذا كانت تستهدف التطبيق منذ البداية بما فى ذلك رسائل الماجستير والدكتوراه وبخاصة فى العلوم الطبيعية وان تبدأ المسألة اولاً بدراسة المشكلات الميدانية ومعرفتها ثم إجراء البحوث لحلها. ويضيف الدكتور احمد شوقى يجب أن تكون هناك تعاقدات بين الجهات البحثية والجهات المستفيدة من البحث مع تشجيع القطاع الخاص على الاستفادة من الطاقات البحثية فى الجامعات ومراكز البحوث ويرى د. أحمد شوقى ان البداية يمكن أن تنطلق من اقسام خدمة البيئة فى الجامعات حيث تقوم هذه الاقسام بالتعرف على مشكلات البيئة فى جميع المناحى وبناء على ذلك تتوجه البحوث العلمية نحو حل هذه المشكلات.

**فتحى عامر**



المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد الجامعات الخاصة: ضرورة إنشاء جامعة حكومية أهلية

منذ عام مضى تمت الموافقة على افتتاح ٤ جامعات خاصة، وهناك ٤ جامعات أخرى جديدة في انتظار الموافقات الخاصة ببدء الدراسة بها بعد استكمال منشآتها.

والمتذكرة تقول انه عندما أرادت الدولة التقليل من نفقات التعليم الأساسي المجاني وترشيده وفي نفس الوقت السيطرة وإيقاف المغالاة في أسعار المدارس الخاصة قامت بإنشاء العديد من المدارس التجريبية وهي مدارس حكومية تؤدي خدمات تعليمية بمصروفات في متناول كل أسرة وحققت هذه المدارس التجريبية نجاحا كبيرا وأقبل عليها أولياء الأمور حتى أصبحت أملا لكل صاحب دخل متوسط للهروب من مصروفات المدارس الخاصة وفي الوقت نفسه كانت أهم أسباب السيطرة على مصروفات هذه المدارس والتي تتكد أصحابها أن المغالاة في أسعارهم تعني هروب أولياء الأمور بأطفالهم إلى المدارس التجريبية حتى لو ضحوا بسنة من عمر الأطفال في سبيل الوصول إلى أقل من ربع تكاليف المدارس الخاصة ولمدة ١٢ سنة متتالية هي عمر التعليم الأساسي.

وكان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أول من تنبه إلى أهمية وجود جامعة حكومية ذات مصروفات في متناول كل أسرة مصرية أثناء رئاسته لجامعة القاهرة فكان أول من اقترح فتح مجالات جديدة للتعليم المفتوح في كليات الآداب والحقوق والاقتصاد والصيدلة بالاضافة إلى كليتي التجارة والزراعة القائمتين حاليا تقبل الطلاب الناجحين في الثانوية العامة عن طريق مكتب التنسيق ويكون بذلك قد تم وضع نواة الجامعة الأهلية الحكومية بمصروفات. ولعل فكرة وجود جامعة أهلية حكومية داخل الجامعات المصرية القائمة فعلا فكر صائب تدعما للأسباب الآتية

١ - تستوعب عدد أكبر من الناجحين في الثانوية العامة والتحاقهم بالتعليم الجامعي.

٢ - السيطرة والتحكم في مصروفات الجامعات الخاصة حتى لا تغالي في مصروفاتها.

٣ - وجود المنشآت التعليمية من مدرجات ومختبرات ومعامل لغات قائمة بالفعل ولا يحتاج تطويرها إلا لمبالغ قليلة لتواكب تزايد العمل بها.

٤ - الارتفاع بمستوى خريجي هذا النظام من التعليم حيث القائمون بالتدريس فيه هم أنفسهم القائمون بالتدريس في التعليم الجامعي النظامي.

٥ - تخفيف الأعباء المالية الملقاة على عاتق الاسرة المصرية.

٦ - تحسين المستوى المادي جزئيا لاعضاء هيئة التدريس نتيجة لنظام المحاضرات بالمكافآت المطبقة في نظام التعليم المفتوح حاليا مما يعطي قدرا من التعويض عن انخفاض المرتبات وبدل الجامعة ودون أعباء على ميزانية الدولة

٧ - ترشيد الانفاق الحكومي جزئيا على التعليم الجامعي لتطبيق نظام الدراسة بمصروفات

وقد بدأت الجامعات بالفعل في تطبيق جزئي لهذا النظام تحت مسمى الانتساب الموجه والمطبق في الكليات النظرية فقط والمطلوب التوسع فيه في جميع كليات الجامعات المصرية على أن يعاد النظر في المصروفات الخاصة بالكليات النظرية والعملية

ويأتي بعد ذلك السؤال: هل يتم تطبيق نظام الجامعة الحكومية الأهلية من خلال نظام التعليم المفتوح أو بعمل كيان مستقل ونظام خاص؟

من الأفضل ان يطبق هذا النظام من خلال التعليم المفتوح دون المساس بنظام تعليم الكبار القائم حاليا والذي يعطي الحق للحاصلين على الدبلومات الفنية والثانوية العامة بعد مضي خمس سنوات أو أكثر في الالتحاق بالكليات الجامعية وهذا النظام له العديد من الفوائد الهامة التي من اهمها التزام عضو هيئة التدريس القائم بالتدريس بعمل كتاب متكامل واف لكل اجزاء المنهج مع شريط فيديو يتضمن شرحا وافيا للمادة العلمية بما يعطي الطالب فرصة عدم الالتزام بحضور المحاضرات النظرية مع التزامه فقط بالحصص العملية وفي نفس الوقت يتم القاء المحاضرات النظرية في موعدها لمن يرغب في المزيد على ان يلتزم المحاضر بوضع الامتحان النهائي من الكتاب فقط حتى في حالة اضافة اجزاء أخرى في المحاضرات.

ومن أهم الفوائد الاخرى لهذا النظام انه يوفر للطالب إمكانية العمل والدراسة في نفس الوقت كما يوفر للطلاب متعددي المواهب الفنية الخاصة فرصة الالتحاق بالمعاهد الفنية والموسيقية كمعاهد التمثيل والموسيقى والفنون المسرحية وغيرها وكذلك يعطي فرصة اكبر للطلاب لممارسة الالعاب الرياضية في الاندية في مختلف اللعبات وبالتالي لا يكون الاشتراك في احدى فرق الاندية أو المنتخبات القومية عقبة امام مستقبل الطالب

ولتطبيق هذا النظام فهناك العديد من المقترحات يمكن مناقشتها وحصرها في النقاط التالية

١ - ان تكون الدراسة مسائية من الخامسة وحتى العاشرة مساء يوميا أو لثلاثة ايام اسبوعية

٢ - ان تكون المحاضرات صباحية ايام الجمعة والسبت وان تكون الدراسة العملية مسائية في باقي ايام الاسبوع ويلتزم فيها الطالب بحضور ٧٥٪ من الدروس العملية.

٣ - ان تكون الدراسة لثلاثة ايام اسبوعيا فقط مثل الخميس والجمعة والسبت على ان يكون الحضور اختياريا في الجزء النظري فقط

فإذا كانت نسبة التعليم الجامعي في مصر مازالت اقل بكثير مما هي في اسرائيل والدول الأوروبية وامريكا بل وبعض الدول العربية المحيطة فهذا يعني ان التوسع في التعليم الجامعي اصبح ضرورة لتواكب متطلبات العصر وحتى لا تصبح المقارنة مع غيرنا من الدول المحيطة في غير صالحنا

دكتور نادر نور الدين محمد
كلية الزراعة - جامعة القاهرة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٧

# "فضائح" جامعة ٦ اكتوبر

## سرقات ـ اختلاسات ـ استقالات ـ تنصيبات !

## الجامعات الخاصه أخطر من أن تترك لجماعات المغامرين

## فى مصر : الجامعات الخاصة ثلاثة عائلية وواحدة مؤسسة مغلقة!

## اللعب بين الكبار يهدد مستقبل ٣ آلاف طالب بالخطر

ما الذى حدث في جامعة ٦ اكتوبر ؟

لقد طرحنا الاسبوع الماضي مجرد ورقه صغيرة لما يحدث هناك ، وفي هذا الاسبوع نواصل كشف الأوراق ... بعض الأوراق ... فحافظة المستندات تحوى الكثير والكثير ... ونكتفي الآن بمجرد فتح الملف لنضعه أمام الرأى العام وأمام المسئولين وامام من يهمه الأمر ..

والامر هو الجامعات الخاصة التي وضعت مصر فيها أملها لتحقيق توازن في العملية التعليمية وتقديم خدمة تعليمية جديدة تعني بعلوم المستقبل والا تكون صورة مما يحدث في الجامعات المصرية ...

وحتي تتحدد القضية تعالوا اولا نحدد ما هو هدف انشاء الجامعات الخاصة حتي من افواه الذين تولوا النداء والتبشير بها ... ثم نبحث مسيرتها ، واخيرا نضع القضية برمتها أمام الرأى العام ... لأنني - علي المستوى الشخصي - قد صدمني ما حدث بين رؤية وأهداف هائلة وبين واقع هزيل يجرى وراء المال وتتنازعه حفنة من الأفراد يبحثون عن المال والمنصب بصرف النظر عما قدموه من رؤى وأهداف عظيمة علي الورق ..

لقد كانت الرؤية عظيمة في جامعة ٦ اكتوبر والتي كانت اكثر الجامعات الخاصة مؤهلة لقيادة التجربة ... ثم سقطت إلي الهاوية ..





**وكانت لجامعة ٦ اكتوبر اكبر واهم مجلس امناء لجامعة خاصه هم الاساتذة والدكاترة : يحيي الجمل - صبحي عبد الحكيم - عبد السلام عبد الغفار - اسماعيل سلام - اشرف غربال - سمير البدوي - د . مصطفى عبد العزيز - عصام رفعت - د . أحمد بهجت - د . شفيق بلبع - د . صلاح حوطر - د . محمد القصاص - د . يوسف مظهر - د . سعد الراجحي - مهندس اسماعيل عثمان - د . حلمي نمر - د . عبد المنعم سعودى - د . أحمد مستجير .**

**هذه الاسماء العظيمة في مجلس الأمناء تجعلنا نتساءل - مبدئيا - وقبل الدخول في الموضوع : هل "دهلز" د . محمود محفوظ مجلس الأمناء ؟**

**هل إتخذه ساترا لتحقيق اهدافه ... مجرد اهدافه في ان يكون اول من انشا جامعة خاصة في مصر بعد جامعة فؤاد ؟**

**أم لماذا تشكل مجلس الامناء من هذه الأسماء ثم تم تفريغه من ايه مسئوليات او اختصاصات او حتى إجتماعات لممارسة اختصاصاته ؟**

**إن الوضع والذي حدث في منتهى الغرابة والنتائج التي وصل اليها أكثر غرابة .. في البداية رؤى وأهداف مثيرة لجامعة المستقبل ... ومجلس امناء " خض " وزير التعليم ... ثم في النهاية ماساة لجامعة ٦ اكتوبر .**

من اين نبدأ ؟

هل نبدأ بالسرقات والاختلاسات في جامعة ٦ أكتوبر ام نبدأ بالاحلام ... احلام الرؤى والاهداف التي صاغها بعناية الدكتور محمود محفوظ ؟

●●

سوف نبدأ بصرخة من الدكتور سمير البدوى رئيس جامعة ٦ اكتوبر والذى استقال ونشروا استقالته في اعلان مدفوع الأجر بالصحف ..

سالته : لماذا استقلت وما هى الحكاية ؟

قال على الفور : لا يصح الا الصحيح ... دول عاوزين رئيس جامعة طرطور ..

قلت له : من هم " دول " ؟!

قال : سيد التونسى رئيس شركة قناة السويس للخدمات التعليمية واحد مؤسسي الجامعة ، والذى له اليد العليا في ادارة كل شئون الجامعة ..

وهناك مشاكل مالية ... والبنوك الممولة والمساهمة في غيبوبة

وقال الدكتور سمير البدوى كلاما كثيرا وخطيرا للغاية سوف نتناوله ... ولكن من بين ما قاله مثلا ان مشكلة كلية طب جامعة ٦ اكتوبر هي انشاء المستشفى وفعلا حصلت على الارض والدكتور محمد ابراهيم سليمان منحنا الارض ولكن هناك مماطلة من الجامعة في استلامها ، وفي تسليم ما تم الاتفاق عليه من اموال إلى المقاولون العرب .... وسيد التونسى طلب ٢٤٥ الف جنيه رشوة لتقديمها إلى جهاز مدينة ٦ اكتوبر حتى يتم تسليم الارض ..

وقال ان د . محمود محفوظ اصدر ٣٥ قرارا دون علم مجلس الامناء ... وان ايرادات الجامعة تؤول أولا باول إلى الشركه المؤسسه ( شركة قناة السويس التى يديرها سيد التونسى )

وان رئيس مجلس الامناء يحصل على ١٦ الف جنيه شهريا وان نائبه سيد التونسى يحصل على ٢٠ الف جنيه شهريا ..

ومن بين ما قاله لى الدكتور سمير البدوى : ان الجامعة ستقع وحتشربها الدولة !!

●●

بعيدا عن هذه الماساة تعالوا نبدأ من بداية البداية .. الاحلام والطموحات التى " دهلز " بها محمود محفوظ مجلس الامناء ... ماذا كان يقول في ورقة كتبها بعنوان : من الرؤى الى الاهداف حول انشاء مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السادس من اكتوبر قالت الورقة :

جاءت نهاية عقد الثمانينات من القرن العشرين باحداث متلاحقة ، تنبىء بنهاية مرحلة وبزوغ أخرى عصر المعرفة والعلوم وحضارة المعلومات " ، كما افرز الاقتصاد العالمى الجديد تحديات جديدة في مجالى الخدمات ، والانتاج السلعى مما يوجب علينا الإعداد والإستعداد لمواجهة متطلبات التنمية وإحتمالات غزو سوق العمل المصرى بطوفان من العمالة الأجنبية ذات المهارة والخبرة التكنولوجية الرفيعة .

ومن ثم تتضح ابعاد مشكلة تاهيل القوى البشرية المصرية في اطار المتغيرات التى تحدث في مجالات القيم الإجتماعية والمفاهيم الإقتصادية لقيمة العمل ، والدور الهام للتراكم المعرفى وللعلم والتكنولوجيا وللنظرة الكونية للتنمية المتواصلة .

وجلى ان الزيادة المطرده في عدد السكان ، وما يترتب عليه من أعباء إقتصادية متصاعدة ملقاة على عاتق الدولة وحدها في ظل تنمية تتزايد قدراتها الإنتاجية تدريجيا مما يضع مؤسسات المجتمع سواء العامه او الخاصة او الافراد امام مسئولية المشاركة في تحمل هذه الأعباء ، وخاصة في مجال التنمية البشرية وبالذات في مجالات التدريب والتعليم بانواعه ومراحله المختلفة .

ولما كانت التنمية الشاملة المتواصلة تقوم على اسس متعددة ، منها التكامل بين قدرات أفراد المجتمع وبين مستوى المهارات التكنولوجية التى تحتاجها قوى الإنتاج والخدمات مما يوجب تكثيف الجهود وتركيزها في مجال التنمية البشرية ( الثقافة ، والتعليم ، والتدريب ، والبحث العلمى ، والتكنولوجى ) إعدادا للافراد وتوفيرا لإحتياجات التنمية من المهارات الفنية بما يتيح للافراد إختيار نوعية التعليم والتدريب الذى يتناسب وقدراتهم وميولهم ورغباتهم في ضوء احتياجات الانتاج والخدمات وسوف يتيح ذلك توفير فرص جديدة في مجالات التعليم والتدريب عليها مواجهة الزيادة المرتقبة في اعداد طلاب المعرفة والمهارة التكنولوجية في القرن القادم .

ومما لا شك فيه أن مؤسسات التعليم والصناعة والخدمات ومراكز البحوث تزخر الآن بالعديد من أساتذة وخبراء تكنولوجيين يمكن الإستعانة بهم في الانشطة التعليمية الجديدة التى يرنو الى إقامتها القطاع الخاص ومن ثم كانت فكرة إقامة مدينة للمعرفة والثقافة والعلوم في احدى المجتمعات العمرانية الجديدة ( مدينة



المصدر : الأهرام الإقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٧

السادس من اكتوبر ) تتكون من جامعة ومجموعة من المعاهد العليا المتخصصة تاخذ بفلسفة تنموية تقوم على المعرفة والمهارة للجميع ( التعليم المفتوح - التعليم الذاتى ) ، وتضع بين اولوياتها التدريب والتعليم المستمر من خلال التعليم عن بعد من خلال شبكات المعلومات الدولية والخاصة تعتمد فى اساليبها التعليمية على نظام الساعات المعتمدة والتخصصات الاساسية والفرعية متمشية مع السياسة العامة للدولة ، ومستجيبة لإحتياجات التنمية المتواصلة فى مجالات التقنية التى يحتاجها سوق العمل المصرى خلال القرن القادم تتكامل معرفيا وتقنيا فى مجالات لا توفرها العلوم الأساسية والتطبيقية فى شكلها الحالى

●●

الكلام إذن - معقول ومنطقى ... بل ومطلوب .... وانتقلت " الرؤى و " الاحلام " ll بحث استراتجية انشاء جامعة ...

وكما يقولون " لم يكذب الخبر " فخرجت علينا ورقة اخرى لمناقشة الأسس الاستراتيجية لجامعة غرب الوادى للعلوم والتكنولوجيا ( والتى اتفق فيما بعد على تسميتها بإسم ٦ اكتوبر تخليدا لذكرى الانتصار العظيم ) تقول الورقة الجديدة :

نشات فكرة جامعة غرب الوادى للعلوم والتكنولوجيا لسد الإحتياجات التقنية فى التعليم الجامعى والعالى والتقنى فى مصر ، وإنطلاقا من ان التطور الإقتصادى الحديث يحتاج الى مهارات رفيعة المستوى فقد رؤى ان تكون الجامعة فى خدمة المنطقة كلها افريقيا وعربيا .

ولعل الهدف العام من إنشاء جامعة غرب الوادى هو المساهمة فى تخريج مجموعة من المتفوقين الذين يمكنهم قيادة التطور الإقتصادى والإجتماعى فى القرن القادم وإتاحة الفرصة لكل من يحتاج للإستزادة وإكتساب المهارات التى تتطلبها التنمية المستمرة .

ويمكن تلخيص التصور المطروح للمناقشة ، والخاص باهداف جامعة غرب الوادى وسياستها الإستراتيجية فيما يلى :

اولاً : جامعة المستقبل :

١ - جامعة لعدد محدود من الطلبة يلتحقون بالدراسة بعد إمتحانات قبول جادة تسير على نهج إمتحانات القبول فى الجامعات الكبرى لتقيس القدرات والمعلومات العامة واللغات .

٢ - تعتمد علي هيئة تدريس عالية الكفاءة ومتفرغة تماما والتدريب للبحث والتدريس والتطوير والمشاركة فى الإنتاج ، ولا تقل نسبة هيئة التدريس الي الطلبة عن واحد الى خمسة عشر ، وقد تزيد عن ذلك ويتم إختيار هيئة التدريس طبقا للمعايير الماخوذ بها فى كبرى الجامعات العالمية .

٣ - تهدف مناهجها الى بناء قدرة الطالب على التفكير السليم وحل المشاكل وليس على حفظ المعلومات .

٤ - وتجمع مناهجها بين المواد العلمية البحتة ، وبين المواد الإجتماعية ، والفلسفية ، والادبية بحيث يلم الطالب الى جانب علوم تخصصه بالثقافة العامة ليتخرج انسانا عصريا كامل التكوين ( الجمع بين الاصالة والمعاصرة ) وتطبيق نظام الساعات المعتمدة يتاح للدارس فيه تحقيق رغباته وفق قدراته .

٥ - وتقوم مناهجها على ربط النظريات بمشاكل الإنتاج العملية فى المزارع والمصانع ولا يحصل الطالب على شهادته العلمية إلا إذا إجتاز بنجاح فترات منتظمة فى التدريب العملى .

٦ - وتسعى الجامعة للحصول من المؤسسات الإقتصادية على المنح والقروض لتقيم بها نظاما للمنح والقروض الدراسية .

٧ - وتقيم الجامعة مجمعا سكنيا يقيم فيه الاساتذة والطلبة إقامة تتكامل فيها الانشطة الرياضية ، والثقافية ، والاجتماعية بما يمكن من إرساء القيم الإجتماعية والسلوكية السوية .

ثانيا : جامعة تتصل وتتواصل مع الجامعات المصرية والاجنبية :

١ - فى سبيل الحصول على هيئة تدريس عالية الكفاءة إتجه التفكير الى الإستعانة بهيئة التدريس من الجامعات والمعاهد المصرية وكذلك من الجامعات الاجنبية .

٢ - لما كان التعاون مع الجامعات الاجنبية امرا ضروريا ومفيداً ضمانا للوصول الى مستوى دولى ( علمى وتقنى ) فلقد اصبح من الضرورى إختيار جامعات تتفق برامج بحوثها العملية والتطبيق التكنولوجى فيها مع برامج الجامعة الجديدة ، وبهذا تقوم المشاركة العلمية مما يجعل من نجاح احدهما نجاحا للاخرى ، وتكون وظيفة الجامعات الاجنبية المشاركة والمعاونة في مجالات التدريب والبحث وفي التطبيق العملى وكذلك فى مجال الخبرة فى إدارة منظومة التعليم .

٣ - تعبئة العلماء المصريين والعرب المغتربين للمساهمة فى منظومة التعليم والتدريب الجديدة بما يؤدى الى تحقيق مستوى رفيع من الأداء بتكلفة تقل كثيرا عن تكلفة الأساتذة الاجانب .

ثالثا : جامعة تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة فى التعليم والتدريب :

١ - ترنو الجامعة الى الإستعانة بالوسائل العلمية الحديثة والتعليم عن بعد ( DISTANCE EDUCATION ) ( وهى وسائل تعتمد على تكنولوجيا الإتصالات الحديثة والتليفزيون فى التعلم والتعليم يتبادل فيها الاستاذ والطلبة رؤية الاخر والإستماع اليه ومناقشته فى ذات الوقت يمارسون التعلم الذاتى عن طريق التليفزيون ) ( INTER - ACTIVE TELEVISION )

٢ - ترمى الجامعة الى إستخدام الحاسب الآلى إستخداما مكثفا بوصفه احدى الوسائل الهامة فى التعليم الحديث .

٣ - تتوجه الجامعة الجديدة لإستخدام أنظمة التعليم المستمر والدراسات العليا التى تتطلبها إحتياجات التنمية الإقتصادية الإجتماعية كى يتاح للمنتجين المتابعة والإسراع بتطبيق نتائج احدث تطورات العلم والتكنولوجيا .

رابعا : جامعة تتكون من كليات ومعاهد :

ولعل التصور الكامل للجامعة يشمل كليات تكنولوجية ، أو معاهد عليا لزراعة الصحراء ، وللهندسة بفروعها المختلفة ، وللإدارة ، وللعلوم الإجتماعية ، والآداب وغيرها .

كما يقوم التصور لهذه الجامعة على مركز توثيق علمى حديث لنقل المعلومات ومكتبة مركزية ومدينة جامعية تشمل ملاعب وحدائق ومسارح وغيرها .

خامسا :

جامعة تطبق فيها المعرفة والتقنية ، ويشارك اساتذتها وطلابها فى مشروعات إنتاجية ( SCIENCE PARKS ) يعود عائدها على المنتجين ( الأساتذة والطلبة ) وعلى الجامعة لتمويل العملية التعليمية ويدفع بعملية التنمية المتواصلة وزيادة فرص العمل الذاتى وبالمؤسسات .

سادسا :

جامعة تتكامل مع المؤسسات الإنتاجية التى حولها لتتيح إستخدام نتائج البحوث العلمية والتكنولوجية من ناحية





سمير البدوى :

# الجامعة ستقع وحتشربها الدولة !

# عاوزين رئيس جامعة طرطور !!

# سكرتيرة .. وجناينى وسواق أعضاء مكتب جامعة ٦ اكتوبر

الصورة كاملة منذ البداية بكل الرؤى والاحلام لجامعة خاصة فى مصر والتى على اساسها قبل معظم اعضاء مجلس الأمناء عضوية المجلس فالاحلام جميلة .. واصبح المجلس يضم أهم وابرز الاسماء فى العملية التعليمية والعمل العام واصبح قوة ضاربة هائلة للضغط من أجل إستصدار قرار انشاء جامعة خاصة ، وجرت اتصالات ولقاءات مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

ثم صدر قرار انشاء الجامعة ... غير ان مجلس الأمناء كان " مغيبا " تماما عما يحدث على ارض الجامعة ... كانت هناك مشاكل وسرقات وكانت الجامعة يديرها مؤسسها " الوحيد " طالما يحصل لنفسه على ٢٠ الف جنيه مرتب شهرى .... ويحصل رئيس مجلس الامناء على مبلغ يقترب من هذا ... ناهيك عن انحرافات ومخالفات تكشفها الاستقالة التى قدمها رئيس الجامعة د . سمير البدوى فى الشهر الماضى .. والحديث عن هذا كله نطرحه العدد القادم بإذن الله . ■■

والمهارات المناسبة للنمو الإقتصادى والإنتاج من ناحية اخرى .

●●

وهناك " ورقة ثالثة " تقول :

جاء التفكير فى إنشاء جامعة اهلية بمدينة الثقافة والعلوم عام ١٩٩٢ ، للتوجه إلى تنمية الموارد البشرية وفق تحديات التنمية الشاملة والمتواصلة الحالية والمستقبلية .

وقد قام السيدان / سيد تونسى محمود ، وحمادة ابو العنين مؤسسى شركة قناة السويس للخدمات التعليمية التى يساهم فيها كل من بنك الدقهلية ، وشركة مصر للتامين ، وبنك قناة السويس بالتمهيد لتحقيق هذا الهدف وبصفة مؤقتة بإنشاء مجموعة من المعاهد العالية الخاصة بها ، تم إعتمادها من الجهات المختصة تمنح درجة البكالوريوس والليسانس



عصام رفعت




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٣ / ١٢ / ١٩٩٧

## خزائن مديريات التعليم مفلسة!

كتب ـ عبدالرحيم الدسوقي:

تواجه معظم المديريات التعليمية أزمة مالية خانقة مع اقتراب امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول. فوجئت المديريات بنقص السيولة المالية لشراء الاوراق اللازمة للامتحانات. ارجعت المديريات نقص السيولة الى تأخر طلاب كثيرين في سداد المصروفات الدراسية. تلقى بعض مديري ونظار المدارس تعليمات شفهية بجمع مبالغ مالية من التلاميذ لطبع أوراق الاسئلة وشراء كراسات اجابات الامتحانات.




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٧

# اتفاقية لدعم التعليم الأساسي بين وزارة التعليم والوكالة الأمريكية للتنمية

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس اتفاقية لدعم التعليم الاساسي للفتيات في المناطق الحضارية والريفية مع الوكالة الامريكية للتنمية الدولية والمنظمة الدولية لتنمية الاسرة والمجتمع بالقاهرة «بلان انترناشيونال» تقضي الاتفاقية بانشاء ٥ مدارس جديدة وتطوير ١٠ مدارس قائمة في عدد من الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية، ودعم تدريب المعلمين على الاساليب الحديثة في التدريس وادارة المؤسسات التعليمية.

كما تقضي الاتفاقية بانتاج برامج تليفزيونية متطورة لتعليم الاطفال وفقا لأحدث نظريات وأساليب الاتصال واستخدام الفنون التليفزيونية في التعليم.

تهدف الاتفاقية الى الوصول لنموذج تعليمي متطور في المناطق الريفية بمشاركة فعالة من المجتمع والجهود الذاتية.




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٧

### فى قضية التعليم

# تطوير المناهج الدراسية ما هى العقبات ؟

## أولياء الأمور يتهمون المناهج بالقصور .. والوزارة تلقى بالمسئولية على الكتب الخارجية

قضية تطوير المناهج الدراسية فى مصر أشبه ما تكون بقضية السلام في الشرق الأوسط.. الموضوع مثار جدل متواصل منذ سنوات مضت البعض يتهم وزارة التربية والتعليم بتلفيق المناهج المقررة والإسراف في الحشو وأيضا تزييف الحقائق والتاريخ ..الخ. والأهم من ذلك كله انها مناهج تحث التلاميذ على الحفظ دون الفهم والاستيعاب.. الوزارة تتهم البعض بأنهم أصحاب مصالح في إصدار كتب خارجية وتنظر لأولياء الأمور على انهم غير مدركين لا لهذه الحقيقة ولا لجهود التطوير التى تبذلها الوزارة في سبيل الارتقاء بمناهج التعليم وفي هذا التحقيق نحاول التعرف على ما تدعيه وزارة التربية والتعليم فى هذا الشأن مادمنا نعرف كل التهم المنسوبة اليها في موضوع المناهج وتطويرها، وما الحجج والمبررات التى تتذرع بها على انها عقبات فى طريق التطوير؟!، كل يوم نسمع عن



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٧

**خطط الوزارة ومؤتمراتها القومية لتطوير المناهج.. أولياء الأمور ناقمون على الوزارة لأن المناهج أصبحت أكثر صعوبة وأن مسائل الحساب تعلمها الأب في الجامعة مثلا وأم أخرى تشكو من ابنتها الطالبة بالصف الثالث الابتدائي والتى تتعلم اللغة العربية على طريقة الكلمات المتقاطعة.. لكن أولياء الأمور جميعا متفقون فى نقطة واحدة «عايزين مناهج سهلة العيال تحفظها» وكلمة تحفظها هى نقطة الخلاف الجوهرية بين أولياء الأمور ومركز تطوير المناهج التابع لوزارة التربية والتعليم.**

**سياسة المركز تقوم على تحويل طريقة التعلم فى المدارس من الحفظ والتلقين الى الفهم والاستيعاب وأولياء الأمور همهم الأول والأخير الامتحان وليس التعلم.**

بنظرة سريعة لمناهج الروضة والمرحلتين الابتدائية والإعدادية وهى المراحل التى وصل اليها التطوير حتى الآن ندرك مدى التطور الذى لحق بالكتب المدرسية من حيث المادة ومن حيث الشكل والإخراج والطباعة والألوان وطريقة تقديم المادة نفسها فمادة القراءة اختلفت كثيرا عما كانت عليه منذ عشرين عاما ولم يعد هناك ذكر لأمل وعمر وبسبس حتى الأناشيد اختلفت عن عصر «هيا يا أمل لنسحب البقرة» وأصبحت الأناشيد تتحدث عن العصافير والقطط الصغيرة والفستان الأحمر بدلا من الحديث عن البقر والجمال.

لكن فى وجه كل مجهودات الوزارة للتطوير المناهج تبقى عقبتان إضافة الى عدم تفهم أولياء الأمور سياسة التطوير.. أولى هاتين العقبتين الكتب الخارجية التى تعجز الوزارة حتى الآن عن التحكم فيها أو التحجيم من إصدارها لتعارض ذلك مع قوانين حرية النشر وقبل تولى الدكتور فتحى سرور وزارة التعليم كانت الوزارة ترفض الاعتراف بهذه الكتب الخارجية وتجرم نشاطها وفى عهده أصبحت الكتب الخارجية نشاطا تابعا لقطاع شئون الكتب وكانت حجة الدكتور سرور فى ذلك انها مادامت «موجودة» فلماذا لا تصبح تحت إشراف الوزارة لتتمكن من مراقبة المادة العلمية بها.

ومن ثم تحولت أنشطة المؤلفين لهذه الكتب الى مافيا خطيرة مثل «مافيا المخدرات» - إن جاز التعبير - ولم يعد الكتاب الخارجى قاصرا على سنوات النقل والمرحلة الثانوية بل هو موجود من الصف الأول الابتدائى حتى الثانوية العامة وهناك آلاف الأسماء المطروحة فى الأسواق تذاع بعض منها فى إعلانات فى التليفزيون ليل نهار.

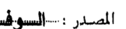
## الكتاب الخارجى

وفكرة الكتاب الخارجى قائمة أساسا على التلخيص والاختصار وليس الشرح وعلى الحفظ والتلقين وليس على الفهم.

ويشرح الدكتور محمد عبدالسلام المستشار الإعلامى لوزارة التربية والتعليم طريقة إصدار كتاب خارجى فيقول: يتقدم صاحب الكتاب لديوان الوزارة الذين تنحصر كل سلطاتهم فى مراقبة صحة أو عدم صحة المادة العلمية فقط وليس للوزارة سلطة التعقيب على الكتاب أو على طريقته فى الشرح وأن الوزارة لا تستطيع منع إصدار هذه الكتب رغم خطورتها ورغم أنها لا تقدم أى إضافة لكتاب المدرسة وقد سبق للوزارة أن نبهت أولياء الأمور أكثر من مرة أن الامتحانات تأتى من كتب الوزارة.



المصدر : الوفد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٧

ويضيف المستشار الإعلامي: ان الوزارة تحرم تواجد هذه الكتب فى المدرسة والمدرس الذى يضبط ومعه كتاب خارجى يتم تحويله للتحقيق فورا ويطالب وان المدرس الذى يثبت انه قام بإغراء الطلبة لشراء كتاب خارجى يعاقب. أيضا.

اغلب أصحاب الكتب الخارجية كانوا مدرسين بالوزارة واستقالوا والفوا الكتب الخارجية واحترفوا هذه التجارة فلم يقتصر الأمر على الكتاب الخارجى بل هناك الكتاب الشارح والتوقعات وكتب القواعد «س وج» فى أى مادة.

ويقوم صاحب الكتاب الخارجى بتوزيع نسخ مجانية على المدرسين ويتفق معهم على توزيع هذه النسخ على الطلبة مقابل نسبة معينة عن كل كتاب يبيعه وبالطبع فإن الأقوى تأثيرا على أى طالب هو مدرس المادة لذلك فهو امر عادي جدا ان تلاحظ انتشار كتاب خارجى معين فى مادة معينة بمدرسة ما بينما المدرسة التى تجاورها ينتشر بها كتاب آخر.

والدكتور محمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم يعتقد أن هؤلاء يمثلون مافيا خطيرة جدا خاصة اذا صدرت هذه الكتب بدون الحصول على تراخيص الوزارة والمحزن ان الوزارة لا تستطيع معاقبتهم لتعارض ذلك مع حرية النشر والتعبير لكن الوزارة لا تتساهل أبدا مع المدرسين المخالفين لكن هذا لا يعنى عدم وجود مخالفات فالمخالفات موجودة لكن أى مدرس يثبت عليه ذلك يمنع فورا من مزاولة مهنة التدريس.

## إعداد المعلم

العقبة الثانية فى طريقة تطوير المناهج الدراسية هى المعلم نفسه والذى مازال يشرح بطريقة «ازرع - حصد» ويعلم التلميذ بهدف واحد هو: كيف تحفظ لتملأ ورقة الإجابة؟ لأنهم - أى المدرسين - لم يفهموا بعد معنى التطوير.

وتعلق الدكتورة كوثر كوجال مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية على ذلك فتقول ان التعليم اصبح مهنة من لا مهنة له فخريجو الاداب والعلوم ودار العلوم والتجارة والآثار يعملون فى مهنة التدريس بدون أن تكون لديهم أى دراسات تربوية أو فهم حقيقى لفلسفة التعليم وهذه النقطة بالاضافة الى مافيا الكتب الخارجية عدم وعى أولياء الأمور لفلسفة التعليم وتركيزهم فقط على الاجابة فى الامتحان تقف عقبة فى سبيل التطوير ورغم الطفرة الهائلة التى حدثت فى المناهج إلا أن أولياء الأمور مازالوا ساخطين على التطوير لقلة وعيهم.

وتضيف الدكتورة كوثر كوجال ان الكتب الخارجية تمثل عقبة هامة وتفسد أي مجهود للوزارة فما يحدث أن أولياء الأمور يشترون الكتب الخارجية لأولادهم بدعوى أن كتب الوزارة صعبة والمعلمين أنفسهم يستخدمون الكتب الخارجية وللأسف فنحن لا نستطيع منع صدور هذه الكتب لكن اتمنى لو تمنع إعلاناتهم من التليفزيون لأنها إعلانات مستفزة جدا..

وتروي الدكتورة كوثر كوجال قصة طريفة عن موجه لمادة التاريخ يعمل بالبرامج التعليمية بالتليفزيون والذي كان يشرح للطلبة انجازات ثورة يوليو وكانت الانجازات عشرة فإذا به ينصح الطلبة بشكل فج جدا بحفظ خمسة فقط لأن السؤال لن يطلب منه اكثر من خمسة انجازات.

وتطالب الدكتورة كوثر كوجال بضرورة تلافي هذا الأمر وتنظيم دورات تدريبية للمعلمين خاصة الذين لم يتخرجوا من كليات التربية لأنه من غير المنطقى ان يكون القائمون على العملية التعليمية غير متفهمين للتطوير وأن الوزارة بذلت مجهودات كبيرة فى هذا الاطار منها تنظيم الدورات الدورية بالإضافة الى مؤتمر المعلم القومى كذلك تنبغى مواجهة مافيا الكتب الخارجية ولو بطريقة الترويج لكتاب طريقة التفوق الذى وضعته الوزارة بشكل علمى جدا.

## المدرسون

ويعلق الدكتور محمد غنيم عميد علوم طنطا والباحث بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بأن موضوع تطوير المناهج أصبح الجميع يتحدثون فيه بمناسبة وبدون مناسبة دون أن يرى الذين يهاجمون تطوير المناهج هذه المناهج المطورة التى يهاجمونها فما حدث يعتبر انجازا بكل المقاييس وإغفاله يعنى عدم الوعى.

وللأسف فإن عملية تعيين المدرسين أصبحت تعتمد على القوى العاملة وفائض الخريجين وسياسة القضاء على البطالة بغض النظر عن كفاءة الخريج نفسه والذى لم يتعلم كيف يتعامل مع الطلبة؟ وكيف يقدم معلومة وأنه لابد من إعادة النظر فى إعداد المعلم والتشديد على استخدام الكتب الخارجية لأنها بالفعل تهدم مجهودات المركز نحو التطوير فما يحدث ان الطلبة يتركون الكتاب المدرسى ويستخدمون الكتاب الخارجى لأنه من وجهة نظرهم اسهل.. وللأسف فإن هذه الكتب انتشرت انتشارا رهيبا فى السنوات الأخيرة وتحولت الى رابحة جدا تتكامل مع تجارة الدروس الخصوصية.

**فتوح سالمان**



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٦






# العدالة الاجتماعية !!
# في المجالات التعليمية !!

لا شك ان البعد الاجتماعي أو العدالة الاجتماعية امر علي جانب كبير من الاهمية. والتعليم المجاني يعتبر من مقومات العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلبة، كما ان التعليم يعتبر من اهم وسائل التنمية البشرية !!

ولكن حتي الآن مازالت الفرص غير متكافئة بين الطلاب إذ ان الطالب الذي يرسب ويعيد السنة الدراسية يكون قد حصل علي فرصة اضافية مجانية تزيد علي زملائه الذين نجحوا وانتقلوا إلي الصف الاعلي ولذلك فإن العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلاب تقتضي ان الطالب الذي يرسب ويعطي سنة اضافية للاعادة يجب أن يتحمل المصاريف الفعلية للدراسة وهذا هو عين العدل وأساس تكافؤ الفرص بين الطلاب!!

ولا شك أن هذا الاسلوب يحقق ثلاثة أهداف في أن واحد :

أولا : تكافؤ الفرص أو العدالة الاجتماعية بين جميع الطلاب حيث يحصل كل طالب علي فرصة واحدة مجانية في الصف الواحد فإذا رسب فإنه يدفع المصروفات الفعلية فإذا انتقل إلي الصف الأعلي تعود إليه المجانية!!

ثانيا : ان تطبيق هذا الاسلوب العادل وتحقيق المساواة بين الطلبة سيحفز الطلاب علي الجد والاجتهاد حتي لا يفقدوا فرصة التعليم المجاني إذا ما رسبوا!!

ثالثا : ان هذا الاسلوب العادل سيحقق موارد اضافية لوزارة التعليم لا تقل عن ٢ مليار جنيه سنويا هي تكاليف تعليم الطلبة الراسبين مما يساعدها علي زيادة عدد المدارس والفصول وتحسين رواتب المدرسين!!

وفي الختام نريد أن نعرف راي الوزير القدير د. حسين كامل بهاء الدين في هذا الرأى الامين؟!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات     التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٧

### رئيس جامعة القاهرة لأعضاء اتحاد الطلاب:

# الالتزام بالأخلاق والقيم الجامعية وتواصل الأجيال

## محاربة الدروس الخصوصية من خلال المعيدين والمدرسين المساعدين

متابعة : جمال حمزة

طالب د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الامناء والامناء المساعدين لاتحاد الطلاب بكليات الجامعة وفرعيها بالفيوم وبنى سويف بالمشاركة فى اسبوع شباب الجامعات وحثهم على أن يكون اسبوعا ناجحا.. مشيرا الى ان طلاب الاتحاد لم يظهروا الا ايام الانتخابات فقط

جاء ذلك خلال اجتماعه باعضاء الاتحاد بحضور نواب رئيس الجامعة د. محمد سعيد سليمان لشئون فرع الفيوم ود. حسنين صالح عبيد لشئون فرع بنى سويف ود. نجيب الهلالى جوهر لشئون التعليم والطلاب ود. محمد حمدى ابراهيم لشئون الدراسات العليا والبحوث ورواد الاتحادات بكليات الجامعة من أعضاء هيئة التدريس ومحمد فريد أمين عام الجامعة.. وقال رئيس الجامعة انه سيوجه الدعوة الى الرئيس حسنى مبارك ليلتقى بطلاب الجامعات وعقد حوار بينه وبين ابنائه من الطلاب والعمل على تحقيق بعض المطالب.

واوضح د. فاروق اسماعيل للطلاب ان هناك مهمات كبيرة تنتظر هذا المجلس وتتركز فى مجالات الانشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والثقافية وتوسيع المجالات لهذه الانشطة.. مشيرا الى ان الجامعة لاتتهاون فى تدعيم هذه الانشطة حتى تظهر بمظهر لائق.

وطالب بالعمل على زيادة الجمعيات العلمية والاسر.. وانه لابد ان يكون هناك تعاون مستمر بين المجالين والعمل على لم الشمل بيد رائد نشاط الاسر والطلاب حيث أن الجامعة تعتمد على الاستاذ وتؤمن بان الطالب هو العنصر الإساسى ولابد ان تسود روح الاسرة وتواصل الاجيال.

كما طالب اعضاء الاتحاد من الطلاب بالالتزام بالاخلاق والقيم الجامعية والانضباط فى السلوك خاصة فى احترامهم لاعضاء هيئة التدريس ولابد ان يبادر بذلك الاستاذ حتى يقتدى به الطالب.. وان يعطى للطالب حقه فى التعليم حتى يصل الى أداء مميز.

### افة الدروس الخصوصية

واشار د. فاروق اسماعيل الى ان الدروس الخصوصية افة اصابت المجتمع المصرى فى جميع مراحل التعليم المختلفة..

وعلينا في الجامعة ان نحارب تلك الآفة وعلى اساتذة الكليات محاربة ذلك في كلياتهم من خلال المعيدين والمدرسين المساعدين.

وطالب احمد رستم امين عام الاتحاد بأن يكون في كل كلية مقر لاعضاء الاتحاد حتى يتواجدوا بين الطلاب.. وكذلك العمل على ايجاد مكان لاتحاد طلاب الجامعة.. واعلن رئيس الجامعة انه سيتم توفير مقر لاعضاء الاتحاد بكل كلية.

وقال د. نجيب الهلالى جوهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان الجامعة سوف تنظم خطوط العمل في الخطة القادمة.. مشيرا الى اهمية التعاون بين محافظة الجيزة والجامعة في شتى المجالات وكذلك تنظيم كلية الطب القوافل الطبية.. وتشمل ايضا الخطة عمل ندوات في شهر رمضان المعظم لتوعية الطلاب بالقيم والمبادئ الدينية.

### الانشطة الطلابية

واشار احمد رستم الى ان الانشطة تضم مشروع القوافل الطلابية وزيارة الاماكن الاثرية وتوزيع هدايا تذكارية للسائحين.. واعداد القادة.. ودورة تنمية المهارات للطلاب..



د. فاروق اسماعيل — د. نجيب الهلالى

وعمل اسبوع مصغر لاسبوع شباب الجامعات يضم طلاب الجامعة فقط.

وطالب وليد عبدالحميد امين مساعد اتحاد الجامعة وامين فرع بنى سويف بعمل تجمع عربى للطلاب المصريين والعرب بجامعة القاهرة.



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات          التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٧




# مكافآت التميز

نشرت جريدة «الأهرام» على صفحتها الأولى يوم ٩ ديسمبر الجارى ان المجلس الأعلى للجامعات رفض زيادة مكافاة التفوق لطلاب الجامعات

فهل يعرف السادة القراء مقدار هذه المكافاة التى تمنح شهريا للطلاب المتفوقين..انها عشرون جنيها شهريا لمن يحصل على امتياز فى تقديره و١٣ جنيها مصريا لمن يحصل على تقدير جيد جدا.

وكان قد تقرر منح هذه المكافات بهذه النسب عندما كان رطل اللحم بثلاثة قروش.

اما الآن فبالله عليكم ماذا تساوى هذه المبالغ؟

وباى منطق اعتمد المجلس الاعلى للجامعات تثبيتها عند هذه القروش

إن اى منصف لابد بان يعترف ان مستوى التعليم فى تراجع.

الامر الذى يجعلنا على الاقل نشجع الطلبة جميعا علي الاجتهاد فى تحصيلهم للحصول على المزيد من التقديرات العالية،ونجعلهم ينخرطون اكثر فى دراساتهم وبحوثهم،ونجذبهم بعيداً عن أصحاب التيارات المتطرفة أو الهدامة .

فهل يعتقد المجلس الأعلى للجامعات ان هذا المبلغ يحفز احدا على التفوق؟

واذا كانت الميزانية المتوافرة للمجلس الأعلى للجامعات مقصورة على تشجيع الطلبة الممتازين فلينشروا ان المجلس كان بوده زيادة مكافات الطلبة المتميزين ،ولكن لضيق ذات اليد فإن المكافات ستبقى على ماهى عليه حتى تتيسر الامور ،او حتى يتم توفير ميزانية اكبر للصرف منها على هذا البند..اما ان ينشر ان هذا المجلس رفض الزيادة فهذا أمر اعتقد انه فى حاجة الى اعادة نظر

..............................

هذه هى الرسالة التى وصلت إلى من الاستاذ سعيد القصبى (مدير بنك)

تعليق.. لا اعرف متى وضعت مكافات التميز هذه، واغلب الظن انها وضعت منذ نصف قرن أو ربع قرن،ولقد كانت العشرون جنيها سنة ١٩٥٠ تكفى انسانا لحياة معقولة طوال الشهر ،حيث كان متوسط ايجار الشقة ثلاثة جنيهات ،كما كان كيلو اللحم بنصف جنيه،اما المكافات بوضعها الحالى فهى غير لائقة بالمرة.

أحمد بهجت



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٦

وزير التربية والتعليم لـ«الأهرام»:

## التنظيم النهائى لقانون الثانوية الجديد قبل نهاية العام الدراسى

## تعديلات اللغة العربية والرياضيات والتاريخ تطبق السنة المقبلة

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ان القرار الوزارى الدائم - الذى ينظم تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد - سيصدر قبل نهاية العام الدراسى الحالى، بعد دراسة متانية، موضحا ان ما تقرر حتى الآن هو ما يتعلق بتنظيم امتحانات الصف الثانى الثانوى.

وقال: إن الوزارة تعد الآن دراسة شاملة عن إجراءات تطبيق القانون للعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، على أن تتم دعوته للانعقاد فور الانتهاء من الدراسة، وبعد توقيع السيد رئيس الجمهورية على القانون الذى أقره مجلس الشعب اخيرا. وتشمل الدراسة اقتراحات خاصة بجعل مادتى الرياضيات (١) والتاريخ مادتين إجباريتين، والنظر فى زيادة درجات اللغة العربية ١٠ درجات، لتصبح ٦٠ درجة مع الإبقاء على درجات مادة اللغة الاجنبية الثانية كما هى. وفى حالة إقرار هذه الاقتراحات، سيتم تطبيقها على الطلاب الذين سيقيدون فى الصف الثانى الثانوى العام المقبل.

وأكد الوزير - فى تصريحات خاصة لـ «ايمن المهدى» مندوب الاهرام - أن الوزارة سترجئ النظر فى اتخاذ اى تعديلات فى جداول الامتحان بالنسبة للمرحلتين الاولى والثانية إلى ما بعد إجازة نصف العام، وان الوزارة حريصة كل الحرص على راحة الطلاب وأولياء الأمور.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٧

## انشاء وتطوير ١٥ مدرسة بالمناطق الشعبية

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس اتفاقية للتعاون مع الوكالة الامريكية للتنمية والمنظمة الدولية لتنمية الاسرة والمجتمع تتضمن دعم التعليم الاساسي للفتيات في المناطق الحضرية والريفية بالإضافة الى انشاء ٥ مدارس جديدة وتطوير ١٠ مدارس في الاحياء ذات الكثافة السكانية العالية



المصدر : الخرطوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٧

## عشية انعقاد مؤتمرها غدا

# أسرة وادى النيل تدعو إلى توسيع فرص التعليم للسودانيين بمصر

● القاهرة - «الخرطوم»:

رحب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المصرى بعمل كل ما يمكن من اجل تيسير الظروف التي تتيح لابناء السودان الحصول على الخدمات التعليمية التي يحتاجونها في مصر دون تعقيد او مشقة..

جاء ذلك لدى استقباله لوفد اسرة وادى النيل الذى تراسه المهندس توفيق بيومي الامين العام للاسرة ظهر امس الاول بمكتبه برئاسة الوزارة بالقاهرة. وضم الوفد كلا من الدكتور ميلاد حنا امين لجنة الدراسات والبحوث بالاسرة والسيد محمد سر الختم الميرغني امين التنظيم والأستاذ ومحمود دبور وكيل مجلس الشعب المصرى السابق عضو المكتب التنفيذى للاسرة.

وقد سلم الوفد مذكرة مكتوبة عن اوضاع وظروف ابناء الجالية السودانية وحاجتهم الى تلقى الدراسة بمراحل التعليم المختلفة بمصر.

ودعت المذكرة الى توسيع مظلة الاعفاءات والرسوم المدرسية التي يدفعها ابناء الاسر السودانية ومساواتهم باشقائهم المصريين دعما لاواصر الاخوة ووشائج القربى بين الشعبين الشقيقين.

هذا وقد قدم المهندس توفيق بيومى فى اللقاء عرضا تعريفيا كاملا عن الاسرة ودوافع تكوينها وعن مؤتمرها الاول الذى سيعقد غدا فى القاهرة بحضور سودانى ومصرى يمثل شرائح من شعب السودان ومصر، بعيدا عن انتماءاتهم وتوجهاتهم الحزبية والسياسية.

واكد الدكتور ميلاد حنا عضو الوفد ان المعطيات المنطقية تستوجب المزيد من التماسك بين الشعبين وتمتين اواصر التلاقى بينهما بسبيان المصير المشترك.

وقال ان الجيل الذى عاش الشعارات البراقة التي تدعو الى وحدة وادى النيل كاد ان ينقرض الامر الذى يحتم المزيد من العمل من اجل تمليك هذه الشعارات للجيل الجديد، حتى يحقق ماعجز عنه الاباء.

اما السيد محمد سر الختم الميرغنى فقد اكد من جانبه بان اهل السودان تواقون الى ان لاتنعكس الاختلافات التي تنشا بين الحكومتين على الشعبين، مشيرا الى ان دواعى «عكننة المزاج» فى العلاقات ستزول، وسيعود السودان بتعسيته وعلاقته المتميزة مع اشقائه فى مصر والعالمين العربى والاسلامى.





## كبير أمناء جامعة 6 أكتوبر لـ« العالم اليوم »

# الجامعات الخاصة لن تتحول الى بوتيكات

حوار ـ محمد علي:

*العيار الذى لا يصيب يدوش.. وفى حالة الجامعات الخاصة فى مصر فإن عيار قضية كلية الطب الخاصة بجامعة 6 اكتوبر لم يصب الجامعة فقط بصداع مزمن وانما تسبب فى انخفاض عدد الملتحقين بالجامعة هذا العام الى حد ان المصروفات التى يدفعوها لا تغطي سوى جزء ضئيل جداً من نفقات تشغيل الجامعة هذا العام. فبعد ماراثون قضائي استمر نحو 8 اشهر انتصرت المحكمة الادارية العليا لطلاب كلية الطب الخاصة بجامعة 6 اكتوبر وقضت باستمرار الدراسة بها لتنقذ المحكمة مصير نحو 5 آلاف طالب هم عدد الدارسين بالجامعة وتنقذ ايضاً استثمارات المساهمين التى بلغت حتى الآن 300 مليون جنيه. وفى حواره «قال د. محمود محفوظ ان هذا النوع من التعليم «الخاص» هو الطريق الوحيد لانقاذ التعليم فى مصر مشيراً الى ان الجامعات الحكومية تخدم العلم فقط ولا تخدم تطبيقه. كما ان الجامعة الوليدة تعد استجابة بنسبة 100% للتوجهات الاقتصادية والجديدة فى مصر والعالم.*

فى بداية الحوار سألت د. محمود محفوظ:

□ ما هو الموقف فى الجامعة هذا العام وما مدى انتظام الدراسة؟

● د. محمود محفوظ: الدراسة لم تنقطع يوماً واحداً حتى بصدور الحكم المستعجل لان الاستشكال اوقف تنفيذه.. ولكن حدثت بلبلة كبيرة لدى الناس.. رغم ان الامتحانات تمت فى مواعيدها وعن طريق ممتحنين خارجيين من الجامعات الحكومية 40 ممتحناً حضروا امتحانات السنة الاولى حتى يرى الناس المستوى الرفيع لطلابنا.. وكانت النتائج 86%. واكد على ان الامتحانات تمت وفقاً للقواعد المتبعة مثل (السرية ـ والممتحن الخارجي واحتساب اعمال السنة وفقاً لقواعد ولائحة المجلس الاعلى للجامعات، كما ان الامتحانات وضعت بمعرفة الممتحنين الخارجيين ولم تتدخل فيها حتى تتوافر الحيدة الكاملة ولان هؤلاء الممتحنين هم الشهود الحقيقيون على متانة العملية التعليمية فى جامعة 6 اكتوبر.. واذا كان هناك تميز فى كلية الطب الخاصة. فهذا التميز راجع لعملية الاصرار على تجويد العملية التعليمية تدريساً وتدريباً ومناقشة مع الطلاب

□ إلى اى مدى تأثرت اعداد الطلاب المقبولين فى السنة الدراسية الجديدة؟

● القضية كان لها سلبيات كثيرة.. لكن القافلة تسير رغم نقص الاعداد المقبولة بصورة كبيرة، والخسائر المادية وصلت إلى حد ان مصروفاتهم لا تغطى نفقات تشغيل الجامعة هذه السنة، اما الخسائر المعنوية فكبيرة جداً لان الهجوم تركز على مبدأ الجامعات الخاصة.. والقضية خدمت هؤلاء المهاجمين رغم ان المسألة سياسة دولة وليس سياسة افراد... والقانون عندما صدر عام 1992، ودعا الافراد لاستثمار اموالهم فى الجامعات الخاصة، وصدر القرار الجمهورى بعد ذلك معترفاً بها ومقراً أنها تستطيع بعد ذلك منح درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراة.. وعندما قدمنا الطلب الخاص بجامعتنا تضمنت الاوراق جميع الدراسات واللوائح والبرامج التعليمية والمناهج التعليمية لـ 13 كلية.. ولكن تشاء الظروف ان



د. محمود محفوظ

يعطل هذا المشروع سياسياً من 92 إلى 1996 حيث صدر القرار الجمهورى فى يوليو من ذلك العام.. ومن كان مستعداً استطاع أن يبدأ بشكل جيد ومن لم يكن مستعداً بدأ بكلية او اثنتين.. جامعتنا بدأت بـ 11 كلية نظرية وعملية.

□ هل انتم بالفعل مؤمنون بهذه التجربة، ؟

● انا وزملائى مقتنعون بهذه التجربة تماماً، ونعتقد انها الامل فى انتشال منظومة التعليم من مشاكلها.. لانه لا يمكن ان تدرس لنحو 6 آلاف طالب فى مدرج واحد بالجامعات الحكومية وبالنسبة للربح دعنى أسأل: لماذا لا نستثمر فى التعليم.. ام المسألة «حبكت» يعنى على الجامعات الخاصة.. عندما نضع فيها استثمارات.. يبقى فيه اغتيال لحقوق الوطن والمواطن.

□ مسئول بالجامعة الامريكية قال ذات مرة ان مصاريف الطلاب لا تغطى اكثر من 45%



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من نفقات العملية التعليمية.. رغم الاموال الباهظة التي تحصلها الجامعة الامريكية من طلابها فكيف تغطون نفقات الدراسة عندكم؟

● د. محمود محفوظ: اولاً هذا الكلام صحيح إلى حد كبير.. وبالنسبة لنا فدراسة الجدوى الاولى في اي مشروع اقتصادي تحدد نقطة التلاقي بين الايرادات والمصروفات، ومنحنى الاول لابد ان يرتفع عن الثانية، واي مشروع تجاري في مستوى بقالة او سوبر ماركت يحتاج إلى سنتين كي تربح منه، اما المصانع والصناعات المتوسطة والخفيفة فتحتاج 5 سنوات والصناعات الثقيلة 7 سنوات، اما الاستثمار في التعليم يحتاج 10 سنوات او 15 سنة.. والمستثمرون في هذا المجال يعلمون ذلك.. انما يخفف من وطأة طول مدة عائد الاستثمار هو ان الجامعة تبدأ في برامج تدريب.. واكثر الناس الذين يريدون هذه البرامج هم رجال الاعمال الحاليون الراغبون في المنافسة في الاسواق العالمية للخدمات.. ونحن نستطيع تقديم برامج تدريبية في مجالات الكمبيوتر والمحاسبة واللغات.. الخ. هذا هو المدخل الشرعي لهذه الجامعات.. خاصة ان القرار الجمهوري حدد مكانها في المجتمعات العمرانية الجديدة.. لان هذه المناطق بها مصانع وحرفيون وسكان قلما تتواجد في منطقة اخرى، ومدينة 6 اكتوبر تضم اكثر من 500 مصنع صغير وكبير.. وهذا يعني بوضوح وجود زبائن لعملية التعليم والتدريب، كما انه يمكن الاتصال بجامعة اجنبية في الخارج وعمل برامج تدريب على مستوى عالمي، والسؤال هل يمكن ان يحدث هذا في مصر؟ والاجابة نعم.. نعم لان لدينا من العلماء المصريين في الخارج من ابدى استعداده لاعطاء دورات «كورسات» بدون مقابل في جامعتنا.. يعني لو «عششت» الجامعة على برامج التدريب فقط في العلوم الانسانية وبعض التخصصات التطبيقية لكان هذا كافياً.. وعموماً - يواصل د. محفوظ القانون حدد الربح لنا بنسبة 10٪ وما زاد عن ذلك يوضع في صندوق خاص للتوسعات في المشروعات المستقبلية.. ولكن لي ملاحظة ان القانون لم يعامل الجامعات الخاصة معاملة المشروعات الاستثمارية طويلة المدى مثل مشروعات الاسكان ومشروعات البنية الاساسية.. الخ حيث يعطى القروض لهذه المشروعات بفائدة تتراوح بين 4 و 6٪ في حين نحصل عليها نحن بفائدة 14٪ وبشكل عام مطلوب من الدولة ان تعامل مشروعات التنمية البشرية باعتبارها مشروعات طويلة المدى ضعيفة العائد في اولها.. ولكي تساعدها لابد ان توفر لها بعض الامتيازات الضريبية والتمويلية.

**:: نعود إلى قضية كلية الطب الخاصة وهدف من اثاروها امام المحاكم؟**

● انك تسمع منهم كلاما غريبا لا يقف على ساقين.. يقولون: لا استثمار في التعليم.. لماذا؟ اذا كنت غير قادر على الاستثمار دع غيرك يستثمر.. يقولون: «هيعملوا بوتيكات»؟ يا سيدي فيه قانون ينظم ما هو البوتيك وما هو الجامعة، كما ان القانون يقول لك ان وزير التعليم له مندوب سام داخل الجامعة مهمته ان يبلغ الوزير باننا صح ام لا.. برامجنا التعليمية يتم تقديمها للمجلس الاعلى للجامعات كي يحدد قبل بدء الدراسة هل هذه البرامج تتساوى مع الشهادة التي يعتمدها ام لا.

**:: هل لهذا النوع من التعليم مستقبل في مصر؟**

● هو الطريق الوحيد لانقاذ التعليم في بلدنا.

**:: كما تكلفت الجامعة حتى الآن؟**

● 300 مليون جنيه ونحتاج إلى 200 مليون اخرى كي نستكمل مكوناتها.

**:: متى يسترد المستثمرون في جامعة 6 اكتوبر اموالهم؟**

● لن تقل المدة عن 15 سنة وتصل إلى 20 سنة.. اذا وقف معها الناس سيستردون اموالهم في 10 او 15 سنة اما لو قذفوها بالطوب سيستغرق الامر فترة اكبر.. حيث ستزيد اعباء القروض.

## خبراء التعليم يؤكدون «للاحرار» ضرورة إعادة النظر فى قواعد القانون

# السماح لطلاب المرحلة الاولى فى الثانوية بالتحسين هذا العام

كتب هانى المكاوى

طالب خبراء التعليم واولياء الامور باعادة النظر فى القواعد المنظمة لقانون الثانوية الجديد واكدوا فى حديث للاحرار ان القانون الذى اقره مجلس الشعب تم سلقه دون الرجوع لآراء خبراء التربية كما اعلنت الحكومة مسبقا

وشددوا على ضرورة اعادة النظر فى زيادة عدد درجات اللغة العربية الى ٦٠ درجة على ان يتم توزيعها بالتساوى بين المرحلتين

وطالب اولياء الامور بتطبيق النظام السابق والذى يسمح بالتحسين فى جميع المواد فى دور اغسطس على طلاب المرحلة الاولى حيث ان هؤلاء الطلاب التحقوا بهذه المرحلة طبقا للنظام السابق ولم يعلموا بالتغيرات الجديدة الا منذ يومين فقط مما اثر على درجة استيعابهم حيث كانت درجات المرحلة الاولى اكثر من درجات المرحلة الثانية. فيما قرر النظام الجديد توزيع الدرجات بالتساوى على المرحلتين بحيث تكون درجات كل مرحلة ٢٠٠ درجة.

وتوقع خبراء التعليم حدوث تغيرات جديدة على نظام الثانوية العامة الجديد خلال السنوات القليلة القادمة مؤكدين ان النظام الذى اقره مجلس الشعب لم يضع حلا للظروف الطارئة التى قد يتعرض لها طالب متفوق.

واكدوا ان استمرار عمل دورين لامتحان كل مرحلة سوف يكلف ميزانية الدولة الكثير وطالب بتطبيق نظام امتحانات الجامعة على الثانوية العامة بحيث يدخل الطالب الراسب الامتحان فى مادة او مادتين مع طلاب دور مايو بمعنى اذا كان الطالب راسبا فى مادة او مادتين فى المرحلة الاولى والصف الثانى يمكن ان ينقل الى المرحلة الثانية على ان يؤدى الامتحان مع طلاب المرحلة الاولى فى العام الجديد.

وطالب خبراء التعليم بسرعة تغيير مقررات مناهج الثانوية العامة بحيث يتم حذف المقررات المكررة بالاضافة الى ازالة الحشو فى بعض المناهج واكدوا على اهمية التركيز على تدريس العلوم المستقبلية وشددوا على ضرورة تدريس مادة الرياضيات (١) اجباريا على طلاب المجموعات العلمية لاهميتها فى دراسة هذه العلوم بالكليات العملية. وتوقع الخبراء العودة الى نظام السنة الواحدة لان نظام العامين سيفقد اهم ميزاته بعد الغاء التحسين.

من جانب اخر بدات الامانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات فى بحث القواعد المنظمة لقانون الثانوية العامة الجديد حيث يدرس المجلس عددا من القضايا ومنها كيفية اضافة درجات المستوى الرفيع لطلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث) كما يبحث المجلس القواعد المؤهلة للالتحاق بالكليات المختلفة طبقا للقواعد المنظمة التى اقرها وزير التربية والتعليم والتى تسمح لطالب المرحلة الاولى باختيار مادتين فقط من مواد الكيمياء والاحياء والرياضيات (١) والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية فيما سمح القرار لطالب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) باختيار ثلاث مواد من الكيمياء والفيزياء والاحياء والرياضيات (١)و(٢) والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء والجيولوجيا والعلوم البيئية.

كما يدرس مجلس الجامعات ايضا مجموعة المواد التى يجب على الطالب دراستها للالتحاق بالكليات العملية والمواد التى تؤهله للالتحاق بالكليات النظرية بالاضافة الى دراسة مدى تاهيل المواد الاجبارية وهى التربية الدينية (١)و(٢) واللغة العربية (١)و(٢) واللغة الاجنبية الاولى (١)و(٢) والتربية القومية لتكون اساسا للالتحاق بالجامعة سواء لطلاب المجموعة الادبية او المجموعات العلمية.

حسين كامل بهاء الدين






على مسئولية رئيس هيئة الأبنية التعليمية

# حل مشاكل المدارس المؤجرة بالمنيا قريباً

المنيا - شريف حمادة - وفتحى سعد :

فى تصريحات خاصة للاحرار أعلن المهندس سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للأبنية التعليمية أنه قد صدرت تعليمات وزير التربية والتعليم بالانتهاء من مشكلة المدارس المؤجرة على مستوى المحافظات خلال فترة السنوات الخمس التى اتاحها قانون الأماكن المؤجرة.

وقد تم وضع خطة بالتنسيق مع المحافظات لحصر هذه المدارس وتقسيمها الى ثلاث حالات الأولى منها تخص مدارس مؤجرة ولاتستخدم وصدرت التعليمات بإعادة هذه المدارس فوراً الى أصحابها والحالة الثانية لمدارس مؤجرة ذات مساحة صغيرة ولا يمكن احلالها وقد صدرت تعليمات باستمرار العلاقة الإيجارية لهذه المدارس والبحث عن بدائل لها خلال فترة السنوات الخمس.

اما النوع الثالث من هذه المدارس فهى المؤجرة ذات المساحة الكبيرة ولا يمكن الاستغناء عنها وتبلغ نحو ٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية وقد تم تشكيل لجان خاصة للتفاوض مع اصحابها وتوفيق أوضاعها معهم وقد تم بالفعل تعديل القيمة الايجارية لعدد كبير من هذه المدارس أو شرائها من أصحابها. كما وافق رئيس الهيئة على احلال وتجديد ٦٥ مدرسة لتدخل الخدمة مع بداية العام الدراسى القادم اضافة لبناء مدرسة على مساحة ٢ فدان للمعاقين.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٧

.. وبدأت المواجهة

# الحرم الجامعى «يلفظ» الفكر المنحرف!

تظل الجامعات العقل المفكر فى معركة التنمية التى تقودها مصر.. فهذه المؤسسات التعليمية بما تملكه من كوادر وذخائر مصرفية قادرة على التصدى لكل المشكلات التى تواجه المجتمع.

وانطلاقاً من الوعى بهذه الرسالة واستمراراً لمسيرة الرقى والتقدم التى تقودها الجامعات فى شتى ربوع الوطن جاء التحرك فى موعده تماما تجاه قضية دخيلة على المجتمع.. اوهى وقوع بعض الطلاب فى براثن الفكر المنحرف ومقابلة كل ماتقدمه الدولة من خدمات لأبنائها بالجحود والنكران.

وإذا كان صحيحاً أن حادثة الأقصر كانت وراء الكشف عن اختراق الحرم الجامعى من قبل أصحاب الفكر المنحرف فان الصحيح ايضاً ان الحرم الجامعى سيظل ينعم بالامان والاستقرار كما اكدت لنا القيادات الجامعية فى موقع المسئولية.

إنها معركة جديدة لجامعاتنا ضد الأباطيل ومروجي الاضطرابات . واعداء التنوير وكانت الشرارة الاولي فيها من نصيب جامعة القاهرة . التي تبنت الدعوة لمواجهة الارهاب ولاقت استجابة سريعة من سائر الجامعات الأخرى

.. فماهي الحكاية إذن؟

تحرك جامعة القاهرة لمواجهة الارهاب جاء بمبادرة شجاعة للدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة الذي تبنى الدعوة للقيادات الجامعية للتحرك لمواجهة الارهاب قبل أن يستفحل خطره داخل الحرم الجامعي.. وفي هذا الاطار يمكن فهم الندوة التي تنظمها جامعة القاهرة مساء اليوم «الاربعاء» ضمن البرنامج التليفزيوني دعوة للفكرة والتي تعقد تحت شعار «دور الجامعات في مواجهة الارهاب» والتي يتحدث فيها فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر، والدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف والدكتور احمد كمال أبوالمجد المفكر الاسلامي المستنير والأستاذ بجامعة القاهرة . وتدور محاور الندوة التليفزيونية حول قضية محددة هي دور الجامعات في مواجهة الارهاب وتبني استراتيجية لمواجهة هذه الظاهرة التي تتربص بالشباب الجامعي.

بعيداً عن الشرارة التي انطلقت من جامعة القاهرة لتعرى الفكر المتطرف وتدافع عن الغد المشرق لابناء الوطن خاصة الشباب الجامعي أمل مصر ومستقبلها يقول الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث أن ينتمي بعض الشباب الجامعي إلى الفكر المتطرف فهذه «محض مصادفة» يجب الا تجعلنا نقلق كثيراً او «نجلد أنفسنا» بتهمة القصور لكن هذا لايعني أن فاجعة الاقصر كشفت عن أن الارهاب ليس مرتبطاً بالضرورة بالفقر والبطالة، فربما يكون ناتجاً عن الجهل لان التعليم الجامعي لايمنح التحصين الكافي ضد عمليات «غسيل المخ» التي يقوم بها اصحاب الفكر المنحرف سواء داخل المجتمع الجامعي أو حتى في صفوف المثقفين

## التطرف الفكرى

هذه الظاهرة نبهتنا في جامعة القاهرة إلى وجود نوع من التطرف الفكري، الذي يبدأ على شكل تشبث بالرأى ورفض الآراء الأخرى وربما يكون وراء ذلك الفترة التي إنطلقت فيها الجامعات على التدريس والعملية التعليمية فقط . دون مد إشعاعها إلى خارج الحرم الجامعي . وهذه سقطة كان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي اول من بدأ مشوار علاجها عام ١٩٩٣ عندما كان رئيسا لجامعة القاهرة . حيث شهد عهده نشاطا ثقافيا مكثفا وطلابيا أخذ يتعاظم يوما بعد يوم.. وكان فرصة للتقريب بين الطلاب والوزراء وقادة الفكر لمحاربة الفكر الهدام على اساس علمي.

وهذا كفيل بانقاذ الشباب الجامعي الذي كان يتأرجح على حافة الانحراف

وسرعان ما انتشرت «العدوى» إلي جامعات اخرى مثل عين شمس والاسكندرية واصبح هناك تركيز مقصور على الانشطة إلى جانب العملية التعليمية.. وهذا من منطلق ان الجامعات ليست مسئولة عن الشباب فحسب بل يقع عليها عبء تطوير المجتمع بكل فئاته وقطاعاته.

وعن رؤيته لدور المؤسسة الجامعية في مكافحة الارهاب يحدد الدكتور محمد حمدى ابراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة مجموعة من الخطوط العريضة هي : إحداث مزيد من الاحتكاك الصحي بين الاساتذة والطلاب بهدف التواصل بين الاجيال وسد اية فجوات محتملة.. وفي هذا السياق تقوم جامعة القاهرة حاليا باعادة النظر في المناهج الدراسية على مستوى المرحلة الجامعية الاولي بحيث تتسع للتطورات السريعة والمتلاحقة وتستجيب لمتطلبات سوق العمل وطموحات الشباب. بما يعني التوسع في جرعة التدريب العملي ومن اجل ذلك ستخصص الجامعة في اكتوبر ٩٨ مؤتمرها القومى القادم للجامعات

## ثلاثية التاهيل

يتكامل مع ذلك تطوير الدراسات العليا بفرض إحداث الاستنارة لدى اعضاء هيئة التدريس بحيث لا ينغلق الاساتذة على العلم وهذا يتحقق من خلال ثلاثية للتاهيل تركز على الحاسب الآلي واللغات الاجنبية وتدعيم البرامج التربوية بالمعارف الثقافية والتاريخية.. وكذا عمل برامج تاهيلية لطلاب الدكتوراه تماما مثل طلاب الماجستير

وبالنسبة للطلاب ــ والكلام للدكتور حمدى إبراهيم ــ فانه تقرر تكثيف الانشطة الثقافية والفنية والاجتماعية داخل الحرم الجامعي .. مع التطوير المستمر للموسم الثقافي والذى كان من الصعب استمراره دون إقبال الطلاب وتحمسهم له . اضف إلى ذلك تعميق اواصر العلاقة بين الجامعة ومراكز البحوث وبيوت الخبرة التي رصيدنا منها ١٤١ وحدة ومركزا لمواجهة مشكلات المجتمع في المناحي الصناعية والزراعية والاجتماعية

ومن شان هذا ــ كما يوضح نائب رئيس جامعة القاهرة ــ سد كل المنافذ التي تؤدى إلى إحتمالات الانحراف او الانجراف في صفوف الطلاب فليس اخطر على الشباب من «الفراغ».. كما نقوم بتنفيذ تجربة رائدة لمكافحة كافة مظاهر الانحراف في الوسط الجامعي

ونفكر جديا في عمل شرطة طلابية، اسوة بالشرطة المدرسية، للمحافظة على الانضباط داخل الجامعة بما في ذلك الاخلاقيات والتقاليد الجامعية الراسخة ومنها منع التدخين اعتبارا من الفصل الدراسي الثاني .... فالحرم الجامعي ينبغي أن يظل «حرما مقدسا» ولا مجال للانحراف ولن نسمح باختراقه

## المثل والقدوة

ولا يختلف كثيرا ما ذكره الدكتور عبدالحي الرفاعي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب مع ماسبق حيث يقول:

دائما وابدا فان الطلاب يبحثون عمن يستمع إليهم ويبصرهم بالأمور التي يختلفون عليها ويختلط حكمهم فيها كما انهم يتطلعون إلى المثل الأعلى والقدوة بين اساتذة الجامعة.. فاذا اختلت هذه المعايير تكون الفرصة مواتية للانحراف الفكرى ... فنجدهم مستمسكون بتقاليد غير معتادين عليها كما يجدون بعض الدعم المالي وحلول وهمية لمشاكلهم الاقتصادية من جانب دعاة الفكر المتطرف.يحدث هذا في الوقت الذى تقوم فيه الدولة بتوفير الكثير والكثير لطلاب الجامعات ممثلا في دعم الكتاب وأنشطة رعاية الطلاب من رحلات وأنشطة بالمجان فاذا تم استغلال هذه الانشطة في عقد

لقاءات للطلاب بالاساتذة والقائمين على الامر فلن تكون هناك صعوبة في حل مشكلات الطلاب وتبصيرهم بقضايا مجتمعهم

وهذا ــ والكلام للدكتور عبدالحى عبيد يدعونا لان نطالب المسئولين في كل موقع واساتذة الجامعات بأن يخصصوا جزءا كبيرا من محاضراتهم للتحاور مع الطلاب إلى جانب تخصيص الساعات المكتبية التي يتقاضى اجرا عليها، في عقد مثل هذه الحلقات النقاشية لحل المشاكل الفكرية التي يعانى منها الطلاب وهذا ما تحرص عليه جامعة حلوان حيث تتميز انشطتها بالتعدد والتنوع الامر الذى جعل طلابها بمنأى عن اية تيارات فكرية تضر بمصالح المجتمع

## تفريغ الطاقات

الدكتور حسن احمد علاب رئيس جامعة عين شمس يؤكد حقيقة مهمة هي ان الجامعة ليست مجرد قاعات للدرس بقدر ما هي مؤسسة تربوية مهمتها تخريج شباب متوازن نفسيا قادر على رد الجميل لمجتمعه وهذا من شأنه ان يقضى على اية نوازع متطرفة وتفويت الفرصة على العناصر التي تسعى إلى استقطاب شباب الجامعات نحو الفكر المنحرف

## لكن كيف؟

يجيب رئيس جامعة عين شمس بالعلم وحده لايحيا الطلاب.. وهذا يعنى ضرورة التركيز على الانشطة الطلابية وزيادة الاحتكاك المباشر بين الطلاب والاساتذة .. وهذا يؤدى إلى تفريغ الشحنات الزائدة بداخل الطلاب والتي يرجح انها وراء جذب تيارات العنف للطلاب.

وبتفصيل اكثر يقول: مهم جدا ان تقوم الجامعة بتربية الطلاب وتوعيتهم سياسيا، وإحاطتهم علما بالأفكار التي تشكل خطورة على المجتمع وهذا يتأتى من خلال الدورات التثقيفية التي تحارب الافكار المنحرفة.. ايضا التركيز على قيام الأستاذ بدور «المربى والأب» معا وليس المعلم وحده.. فهذا يمكننا من احتواء اية اثار غير مرغوبة في سلوك الطلاب وتتيح فرصة لاسداء النصح لهم والتعبير عن ميولهم بأساليب مشروعة

## الشعور بالانتماء

ويطالب الدكتور حسن غلاب، بضرورة وجود الاساتذة في مكاتبهم طوال اليوم الدراسى لأن الاستاذ وحده يملك التأثير على الطالب وفوق ذلك انبه الى ضرورة تعزيز الشعور بالانتماء لدى الطلاب ووضع المشروعات التي تقيمها الدولة في صورتها الصحيحة وبهذا فقط ننزع فتيل العنف من الحرم الجامعي.

والشيء المهم ان امن الوطن ليس مسئولية جهة واحدة . لكنه مسئوليتنا جميعا كل منا مطالب بدور في الحفاظ على الامن الاجتماعي وابسط دور إتقان كل منا لعمله . فهذا يقضى على الاحباط ويعمق من قيمة الانتماء إلى المجتمع الكبير.. وبذلك تجف روافد الارهاب من جذورها..

وإذا كان حادث الاقصر بشعا في مغزاه ودلالته فيجب ان نتعلم الدرس وان يعى كل منا دوره في الحفاظ على الوطن وليس باقل من ان يجد نفسه في كتائب المحاربين للفكر المنحرف.

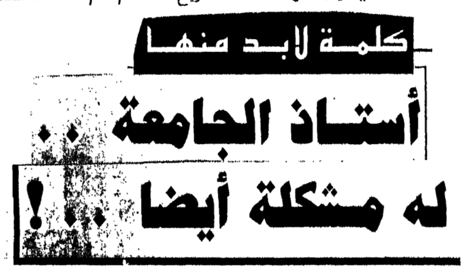
علاء ثابت

عزت العفيفى



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧



كلمة لابد منها

# أستاذ الجامعة .. له مشكلة أيضا ..!

● رفعت كمال

**اننا نتحدث دائما عن مشاكل طلاب الجامعة .. وننسى فى زحمة هذه المشاكل أن ندرس ونحل مشاكل أستاذ الجامعة .. بالرغم من أنه الأساس الذى تقوم عليه عملية التعليم الجامعى كله !**

مسكين أستاذ الجامعة فى مصر ..

انه يصنع المستقبل فى ظروف قاسية .. ويحمل عبء إعداد أجيال جديدة وهو يتألم ويعانى دون أن يشعر به أحد !

وإذا أردنا أن نحل مشاكل التعليم الجامعى فإننا يجب أن نبدأ بحل مشاكل أستاذ الجامعة.. فهو الأساس.. وهو محور التقدم.. وهو صانع المستقبل ..

وتتعدد مشاكل أستاذ الجامعة وتتنوع ..

وقد تكون المشكلة المالية فى حياة أستاذ الجامعة هى أولى هذه المشاكل ..

فهو يجلس على القمة فى المجتمع . ويعانى من تدنى الدخل وليس غريبا ـ على هذا الأساس ـ أن تظهر مشكلة الكتاب الجامعى المرتفع السعر.. ولا يجب أن ننكر أيضا أن الوضع المالى السيىء لأعضاء هيئة التدريس يكون التربة الخصبة الانحراف . الذى يبدأ بالدروس الخصوصية والذى ينتهى ـ فى حالات فردية ـ بتسريب الامتحانات !!

ولا يجب أن نحمل الأزمة المالية كل هذه الآثار السيئة والبقع السوداء فى نسيج التعليم الجامعى.. فهناك أيضا العديد من الأخطاء والثغرات فى رحلة عضو هيئة التدريس التى تؤدى إلى الإحساس بالظلم.. والضياع.. بل وفقدان الثقة.. وكلها عوامل تساعد على الانحراف ..

ومن هنا تكون الدعوة إلى إعطاء مشاكل هيئة التدريس فى الجامعة الأولوية المطلقة ..

وخلال هذا الأسبوع استمعت إلى واقعة مريرة حدثت فى جامعة طنطا.. وتابعت مناقشة بناءه فى مجال ترقية أعضاء هيئة التدريس ..

**من ينصف أستاذ القانون ؟**

**والواقعة المريرة ضحيتها أستاذ قانون جنائى ؟!!**

٣٠٥٦٢٨



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

نعم.. استاذ قانون جنائى مظلوم.. يبحث عن العدالة داخل الجامعة ؟!!

وتبدا الواقعة بإعلان نشرته الجرائد تطلب فيه جامعة طنطا استاذا للقانون الجنائى بكلية الحقوق.. وفى الإعلان قالت الجامعة انها تفضل أن يكون هذا الأستاذ منقولا من جامعة أخرى ..

وصدق الدكتور هشام ابوالفتوح.. استاذ ورئيس قسم القانون الجنائى بكلية حقوق جامعة القاهرة فرع الخرطوم هذا الكلام.. وتقدم لشغل هذه الوظيفة ..

وكان واضحا ان فرصة الدكتور هشام كبيرة فى العمل بكلية حقوق جامعة طنطا:

- إنه اولا مستوفى لكل الاشتراطات المطلوبة..

- وإنه ايضا المتقدم الوحيد لشغل هذه الوظيفة ..

ومع ذلك لم يبت احد فى طلب الدكتور هشام بالرغم من مرور عام كامل على تقديم هذا الطلب ..

لماذا ؟!

ببساطة شديدة لان تعيين الدكتور هشام فى حقوق طنطا سيكون عقبة أمام مكاسب مالية وشخصية للآخرين

ولان لهؤلاء الآخرين نفوذهم وقوتهم.. فقد استطاعوا ان يجمدوا الموقف على حساب العملية التعليمية.. وعلى حساب مستقبل الطلاب.. وقبل كل ذلك على حساب سمعة جامعة طنطا التى اكدت بهذه الواقعة - وغيرها - ان العدالة والنظام يتعثران داخلها.. وأن المصالح الشخصية هى الاقوى.. وأن التسيب قد وصل إلى حد إهدار المبادىء حتى إن كان الضحية استاذا للقانون الجنائى !!

اين رئيس هذه الجامعة ؟

اين المجلس الأعلى للجامعات ؟

واخيرا.. ماهو موقفك ياسيادة الوزير ؟

دكتور مفيد شهاب.. معركة جديدة نتمنى ان تنجح فيها عدالتك التى نجحت فى معارك سابقة قبل أن تصبح وزيرا !

---

لا يتوقف النقاش حول : اللجان العلمية الدائمة المسئولة عن الترقيات فى الجامعة ..

إن سخونة الحوار فى هذا الموضوع تزداد مع اقتراب موعد التشكيل الجديد لهذه اللجان.. والتعديل المنتظر فى القواعد التى تحكم عملها ..

وقد اخترت إحدى هذه اللجان - وهى اللجنة العلمية الدائمة للأمراض الجلدية والتناسلية - لإلقاء الضوء على تجربتها السابقة.. ولمناقشة ما يمكن أن يتم فى المرحلة القادمة ..

لقد انفردت هذه اللجنة - التى تضم مجموعة من كبار اساتذة هذا الفرع - بظاهرة جديرة بالتسجيل.. فقد عقدت مؤتمرين لمناقشة خطة عملها ومراجعة نتائج هذا العمل ومدى نجاحه !!

وحتى تصبح هذه المؤتمرات ناجحة وفعالة حرصت اللجنة على دعوة كل من تقدم للترقى.. وكل اعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات فى هذا التخصص لحضور المؤتمرين !!

اكثر من ذلك.. اشترك فى المؤتمرين الدكتور تيرنس ريان الأستاذ بجامعة اكسفورد الذى القى محاضرة عن كيفية واساليب نشر الأبحاث والمقالات فى الدوريات العلمية العالمية ..

اكثر من ذلك.. قدم الأساتذة العاملون فى الجامعات المصرية ملخصات كنموذج للابحاث التى تقدموا بها للترقية.. وتمت ترقيتهم على هذا الأساس !

مثل هذه اللجنة تستحق التحية والتقدير بعد أن فتحت الابواب لمتابعة اعمالها.. وأتاحت فرصة النقد الذاتى والمحاسبة من الآخرين.. وبجانب كل ذلك قامت بدورها كاملا فى إرشاد وتوجيه أعضاء هيئة التدريس إلى الطريق الصحيح لتقديم ابحاثهم فى الصورة المتكاملة التى تضمن قبول نشرها واعتمادها ..

وتبقى مجموعة من علامات الاستفهام التى ترددت كثيرا حول القواعد التى تحكم اداء هذه اللجان الدائمة ..

ومن واقع التجربة العملية ناقشت الدكتور محمد عامر،



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

نائب رئيس جامعة الزقازيق ومقرر اللجنة العلمية الدائمة للامراض الجلدية فى مجموعة من النقاط :

● هناك اعتراض على عدد اعضاء اللجنة ..

يقول الدكتور محمد عامر :

من الافضل زيادة عدد اعضاء اللجنة فى حدود ضيقة ومعقولة.. وذلك لزيادة فرصة تبادل وجهات النظر ..

● وهناك اعتراض آخر على ضرورة إجراء نصف الابحاث المقدمة داخل القسم الذى يعمل به طالب الترقية ..

هنا يقول الدكتور محمد عامر : يجب أن يوضع فى الاعتبار مكان الإعارة.. هل هى جهة تقوم بالبحث العلمى.. او فى جهة اخرى بعيدة عن هذا المجال... فاستمرار الباحث فى البحث العلمى يجب أن يوضع فى الاعتبار سواء كان يعمل داخل محل عمله الأصلى او فى المكان الذى استعاره..

● وهناك ايضا الاعتراض على اقدمية مقرر اللجنة ..

وفى هذه النقطة يقول الدكتور محمد عامر أن القيمة العلمية لها اهميتها.. وعادة تكون القيمة العلمية مرتبطة بالاقدمية ..

● ويبقى الاعتراض على رفض كل الأبحاث إذا حصل واحد منها على تقدير ضعيف ..

يقول الدكتور محمد عامر.. هنا يمكن مناقشة الباحث فى نقاط الضعف الموجودة فى هذا البحث.. ولكن ليس هناك اى مجال لاى مناقشة إذا كان رفض البحث يقوم على اساس عدم الجدية.. أو عدم الأمانة العلمية.. هنا يجب أن يتم الرفض.. بل ويجب تاكيد هذا الرفض ..

.. .. .. .. .. .. .. .. .. .. .. ..

والآن.. نحن فى حاجة إلى إرساء القواعد التى تضمن تفرغ استاذ الجامعة لرسالته التعليمية.. والبحثية.. والتربوية ..

ولن ينجح اى عضو من اعضاء هيئة التدريس فى اداء رسالته إلا إذا احس بالاطمئنان.. والراحة.. والأمان.. فى حاضره ومستقبله ..

ولنا أن نتفاءل.. فالخيوط كلها تتجمع فى يد الرجل الذى يشهد الجميع بنزاهته.. وعدله.. وخبرته.

الوزير .. الأستاذ .. الدكتور .. مفيد شهاب ..




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

# النهوض بالمعلم كيف؟

## اختبارات شخصية وثقافية للمتقدمين لكليات التربية

المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية.. وأي اصلاح للتعليم لاينطلق من اصلاح احوال المعلم لن يؤدي إلى الهدف المطلوب من اجل تنشئة اجيال واعية مستقرة. كيف يمكن اصلاح حال المعلم ودفعه إلى العطاء وبذل الجهد المطلوب منه.. ذلك ما حاولنا التعرف عليه من اصحاب المشكلة انفسهم.

بداية يطالب محمد الطوخي وكيل مديرية التعليم بالقاهرة بعقد كليات التربية مقابلة شخصية واختبار نفسي للطلاب المتقدمين مثل كليات الشرطة والحربية وغيرها حتى يمكن تخريج معلم على قدر من الثقافة والوعي والملائمة التربوية لممارسة هذه المهنة. وقال ان معاهد المعلمين كانت تنظم هذه المقابلات قبل الالتحاق بها الا ان هذه المعاهد اغلقت والآن اصبح التدريس مهنة لمن لامهنة له.

## الاهتمام بالحالة الاقتصادية وإصلاح الرسوب الوظيفي للقدامى

## دورات تدريبية تربوية، ودور فعال للنقابة

واضاف الطوخي انه يجب رفع مرتبات الخريجين إلى ٢٠٠ جنيه كاساس إذ لا اتصور الخريج على مرتب اقل من ١٠٠ جنيه علما بان بعض الدول العربية التي تتبع نفس نظامنا يتم تعيين المعلم براتب اكبر من ذلك فالمدرس الابتدائي مثلا في سوريا يحصل على راتب من ٣٠٠ إلى ٤٠٠ ليرة بما يعادل ٢٠٠ جنيه مصري

ويتفق باهر السيد مدير عام ادارة المرج التعليمية مع المقترحات التي تطالب بعقد اختبار شخصي للطالب المتقدم لكليات التربية ويضيف ان المدرس هو الاساس لذلك يجب ان يكون قدوة للتلاميذ امامه وان الحالة الاقتصادية انعكست على المدرسين فاصبحت ملابسهم غير لائقة بسبب ارتفاع الاسعار مقارنة بمرتباتهم شبه الثابتة.

حتى ان مرتب المدرس يساوي حاليا قميصين فقط مثلا ورغم جهود وزير التعليم برفع الحوافز والبدلات للمعلمين وهو جهد مشكور إلا اننا في حاجة إلى المزيد خاصة لشباب المدرسين وهذا سينعكس على ظاهرة الدروس الخصوصية فلو وفرنا للمعلم راتبا جيدا سيقل الاقبال على الدروس الخصوصية وتختفي

تحقيق : أشرف عبداللطيف

### (الكثافة وانهيار العلاقة)

واشار باهر السيد إلى ان ارتفاع كثافة الفصول ادى إلى ضعف العلاقة الانسانية بين المدرس والتلميذ فاحيانا كثيرة لايعرف المدرس طلابه وهذا خلق ودا مفقودا بينهما واعتقد ان خطة الدولة بالتوسع في بناء المدارس لتخفيف كثافة الفصول سيؤدي بالتدريج إلى ارتفاع العملية التعليمية بالمدارس

ويطالب باهر السيد بعدم الاستغناء عن الكفاءات التعليمية سواء في الادارات او في مجال التدريس بإحالتها إلى المعاش رغم قدرته على العطاء لانها بخبرتها تساعد الاجيال الشابة على التغلب على المصاعب لذلك اقترح مد سن المعاش للمعلمين ٦٥ او السبعين لمن لهم القدرة على العمل ولديهم الكفاءة المطلوبة




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧


ويقول شعبان البنهاوى نقيب المعلمين
بحدائق القبة انه يجب معالجة الرسوب
الوظيفى للمعلمين بترقية المعلمين الذين لم
يحصلوا على درجاتهم المتأخرة للآن
ووضع كادر خاص للمعلم.. لأن الحوافز
التى يتكلمون عنها لاتزيد على ٣٢ جنيها تصرف كل ٣ شهور.
وأشار البنهاوى إلى ان مهاجمة المعلمين باستمرار بسبب الدروس الخصوصية سبب لهم
الاحباط فلماذا لايهاجم الاطباء وهم يعملون بعيادات بعد خروجهم من وظائفهم الحكومية
ويقول اصلحوا احوال المدرسين اولا وسوف تختفى الدروس
الخصوصية وانه إذا لم يصلح حال المدرس الذى هو حجر
الزاوية فى العملية التعليمية لن تنصلح العملية التعليمية.
ويضيف بلال ابو عكاز مدرس أول لغة انجليزية انه للنهوض
بالمعلم يجب عمل دورات تدريبية حقيقية لتقديم ما هو جديد من اساليب تربوية لترغيب
الطالب فى المواد التى يدرسها والتزامه بالمدرسة لتكون المصدر الوحيد للمعرفة وعمل
مسابقات بين المدرسين فى مختلف المواد على مستوى الادارت لتقديم ما هو جديد ومبتكر
لتناول منهج معين وطريقة تدريسه وكيفية توصيله للطلاب بطريقة سهلة مبسطة خالية من
التعقيدات وتنظيم رحلات ترفيهية للمدرس المتميز على مستوى المدرسة أو الادارات لعمل
احتكاك بين المدرسين وبعضهم وتشجيع بقية المدرسين على البحث والابتكار كل فى مادته.

(علاقة المعلم والموجه)

واشار إلى ضرورة ربط المعلم بالموجه انسانيا لتصحيح اخطاء المعلم بطريقة لائقة دون
خوفه المتمثل فى كتابة التقارير السرية كما ان تعنت ادارة المدرسة مع بعض المدرسين
لمصلحة ما تجعل المدرس لايقبل على اداء عمله على اكمل وجه ويشير إلى ان قلة
الاعارات جعلت المدرس يفكر تفكيرا جديا فى كيفية الحصول على ما يكفيه شهريا عن
طريق الدروس الخصوصية

● سلامة مراد عضو نقابة المعلمين بشمال الجيزة المدرس هو اساس العملية التعليمية
فهو يمثل القلب من الجسد ولن ينصلح هذا القلب الا بجانبين احدهما معنوى والآخر
مادى فالجانب المعنوى يتمثل فى التقدير الادبى للمعلم ومنحه مميزات كالتى تنالها الفئات
الاخرى والتى ساهم المعلم فى تأهيل افراد ليكونوا مهندسين وقضاه ورجال الشرطة
وخلافه وتحديد العلاقة بين المعلم والمجتمع على اساس من التقدير والاجلال ومنحه بعض
الاعتبارات كالعلاج المجانى بالمستشفيات والاشتراكات فى وسائل النقل المختلفة من هذا
يشعر المعلم بذاته ويبذل قصارى جهده

(دور النقابة)

واهم من هذا يجب تطبيق المادة ٣٣ من القانون والخاصة بوجود عضو نقابى مع المعلم عند
التحقيق معه والرجوع إلى النقابة عند القبض عليه تحت اى ظروف.. ودور الاسرة الهام فى
ضرورة احترام وتقدير اولادهم المعلم وعدم تشجيع ولى الأمر لابنه عندما يعاقبه المعلم.
والجانب المادى زيادة الحافز للمعلم المتميز وايجاد بدل طبيعة عمل للمعلم وزيادة الدرجات
المالية المخصصة للمعلمين لتحقيق الاصلاح الوظيفى.




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٢/١٩٩٧

# «فيتو» من أولياء أمور وطلاب الثانوية العامة على خفض المواد الاختيارية بالمرحلة الأولي وزيادتها بالثانية

انتقد اولياء الامور والطلاب المقيدون في المرحلة الاولى بالسنة الثانية من الثانوية العامة بعد «الترقيع» التعديلات الجديدة التى اقرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤخرا بشأن تحديد المواد التى سيؤدى فيها الامتحانات العام الحالي.. اعلن اولياء الامور والطلاب الاعتراض على خفض المواد الاختيارية بالفرقة الثانية من ثلاث مواد الى مادتين بعد مضي نصف العام الدراسي تقريبا، وقطع الطلاب شوطا كبيرا في استذكار الدروس المقررة وانفاق مبالغ كبيرة على الدروس الخصوصية وضياع حجم كبير من الجهد والمال فى استيعاب المناهج المقررة من المواد الاختيارية وتشمل الكيمياء والاحياء والرياضيات «١» والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية. اكد أولياء الامور والطلاب انه تم خفض المواد الاختيارية الى مادتين بدلا من ثلاث مواد دون استطلاع لراء اولياء الامور والطلاب.. كما اكد اولياء الامور والطلاب ان التعديلات الجديدة ادت الى حدوث ارتباك شديد داخل البيت المصرى وعدم فهم ما يحدث فى الثانوية العامة. تقضى التعديلات بالسماح لطلاب المرحلة الاولى المقيدين فى السنة الثانية باختيار مادتين اختياريتين لاداء الامتحانات فيهما العام الحالي من بين مواد الكيمياء والاحياء والرياضيات والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية.

د. حسين كامل بهاء الدين

كما تقضى التعديلات باداء الامتحانات فى ٤ مواد اجبارية هى التربية الدينية «١» واللغة العربية «١» واللغة الاجنبية الاولى «١» واللغة الاجنبية الثانية. وتتضمن التعديلات السماح للطلاب المنقولين الى الصف الثالث بأداء الامتحانات العام الدراسى القادم فى ثلاث مواد اختيارية بدلا من مادتين من بين مواد الكيمياء والفيزياء والاحياء والرياضيات «١» والرياضيات «٢» والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء والجيولوجيا والعلوم البيئية. ويؤدى طلاب السنة الثالثة الامتحانات فى ٤ مواد اجبارية هى التربية الدينية «٢» واللغة العربية «٢» واللغة الاجنبية «٢» والتربية القومية. اعلنت وزارة التعليم اجراء التعديلات الجديدة فى المواد الاختيارية لصالح الطلاب وتخفيف العبء الدراسى عن كاهلهم واعطائهم القدرة على استيعاب حجم اقل من المناهج الدراسية المقررة فى الصف الثانى بدلا من ارتفاع اعداد المواد. جاءت التعديلات الجديدة فى المواد الاختيارية لتوزيع درجات المجموع الكلى وقدرها ٤٠٠ درجة بالتساوى بين مواد المرحلتين الاولى والثانية بمعدل ٢٠٠ درجة لكل مرحلة. كما جاءت التعديلات بعد قيام الطلاب باستذكار المواد الاختيارية وتحديد المناهج التى ستؤدى فيها الامتحانات هذا العام واخذ دروس خصوصية فيها وانفاق قدر كبير من المال والجهد فى استذكار الدروس.

تؤدى التعديلات الى قيام الطلاب بتعديل رغباتهم فى اختيار المواد الاختيارية وتأجيل مادة من المواد التى يؤدون الامتحانات فيها هذا العام الى العام القادم.

يبدأ الطلاب تحديد المواد الاختيارية عند كتابة استمارات التقدم لأداء الامتحانات هذا العام.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧




● وزارة التربية والتعليم تخلت عن صمتها طوال الايام الماضية تجاه النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة. بدأت الوزارة فى اتخاذ الاجراءات التنفيذية للقانون الجديد بعد موافقة مجلس الشعب عليه. يؤدى القانون الجديد إلى تفشى ظاهرة البطالة بين الحاصلين على الثانوية العامة لأن الناجح بمجموع ٥٠٪ لن يستطيع التقدم لاعادة الامتحانات من الخارج لتحسين المجموع وبالتالى فى حالة عدم قبوله بأى معهد أو كلية سيصبح عاطلا بالثانوية العامة. كما يؤدى القانون إلى جعل الثانوية العامة مرحلة منتهية بعد النجاح فيها وبالتالى فإن نرصة طلاب الدبلومات افضل لانه يوجد امامهم ٤ فرص لاداء الامتحانات فى حالة الرسوب وليس ٣ مرات فى حالة الرسوب فى الثانوية.

● الحكومة اعترفت امام مجلس الشعب بعدم دستورية نظام التحسين للطلاب المقيدين بالسنة الثالثة والمتقدمين لاعادة الامتحانات بسبب الرسوب ورغم ذلك وافقت على استثناء الطلاب هذا العام من قرار إلغاء التحسين وتطبيقه على الطلاب المتقدمين لامتحانات السنة الثانية. يدرس الطلاب فى الثانوية العامة بنظامين احدهما بنظام إلغاء التحسين من السنة الثانية والآخر بنظام التحسين لطلاب السنة الثالثة غير الدستورى..

● القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة الغى التحسين للطلاب بالمدارس الحكومية الرسمية والخاصة وترك الباب مفتوحا على مصراعيه للتحسين بالمدارس الاجنبية التى يلتحق بها ابناء الأكابر والقادرون ماديا.. يؤدى التحسين فى المدارس الاجنبية إلى حصول الطلاب على مجاميع عملاقة تؤهل للالتحاق بكليات القمة فى الوقت الذى سيحصل فيه السواد الاعظم من غير القادرين على مجاميع ضعيفة تؤهل للالتحاق بكليات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٧

السينسة . ابتعد القانون الصادر من مجلس الشعب عن تحقيق العدالة ومبدأ تكافؤ الفرص بين افراد المجتمع الواحد المتقدمين للقبول بالمدارس الثانوية الحكومية والمقبولين بالمدارس الاجنبية.

● طلاب كلية التربية جامعة قناة السويس يتضررون من بيع مذكرة الادب الانجليزى بسعر يتراوح بين ٢٠ جنيها و٢٥ جنيها. تضم المذكرة ٨٠ ورقة من الحجم الصغير والمخالف للمواصفات. كما شكا الطلاب من تهديدهم بالرسوب فى الامتحانات فى حالة عدم الوقوف بجوار استاذ المادة فى انتخابات المجالس المحلية. بلغت نسبة النجاح فى المادة حوالى ١٥٪.

● اولياء أمور الطلاب بمدرسة السعدى الابتدائية يؤكدون انهم اجبروا على سداد تبرعات للمدرسة مقابل قبول ابنائهم صغار السن فيها. فوجىء اولياء الامور بقبول آخرين بالمخالفة لشرط السن وطرد الآخرين. كشف اولياء الامور عن وجود اماكن شاغرة بالمدرسة قادرة على استيعاب المطرودين.

● الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق أقر مد فترة العمادة للدكتورة كريمان عبدالمنعم سرور عميدة كلية التربية الرياضية للبنات للمرة الرابعة على التوالى.

● العاملون بالتربية والتعليم بالفيوم يتساءلون عن السر فى بقاء بعض العاملين فى الاعمال المالية ما يقرب من ١٠ سنوات ولم يتم نقلهم إلى ادارات اخرى رغم ان العاملين فى باقى الادارات الذين امضوا خمس سنوات تم نقلهم.

بالمناسبة يثور تساؤل آخر عن مصير المسابقة التى نظمتها مديرية التعليم بالمحافظة لتعيين عمال جدد. تتردد اقوال عن قيام المديرية بعمل كشف هيئة للمتقدمين.



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

# الثانوية العامة بعد «الترقيع»

# تصاعد حدة الغضب بين الطلاب بسبب إلغاء تحسين المجموع

## القانون لم ينص على منع الناجحين من إعادة الامتحانات بنظام المنازل

## التعديلات الجديدة تحجم القبول بالجامعات الحكومية وتؤدى إلى تعمد الرسوب فى الثانوية

تصاعدت حدة الغضب بين أولياء الأمور والطلاب الناجحين في الثانوية العامة الحديثة العام الماضي احتجاجا على حرمانهم من اعادة الامتحانات لتحسين المجموع العام الحالى بعد ادخال تعديلات جديدة على قانون الثانوية العامة الحديثة.

وافق مجلس الشعب مؤخرا على القانون الجديد بعد الترقيع وتم ارسال مشروع القانون الي وزارة التربية والتعليم اعلنت الوزارة تطبيق القانون علي المتقدمين لامتحانات المرحلة الثانية هذا العام بعد تحديد المواد التي سيؤدى الطلاب الامتحانات فيها هذا العام. وقع الطلاب الناجحون في الثانوية العامة الحديثة العام الماضي كبش «فداء» للقانون الجديد الذى لم ينص من قريب أو بعيد على عدم السماح للناجحين فى الثانوية الحديثة العام الماضي بالتقدم لاعادة الامتحانات بنظام المنازل أو بأى نظام آخر لتحسين المجموع فى مواد السنة الثانية أسوة بالمقيدين في السنة الثالثة هذا العام والمتقدمين لاعادة الامتحانات، فى مواد السنة

٨



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

الثانية بالكامل ومواد الرسوب في السنة الثانية بسبب الرسوب في مادة أو مادتين من مواد السنة الثالثة. أكدت المادة الثانية من القانون انه يعمل بهذا القانون اعتبارا من العام الدراسي ٩٧/ ١٩٩٨ ويستثني من ذلك الطلاب المقيدون في الصف الثالث بالتعليم الثانوي العام في العام الدراسي المذكور ويستمر العمل بالنسبة لهم بجميع القواعد المعمول بها عند صدور هذا القانون لحين انتهاء العام الدراسي المشار اليه دون سواه من الاعوام الدراسية اللاحقة.

لم تذكر المادة الثانية سيرة للطلاب الناجحين في الثانوية العامة العام الماضي ويرغبون في اعادة الامتحانات لتحسين المجموع من الخارج. فوجيء اولياء الأمور والطلاب بصدور القانون الذي يحرمهم من اعادة الامتحانات بعد انقطاعهم عن الدراسة بالكليات الجامعية والتفرغ لاستذكار دروس الثانوية العامة وانفاق مبالغ كبيرة على الدروس الخصوصية استعدادا لاعادة الامتحانات والحصول على مجاميع عالية تؤهل للالتحاق بالكليات التي تتناسب مع طموحات وميول الطلاب.

يؤدي القانون الجديد الي تحجيم عمليات القبول بكليات الجامعات الحكومية وفتح الباب على مصراعيه امام الجامعات والمعاهد العالية الخاصة لقبول اصحاب المجاميع الضعيفة من الاغنياء. كما يؤدي القانون الجديد الي تعمد الطلاب المتقدمين لأداء الامتحانات الي الرسوب في الامتحانات في حالة اكتشاف الحصول على مجاميع ضعيفة لاعادة الثانوية العامة في مواد السنة الثانية بالكامل والحصول على مجاميع عالية تؤهل للالتحاق بالكليات التي يرغبها الطلاب وتنشدها الاسرة.

ويعطي القانون الحق لطلاب السنة الثانية في التقدم لامتحانات الدور الثاني في حالة الرسوب في مادة أو مادتين واحتساب ٥٠٪ من الدرجة في حالة النجاح في هذه المواد واعادة السنة الثانية بالكامل في حالة الرسوب في مادتين. وينتقل الطالب الراسب في مادة الى السنة الثالثة ويؤدي امتحانا عاما من دورين وفي حالة الرسوب في مادة او مادتين يتقدم لاعادة الامتحانات في الدور الثاني في المادة أو المادتين بجانب المادة الراسب فيها من السنة الثانية وفي حالة النجاح يحصل على ٥٠٪ من الدرجة مع احتفاظه بدرجات النجاح في مواد السنة الثانية ومواد النجاح في الدور الاول بالسنة الثالثة، ويتقدم الطالب لاعادة الامتحانات في مواد الرسوب فقط سواء كانت مادة او مادتين. تلقت «الوفد» شكاوي عديدة من اولياء الامور والطلاب بسبب عدم منحهم الحق في اعادة الامتحانات لتحسين المجموع. أكد اولياء الامور والطلاب أن القانون لم ينص علي منع الناجحين في السنة الثالثة العام الماضي من اعادة الامتحانات. واوضح اولياء الامور والطلاب عدم الانتظام في الدراسة بالكليات المقبولين بها لاستذكار دروس الثانوية العامة واعادة الامتحانات هذا العام بالاضافة الى انفاق مبالغ كبيرة من الاموال على الدروس الخصوصية بمقدار ٣٠ جنيها لكل مادة. كما أوضح أولياء الأمور ان ابناءهم ستضيع سنة دراسية من عمرهم لأنهم لم يتقدموا للالتحاق بالجامعات هذا العام وفضلوا اعادة الثانوية العامة لتحسين المجموع من الخارج والحصول علي المجاميع المؤهلة للالتحاق بكليات القمة. وأضاف اولياء الامور الذين التقت معهم «الوفد» ان القانون ينبغي ان يعطي فترة انتقالية مدتها ثلاث سنوات للطلاب الراغبين في اعادة الثانوية من الخارج لتحسين المجموع أسوة بما حدث في قانون الثانوية العامة القديمة الذي اعطي فترة انتقالية قدرها ٤ سنوات لتصفية النظام القديم.

يقول الطالب حسام انور انه نجح في الثانوية العام الماضي والتحق بكلية الحقوق، جامعة عين شمس ولم ينتظم في الدراسة منذ بداية العام لاستذكار دروس الثانوية واعادة الامتحانات لتحسين المجموع والالتحاق بالكلية التي تتناسب مع ميوله وطموحاته. واضاف انه لم يحضر السكاشن المقررة على طلاب الكلية والمخصص لها ٢٠ درجة للتفرغ لاستذكار مواد الثانوية العامة واعادة الامتحانات. واضاف إن القانون صدر بعد مضى وقت كبير في استذكار دروس الثانوية وعدم الاستعداد لامتحانات الكلية المتبقي عليها ٢٠ يوما.

ويقول الطالب هاني عبد الغفار محمد أنه نجح في الثانوية العام الماضي ولم يتقدم للالتحاق بالكلية بسبب التفرغ لاستذكار دروس الثانوية العامة والتقدم لاعادة الامتحانات.

وأوضح انه فوجيء بصدور القانون الجديد الذى لم ينص على منع الناجحين في الثانوية من اعادة الامتحانات من الخارج بعد التغيب عن الدراسة بالكلية وسداد مصاريف الدروس الخصوصية للمعلمين وقدرها ١٠٠ جنيه لمادتي اللغة الفرنسية واللغة الانجليزية:

ويقول محمد قطب الحاصل علي الثانوية العامة العام الماضي انه يرغب في اعادة الامتحانات هذا العام لتحسين المجموع والحصول علي درجات تحقق رغبته في الالتحاق بكليات القمة. واضاف انه لم يحضر الدراسة بكلية الزراعة المقبول بها هذا العام منذ بداية العام الدراسي لاستذكار دروس الثانوية واعادة الامتحانات ولم يحضر سكاشن العملي المقرر لها ٤٠٪ من الدرجات. واوضح انه يتعرض للرسوب في الامتحانات بالكلية هذا العام بجانب الحرمان من اعادة الثانوية. واشار الى ان ١٢ طالبا من بين زملائه في الفصل المكون من ٣٩ طالبا يرغبون في اعادة الثانوية لتحسين المجموع.

٢٠٥٦٣٧




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

وأكد أحمد حسين عبد اللطيف من الناجحين في الثانوية والتحق بكلية الحقوق جامعة القاهرة عدم الانتظام في الدراسة بالكلية لأنه يرغب في اعادة الثانوية وتحسين المجموع للالتحاق بكلية اخرى.

أما عبد الحميد محمد الحاصل على الثانوية والمقبول بنفس الكلية فيقول أنني تركت استذكار المواد المقررة في الكلية ولم اشتر الكتب وفضلت اعادة استذكار مواد الثانوية العامة لاعادة الامتحانات والحصول على مجموع عال يؤهلني للالتحاق بكلية اخري. يطالب اولياء الامور والطلاب بالسماح باعادة الامتحانات لتحسين المجموع أسوة بالموجودين في الثانوية العامة هذا العام.


Bibliotheca Alexandrina
0304669